

上海工程技术大学

劳动与社会保障专业 2021-2022 学年本科教学质量报告



专业代码：	120403
专业负责人：	沈世勇 (签字)
教学院长：	罗娟 (签字)
学院院长：	胡斌 (签字)
学院名称：	管理学院 (盖章)

二〇二三年二月

目 录

一、专业基本概况	1
(一) 专业概况	1
(二) 专业定位和人才培养目标	2
二、专业师资与教学条件	3
(一) 师资队伍	3
(二) 教学条件与投入	6
三、专业建设与人才培养	6
(一) 专业建设情况	8
(二) 实践教学情况	9
(三) 创新创业教育	10
(四) 教学改革	12
四、专业教学质量监控与保障	12
(一) 专业教学质量体系	12
(二) 教学质量监控运行	13
(三) 教学质量评估反馈及持续改进	13
五、学生学习成效	13
(一) 学风建设情况及效果	13
(二) 学生学习成效	13
六、特色发展与案例	15
七、问题与对策	16

一、专业基本概况

（一）专业概况

1. 专业所在学院概况，学院专业设置情况

管理学院是以经济、管理学科为主体，同时积极与学校工程技术、社会科学等其他学科互相渗透、协调发展的二级学院。以“人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新”为办学宗旨，以适应学校创建现代化特色大学和向教学研究型大学转型为导向，按照学校“推进内涵建设，服务地方经济”的总体要求，以“质量立院、人才强院、特色兴院、文化活院”为发展理念，以学科建设为龙头，以人才培养为中心，以师资队伍建设为根本，以提升科研水平和服务地方经济建设为驱动，以科学的管理和和谐的文化氛围为保障，着力提升学院的核心竞争力。

在历年的办学过程中逐渐形成管理、经济学科特色鲜明、工商管理、公共管理（社会保障）、管理科学与工程学科优势突出。管理学院下设工商管理、社会保障 2 个研究生实验室，以及工商管理、投资金融、贸易经济、信息管理、公共管理 5 个系和 1 个中心实验室，学院开设工商管理等 15 个本科专业，拥有工商管理一级学科（包括企业管理、技术经济及管理、旅游管理、会计学四个二级学科）、社会保障二级学科硕士点。学院还拥有 4 个省部级科研基地：上海市人民政府发展研究中心——上海工程技术大学“政府公共决策支持”研究基地，上海市软科学研究基地，上海社会调查研究中心上海工程技术大学分中心，上海国际邮轮经济研究中心。学院与海外多所著名院校建立了紧密的学术交流与合作关系，与国内学术界、企业界以及政府部门开展广泛的交流与合作。

2. 专业的历史沿革

上海工程技术大学“劳动与社会保障”（本科）专业，2004 年设置并招生，到 2022 年 9 月，专业已招收 18 届学生，并有 15 届毕业生。

2005 年，劳动与社会保障专业通过了上海市教育委员会的新专业合格评估。2006 年，教育部专家组对我校开展本科教学水平评估过程中，劳动与社会保障专业获评估优秀；同年，获批社会保障二级学科硕士学位点。2008 年，劳动与社会保障专业经上海市教委批准，列为上海市第四期教育高地建设项目，该项目

于 2011 年 12 月通过教委组织的验收，获得专家组一致好评。2016 年，本专业通过了本科专业审核性评估。2019 年本专业获批公共管理一级学科硕士学位点。

劳动与社会保障专业确立了“围绕一个目标，坚持二项原则”的专业建设理念，即围绕培养高素质应用型创新人才的育人目标，坚持人格塑造、素质拓展和能力培养三者有机统一，坚持产学研紧密结合和产学合作教育的育人模式。

自 2020 年以来，劳动与社会保障专业不断优化培养方案，完善了课程体系，改革了教学方式，创新了实践教学环节，强化了师资队伍建设，构筑了全新的培养高素质应用型创新人才的劳动与社会保障专业本科教学体系。2020 年通过 AACSB 认证资格申请（EA）。2021 年劳动与社会保障专业获公共管理专业硕士学位点 MPA。2022 年，劳动与社会保障专业成功申报并获批上海市一流专业。

表 1 专业基本情况（时点）

专业名称	专业设置年限	学制	优势专业情况		在校学生数
			名称	时间	
劳动与社会保障	6	4	无	无	137

3. 其他相关材料

无

（二）专业定位和人才培养目标

1. 专业定位

劳动与社会保障专业定位是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，秉持学校“建设现代化特色大学”办学理念，培养具有创新精神和实践能力，具备复合型知识结构的劳动与社会保障领域高素质应用型专业管理人才。

本专业人才培养的服务面向是立足上海、服务全国，各级政府部门、各类企事业单位、社会组织等机构，培养从事劳动与社会保障工作的优秀管理人才。

2. 专业人才培养目标及制定和修改依据

劳动与社会保障专业的人才培养目标是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务。培养具有国际化视野，掌握劳动与社会保障基本理论、政策、技术与方法，基础理论扎实、专业知识丰富、实践与创新能

力强，崇尚热爱劳动、无私奉献的精神，德智体美劳全面发展，在政府相关职能部门、各类企事业单位和社会组织等机构，胜任劳动与社会保障管理岗位的高素质应用型人才。

本专业培养方案先后经过四次修订：2013年，对课程体系进行了修订，增加了创新学分和实践环节的比例；2014年，配合学校学分制改革进行了重大调整，大幅度降低了总学分（从195降至161），建立了“平台+模块”的培养体系；2018年，在2015年的基础上进行了课程名称和时间安排的调整，总学分为160；2022年4月至5月，在2018年修订基础上进一步优化了课程安排，减少了4个学分，总学分为156学分。

以上每次修订均依据国家教育部或教学指导委员会的专业规范基础指导意见，立足于经济社会发展的新情况和劳动与社会保障领域人才新需求，围绕专业定位和人才培养目标，参考了国内外高校相同专业的课程设置情况，不断优化专业定位和人才培养目标，完善课程体系和教学环节。

表2 专业培养计划概况（时点）

总学时	总学分	必修课学分	选修课学分	集中实践环节学分	课内教学学分	实验教学学分	课外科技活动学分	实践教学学分比例（%）
2852	156	113	43	30	113	6	4	19.2

4. 其他相关材料

无

二、专业师资与教学条件

（一）师资队伍

1. 专任教师与外聘兼职教师数量及结构（职称、学历、学位、年龄等）、教学团队建设情况（根据时点数据介绍）。

表3 专任、外聘教师情况（时点）

专任教师	职称	学位	年龄	外聘教师数
------	----	----	----	-------

	教授	副教授	其他正高级	其他副高级	其他	博士	硕士	其他	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上	
14	2	3	0	0	9	12	2	0	8	5	0	1	4

2. 教师授课情况

表 4 专业授课教师授课情况（时点）

授课教师		高级职称		教授		其中为低年级授课教授		具有硕士、博士学位	
总数	承担课程门数	数量	比例（%）	数量	比例（%）	数量	比例（%）	数量	比例（%）
18	46	9	50	4	22	4	22	18	100

【注】：本表格只统计专业课的授课情况、含外聘教师统计。

3. 专业教师教学研究和教学改革情况（教学论文和教学项目）、出版教材、教学获奖情况（根据自然年介绍）。

本年度，专业教师共发表教学研究论文 5 篇，在研的校级教学项目课程建设项目 2 项，新获批校级课程思政建设项目 1 项。出版教材 2 部：沈世勇老师，《收支平衡 vs 适度水平——社会医疗保险基金研究》，上海交通大学出版社；刘珊老师：《城市社会学》，清华大学出版社。教学获奖一项：沈勤教授获得国家级教学成果奖“四协同打造现场工程师摇篮，产教融合创新应用型人才培养模式”。

劳动与社会保障专业结合新修订的专业培养计划，根据专业《教学工作管理流程和教学环节操作规范》文件对编制课程教学大纲、选定或自编教材等 22 个关键环节进行更加明确的操作规范流程和操作规范，对教师提出了更加明确的要求。因受疫情影响，2022 年上半年绝大多数专业课程都是线上进行的，专业教师均在学习通平台上建课并进行了视频录制等相关教学内容的建设和准备，客观上为专业后续的相关课程的教学改革提供了坚实的基础。

4. 教师科研情况（项目、论文、专利等情况）（根据学年度数据介绍），科研成果用于教学的案例。

过去一年中，劳动与社会保障专业教师团队，继续聚焦社会保障理论和国际比较、城乡社会保障制度实践与改革发展、养老保险、医疗保险、社会保障基金管理、劳动法与社会保障法等重点研究方向，开展了深入的科学研究，取得了引人瞩目的成果。

在科研项目方面，本年度劳动与社会保障专业沈世勇老师获得“上海市浦江人才计划”项目1项；矫姝、孟兆敏、刘珊老师获批上海哲社项目3项；张强老师获批上海市科委软科学主题项目1项。

论文方面，本年度劳动与社会保障专业发表校二类论文1篇；三类论文1篇；其他论文6篇。

出版专著两部：沈世勇，《收支平衡 vs 适度水平——社会医疗保险基金研究》，上海交通大学出版社；李陈，《诗意地栖居 多空间尺度的人居环境评价研究》，上海书店出版社。

劳动与社会保障专业教师团队所取得的科研成果，有力地支撑了专业教学。依托劳动与社会保障专业“上海市社会保障研究中心”调研基地，2022年暑期，我们克服了疫情带来的不利影响，通过线上方式，依托专业教师所承担的上海市决策咨询课题，组织了学生进行专项调研课题，学生在调研过程研究中获得了严谨的科研训练。沈世勇老师的专著《社会医疗保险基金研究》成为《医疗保险》、《卫生经济学》等课程教学的最重要的参考书目；沈世勇、黄婷、王茜等老师承接的国家级科研课题直接支撑了“社会保障学精彩视频”、“社会保险事业改革与发展专题调研”、“社会调查与研究方法”、“劳动关系”等课程建设。

5. 教师进修与培训、青年教师培养、教师授课质量等，教师参与国际交流情况（根据学年介绍）。

本学年专业制定了师资队伍建设的方案并加以实施，包括：优化师资队伍、依托公共管理一级学科建设组织学科团队、强化国际交流、强化教师的实际能力训练、制定职业规划、强化青年教师培养等内容。

2022年5月至6月，在学校教学质量月活动中，劳动与社会保障专业集中组织学习培训会和参加校优秀主讲教师竞赛的选拔比赛，通过这些活动促进了青年教师在教学能力与教学质量上的提升。继续执行专业的青年教师导师制，由经验丰富的老教师帮助辅导青年教师的教学和科研工作。

2022 年全年，组织专业教师参加了 2022 年暑期高教教师研修、教育数字化转型背景下专业课程群建设与应用的思考、教学质量与课堂教学评价培训、《上海工程技术大学教材管理办法》解读会、线上线下混合式一流课程建设经验分享会、全英语课程的内涵与建设等培训活动。

继续鼓励教师们通过产学研合作和国内外访学提升实践能力和专业素养，并积极支持教师参加国内外学术会议、开展国际国内学术交流活动。本年度，专业教师参加了社会保障与养老金融高峰论坛、“新时代公共管理拔尖人才培养”高端论坛等国际国内学术交流活动。

6. 教师参与激励计划情况，包括自习辅导与坐班答疑执行（学习指导、职业生涯指导、就业指导、创新创业指导等）效果等，以及典型案例介绍。

劳动与社会保障专业积极贯彻市教委指示精神，落实学校激励计划相关规定，认真完成教学激励计划的制定与执行。本年度，劳动与社会保障专业教师全员参与坐班答疑和自习辅导。2021-2022 全学年，受新冠疫情影响，劳动与社会保障专业教师共完成答疑辅导 3530 小时，自习辅导 1120 小时。在答疑辅导和自习辅导中，专业教师敬业负责，对学生进行了课程学习指导、职业生涯指导和就业指导等。学生成绩平均绩点稳中向好。多名毕业班同学经过职业生涯辅导和就业指导成为就业先进个人。

劳动与社会保障专业李陈、孟兆敏、张强、格日末玛、周淑芬等多名教师参与指导了学生创新创业项目，张强等多位教师开设了创新创业指导课程。专业李陈老师指导的“游逍遥 APP 的开发与应用”获得第四届“程创杯”上海工程技术大学大学生创业计划竞赛铜奖。

7. 其他相关材料。

无

（二）教学条件与投入

1. 专业经费投入与使用情况（含日常教学经费、专项经费、实习经费、实验经费等）

专业经费投入与使用情况专业教学经费由学校拨款与专项经费两部分构成。获得的专项建设经费主要为学校下达的内涵建设经费、专业建设经费、课程建设经费、教育教学研究经费等。

2. 专业图书资料（电子图书、纸质图书）数量及利用情况

学校图文信息中心，拥有劳动与社会保障专业图书 3618 册，学术期刊 274 种，电子期刊 1351 册，专业数据库 26 个。

劳动与社会保障专业所在管理学院的图书资料室拥有上百种报刊杂志、50 余种人大报刊复印资料、1 万多册书籍，其中，核心课程的教学参考书的复本都达到了 5 本以上。

3. 专业实验室情况，实验设备及利用情况，校外实习基地

劳动与社会保障专业现有实验室一处，在实训楼 1543-1545，占地面积为 115.2 平方米，供“公共管理定量分析技术”“社会调查方法”和“应用统计学”、“大数据导论”等包含实验课时的课程使用。专业正在持续推进专业实习数据库建设，做好 2022 年中国城乡居民社会民生问题跟踪调研（第 4 年）一对问卷和题项做进一步优化，开发和应用数据库。并向学校和学院积极申请专用实验室使之成为本科生与研究生教学与科研、本科学生创新项目、定量分析方法课程等资源平台。

本专业与松江区方松街道社区事务受理服务中心、松江区小昆山镇社会保障事务所、松江区中心医院等 16 个单位签署了长期合作协议共同建设大学生实践教学基地。每年都有学生到基地进行专业实习，实践教学都严格按照培养方案的要求实施，收到了良好的效果，实习基地单位对于学生的工作表现均有较高评价。

4. 其他相关材料

无

三、专业建设与人才培养

（一）专业建设情况

1. 专业课程概况（包括专业教师开设的课程总门数，课程思政、精品课程、重点课程，双语课程、全英语课程、在线课程等建设和获批情况）。

本年度，专业老师获批校课程思政建设项目一项：郭丽娜，《社会保障概论》课程思政建设。

表5 专业生师情况（时点）

授课教师			本科学 生数	学生与本学院 授课教师之比	应届毕业 生数	当年毕业生初次 就业率（%）
本学院授 课教师数	外学院授课 教师数	具有高级职称 的授课教师数				
38	27	10	137	3.6	54	100

【注】：本表格中授课教师只统计专业课教师，不含外聘人员，含离职人员。

2. 课程教学大纲制定情况

本专业高度重视教学运行过程中的教学文件及相关资料。要求全体教师提供教学大纲、教学方案、讲稿、教案、课内实验安排和多媒体课件等全部教学文件及资料。2021年末，本专业在最新一版培养方案修订后，要求相应任课教师根据培养方案变化及时更新了教学大纲，尤其是强调了课程思政在专业课教学大纲中的反映，使大纲能够准确体现最新的人才培养目标要求。

3. 教材建设情况

本专业的教材选用，要求教师必须坚持三个标准：一是选择国家规划教材；二是选择国家权威出版社出版的教材；三是选择国内权威学者编著的教材。

近3年来，本专业依托教育高地建设，组织编著了《社会保障法学》、《社会保障国际比较》、《社会保障基金管理》、《我国城市化进程中新二元结构问题研究》、《社会医疗保险基金收支的可持续性透析》、《城市社会学》等7本专业课程教材。上述教材都在使用中，获得学生好评，正在考虑再版。

（二）实践教学情况

1. 专业实验实践教学总学时、总学分占比情况。

表 6 专业实践教学情况（时点）

实践教学		其中：实验教学		
学分	占总学分比（%）	学分	占总学分比（%）	独立开设实验课程门数
30	19.2%	6	3.8%	0

2. 实验教学大纲、实习（实训）教学大纲修订情况。

实验课的基本教学文件包括：实验大纲、实验教材（实验指导书）、实验内容和实验项目的设计书、学生实验报告、实验数据等资料。专业每学年都会组织对实验课程及课内实验的实验大纲、实验指导书和学生的实验报告进行自查。同时，专业在学校教务处历次组织的实验教学材料检查中均得到督导组专家的好评。

3. 实践类课程建设和开设情况。

劳动与社会保障专业现设有课内实验的有《公共管理定量分析技术》、《社会调查方法》、《应用统计学》、《大数据导论》、《社会保障事业发展的统计分析实习》等五门课程。实验课程的开设，强化了学生定量分析能力和创新能力。

4. 专业实验室建设与开放利用情况。

表 7 专业校内实验室使用情况（时点）

基础实验室					专业实验室				
数量	承担实验课程门数	面积（m ² ）	设备台套数	设备值（万元）	数量	承担实验课程门数	面积（m ² ）	设备台套数	设备值（万元）
					1	5	115.2	48	63.9

5. 校外实习基地建设利用情况。

本专业社会实践教学采取由学生自主联系单位实习和学生在校外实习基地实习等多种形式。截至 2022 年 9 月，松江区方松街道社区事务受理服务中心、松江区小昆山镇社会保障事务所、松江区中心医院等 16 个单位签署了长期合作协议共同建设大学生实践教学基地。每年都有学生到基地进行专业实习，实践教学都严格按照培养方案的要求实施，收到了良好的效果，实习基地单位对于学生的工作表现均有较高评价。

6. 学生毕业论文情况（选题、指导、答辩、论文质量等）。

劳动与社会保障专业每学年都会召开毕业论文动员大会，让每位学生都了解毕业论文的各个重要环节。专业安排讲师及以上职称、具有理论教学和实践教学经验、责任心强的教师们担任论文指导教师，每个教师指导学生人数设定上限以确保由充裕的时间完成对学生的论文指导工作。专业对毕业生论文的开题答辩、中期检查、系统验收、预答辩等环节进行严格把关。学生论文质量普遍较好。

表 8 毕业综合训练情况（时点）

课题数	在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成数	比例 (%)	指导教师数		每名校内教师平均指导毕业生数
			校内教师	外聘教师	
54	54	100	20	0	2.7

（三）创新创业教育

专业历来重视通过创新创业项目来培养学生的创新精神和解决社会实践问题的能力，从 2019 年起至今，专业始终要求对于每一学年的创新创业项目，都要实现全员申报，即每一位导师都要至少申报一项，每一位同学都要至少主持或者参与申报一项。

本学年创新创业项目及创新创业课程开设情况如下：

表 9 创新创业项目

项目级别	项目名称	项目编号	项目负责学生	项目指导教师
------	------	------	--------	--------

项目级别	项目名称	项目编号	项目负责学生	项目指导教师
市级	上海老年认知障碍友好社区建设的评估研究	cs2203009	刘清阳	郭丽娜
市级	大学生生活方式及影响因素	cs2203011	李公羽	张强
市级	上海家庭教养方式冲突与促进儿童心理健康研究	cs2203013	彭梦瑶	沈世勇
校级	“非遗”保护与价值重现过程中的政府职能研究：以顾绣为例	cx2203003	程靛	曲大维
校级	疫情冲击下大学生基层就业意向的影响因素及引导策略研究	cx2203012	刘柏英	王海迪
校级	城镇老旧小区“适老化”改造路径与对策研究	cx2203017	潘若桐	李陈
校级	新冠疫情下大学生压力应对及心理健康管理	cx2203022	胡琳	矫姝
校级	零零后女性大学生的婚育观及支持政策研究	cx2203037	蒋亦灵	孟兆敏

表 10 创新创业课程开设情况

课程代码	课程序号	课程名称	教师	学分	选课人数
15J001	2117	挑战杯竞赛的培训与实战	张强	1	13
15J001	2232	挑战杯竞赛的培训与实战	张强	1	16

（四）教学改革

近年来，劳动与社会保障专业不断开展教学改革，构筑了全新的培养高素质应用型创新人才的劳动与社会保障专业本科教学体系。改革的基本原则是，坚持课堂讲授与课外自学相结合，坚持理论教学与实践教学相结合，坚持平时考核与期末考核相结合，坚持知识传授与能力训练相结合，坚持思想教育与人格塑造相结合。

劳动与社会保障专业在建设与发展过程中，十分重视教学研究，更新教学观念、转变教学模式和方式、强调学生的学习自主性；积极实践启发式、发现式、讨论式、研究式教学，努力尝试将问题教学法、案例教学法、探究式发现法引入课堂，更加重视多媒体教学技术与其他专业教学资源的利用，如网络课堂平台、微视频、慕课等。

因新冠疫情影响，2022年春季学期线下教学暂停，专业课程几乎全部改为线上教学。由于在之前的多轮课程建设中，本专业的核心主干课程都已积累了足够的多媒体视频资料，这些前期成果在线上授课的过程中，起到了非常显著的支撑作用，使得课程授课效果被疫情冲击的影响降到了最低。

四、专业教学质量监控与保障

（一）专业教学质量体系

教学管理规章制度体系的完善是确保各项教学工作正常运行的重要基础。2019年院系调整，劳动与社会保障专业从社会科学学院并入管理学院之后，专业就对以往的教学管理规章制度进行了更新和相应调整。进一步在实际工作中强化了对教学日常工作的指导与要求，尤其是针对年轻新进教师多的情况，专门组织教学团队建设会议，对新教师进行教学规范的培训普及，将教学事故消灭在萌芽中，提高教学质量。

专业教学管理规章制度的一系列规范性文件已经完成草稿修订，于2021学年形成最终稿。在规章制度实施过程中，针对学校教学制度改革的新情况和院系调整情况及时进行修订和调整。公共管理系通过各种途径与机会向师生宣传、解读规章制度。专业全体教师和学生都能够充分知晓和严格遵守管理学院、公共管理系和劳动与社会保障专业的各项最新规章制度。

（二）教学质量监控运行

本年度，在教学质量月中，专业通过年度优秀主讲教师比选活动，检验了专业教师的教学质量和状态，也锻炼提升了专业教师尤其是年轻教师维持较高质量教学水平的能力。

以迎接专业审核性评估为契机，依托腾讯会议平台组织召开了上海工程技术大学管理学院公共管理类专业人才培养计划研讨会。本年度的教学质量月活动因受疫情影响，绝大多数活动转为在线上进行，但公共管理系全体教师仍然克服了各种困难，认真高效的参与了教学质量月活动，活动开展内容丰富，成效显著，对梳理系里的教学管理工作和提升教师的教学水平很大的帮助。

另外，专业也非常重视来自校外的第三方对于教学质量和培养效果的评估和反馈。本年度专业邀请了上海蔚来汽车用户服务有限公司、上海德律风置业有限公司、江西省交通投资集团有限责任公司抚州管理中心、上海汇得科技股份有限公司、才纵(上海)信息技术有限公司等行业企业，上海善行公益发展中心、上海青翼社会工作人才服务中心等社会组织进行了专业教学质量用人单位反馈交流座谈会。用人单位对专业人才培养、发展特色和未来方向等方面，提出了很多宝贵建议和意见。

（三）教学质量评估反馈及持续改进

截至目前，劳动与社会保障专业已经形成了一套完整的教学质量保障体系，从学院下达的例行检查到课程教学中的意见反馈，从定期的本科生导师、学生座谈会到毕业生问卷调查，实现了对理论教学、实践教学环节的质量监控。尤其是从2020年开始，正式、全面实施的四方评教继续发挥对教学的促进作用。

五、学生学习成效

（一）学风建设情况及效果

1. 学生遵守校纪校规、出勤与迟到情况

劳动与社会保障专业本着“创先争优看行动，学风建设我先行”的理念，坚持“教育引导与规范管理相结合”、“分工负责与齐抓共管相结合”、“过程控

制与目标管理相结合”和“学校教育与学生自我教育相结合”，积极开展了“学风建设”活动。

通过学风建设，学生的学习积极性持续提高、课堂学习态度更加认真、参加各项创新实践或社会性和公益性活动更加踊跃。与上学年相比，学生上课出勤率平均水平提高 5%以上，迟到率同比降低 1.1%（3.7%降至 2.6%）

2. 早（晚）自学风气

2021-2022 学年第一学期，专业以“学风考勤”为中心，以“声声晨读社”和“晚自习制度”为两个基本点，坚持对早晚自学的要求，辅导员与导师队伍齐抓共管，督促专业绝大多数同学坚持早晚自学。

2021-2022 学年第二学期，受上海新冠疫情冲击影响，近 8 成同学离校返家，早晚自学情况相比在校期间有所退步。专业也适时利用学习通平台及微信群签到打卡等多种方式，对客观不利条件进行了克服。

（二）学生学习成效

通过学风建设，本专业学生学习努力程度持续上升，在各科竞赛中也取得了一些佳绩：本年度在全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛中，刘竹君垚等同学的项目“长三角地区“碳中和”理念社会动员的实践路径研究—基于上海市 21 个城区的调查”获得国家级三等奖一项。魏南、刘竹君垚同学在“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中获得二等奖两项。周芯竹同学在全国大学生英语竞赛中获得二等奖一项。宋颖曼、孟庭萱同学在全国大学生英语竞赛中获得三等奖两项。

本年度劳动与社会保障专业毕业生全国英语四级考试 CET4 通过率 98.1%，六级 CET6 通过率 50.9%。

表 11 学生学习情况（学年）

年级	学生数	[3.5-4]	[3-3.5)	[2.5-3)	[2-2.5)	[1.5-2)	[1-1.5)	[0-1)
		人数/比例	人数/比例	人数/比例	人数/比例	人数/比例	人数/比例	人数/比例
大四	54	5/9.2%	24/44.4%	17/31.5%	6/11.1%	2/3.7%	0/0	0/0

年级	学生数	[3.5-4]	[3-3.5)	[2.5-3)	[2-2.5)	[1.5-2)	[1-1.5)	[0-1)
大三	46	4/8.7%	20/43.4%	15/32.6%	5/10.9%	1/2.1%	1/2.1%	0/0
大二	40	4/10%	19/47.5%	12/30%	4/10%	1/2.5%	0/0	0/0

注：大一为专业大类招生故未分专业统计学习成绩

表 12 毕业生情况

应届毕 业生数	应届生中未 按时毕业数	毕业率 (%)	学位授 予数	毕业生 学位授予率 (%)	应届毕业生 就业人数	毕业生 初次就业率 (%)
53	1	98.1	52	98.1	53	100%

六、特色发展与案例

“劳动与社会保障”本科专业坚持立德树人，坚持“新文科”建设方向，深化专业综合改革，探索了“围绕一个目标，做到二个坚持”教学改革路径。围绕一个目标是：构筑培养高素质应用型创新人才的本科教学体系。做到二个坚持是：坚持适应新时代国家发展对劳动与社会保障领域高素质专业管理人才的需求；坚持贯彻实施产学研紧密结合的办学模式和人才培养模式。

在上述专业建设理念的指导下，聚焦应对国家人口老龄化和“健康中国战略”的人才需求，建构学生综合素质和创新能力培养的教学体系：

1. 构建了培养综合素质的课程体系。建立了依托主干学科，多学科复合的课程体系。形成了四个模块即：“经济学、管理学、社会学、公共管理学”的劳动与社会保障专业基础知识结构的课程体系，使学生获得综合性较强的跨学科训练，尤其是获得文理交叉学科的训练。同时，本专业建设了“社会保障国际比较”、“管理信息系统”等6门全英语课程。

2. 构建了培养创新能力的探究型教学体系。第一，围绕探究型教学目标，重点对专业核心课程实施了教学改革探索。探索了将传统的教师主体型教学模式

转变为教师主导型教学模式，即采用研讨式、参与式教学方式，师生共同完成教学授课，学生参与教学活动整个过程，课上师生深度交流，课后师生共同探究，以研促教，注重科研反哺教学，丰富了教学案例，激发了学生学习主动性，培养了学生创新能力。第二，将劳动与社会保障学科前沿问题引入课堂教学。教师组织学生直接参加现实的重大课题研究。本学年，劳动与社会保障专业继续保持了依托专业教师科研课题培养学生创新精神的传统。如：刘竹君垚同学参加了黄婷老师主持的课题“医疗服务领域的社会信用制度研究”；麦世芾、魏南、戴馨怡同学参加了沈世勇老师主持的课题“健康中国视域下健康信息有效利用与协同治理研究”。第三，推动课内理论学习和课外探究学习的有机结合。为每一位本科生配备了学业导师，将学生分成若干学习小组，或参加教师科研课题组，或者组织开展创新课题研究。探究型教学将学生带到了学科前沿，激发了学生对专业问题研究的兴趣，培育了创新能力。

3. 培养实践能力的应用型实践教学体系。劳动与社会保障专业构筑了贯穿四年实践教学体系，由二个部分组成：其一，专业四年分别设置了“社会认知实习”、“专题调研实习”、“岗位实习”和“定量分析技术实验”四个环节的实践教学活动。其二，构建了 20 余个专业实习基地。上述教学改革在培养新时代大学生综合素养和创新能力方面发挥重要作用。学生专业基础知识扎实，专业实践能力很强。学生获全国“挑战杯”、数模竞赛、英语竞赛等国家级奖 10 余项，获国家大学生科研训练计划、创新创业训练计划 20 项，发表学术论文 50 余篇。学生就业率达到 100%，就业岗位专业对口率达到 80%

七、问题与对策

（一）存在的问题

1. 人才培养达到 AACSB 认证标准尚需进一步完善

由于院系调整的原因，劳动与社会保障专业当下面临着对接管理学院下一步一项重点工作—AACSB 认证。2022 年 3 月，专业已经通过认证的第一阶段，提交了所需的全部材料。但在人才培养方面，专业亟待结合国际商科认证背景下进行培养目标的进一步完善和修订。

目前劳动与社会保障人才培养目标主要是结合学校育人特色,通过非正式地走访用人单位了解社会用人需求,通过联系相关院校比较本专业与其他类似专业的定位差别,并考虑上海市特大城市公共治理的特点来制定的。目前尚未建立起动态的、持续的反馈机制来使人才培养目标有效地反映和对接商科认证需求。

2. 基于全学分制的课程体系内部结构还有待于进一步完善

本专业的培养方案经过多次修订,课程体系虽然已经相对完善,但是现有的理论课程体系内部尚有些逻辑关系未梳理清楚,课程门数较多,但是学分不多。不同模块课程之间的关系以及同一模块内的课程显得有些凌乱;课程设置的资源还有待于进一步丰富,尤其是还不能够满足学生在完全学分制条件下自由选课的课程资源。课程标准化程度也还不高,偶尔也存在同一门课程不同老师上课的内容和框架结构存在明显区别的情况。

3. 实践教学环节与学生创新和实践能力瞄准和对接的衔接度有待提高

学生参与实践教学环节的计划性、周密性和高效性还不够,实践教学的方式与途径还有待进一步挖掘。在产学合作与专业实习的过程中,学生出勤好但在工作岗位上参与度较低,部分同学并未实现角色的不可缺失性;老师的指导的过程中亦是缺乏深度参与和互动。

4. 专业青年教师的教学水平仍然有待提高

近几年来,随着学生数量的增多和学科的逐渐发展,专业引进了一批青年教师,青年教师对启发式教学方法的掌握,仍然不够娴熟,照本宣科的情况依然存在,难以激发学生的学习兴趣和充分调动学生的学习主动性和自觉性。进一步加强青年教师的培养力度,是本专业以后需要重点建设的内容。

5. 学生学习自觉性和主动性有待于进一步增强

学生的自学能力很弱,缺乏阅读能力,缺乏学习过程中的时间管理能力,缺乏学习计划安排和执行能力。这些问题一定程度上制约了教育教学质量的提高。在目前的教学体系中,还缺乏有效培养学生学习能力的手段和方法,教师在课程教学中,有限课时条件下,如何引导学生增强学习的主动性和自觉性,有待于进

一步研究和实践探索。

6. 全英语课程的开设能力和开设水平有待提升

劳动与社会保障专业目前已经开设了三门全英语课程，但是同学校的国际化战略的要求和学生国际视野的拓展要求相比，全英语课程开设数量不够，质量也有待提高。教师运用英语授课的能力也有待进一步提升。全英语课程如何才能更好地贴近学生，如果更好地将专业教学与语言训练结合起来，仍然需要进一步探索。

(二) 对策

1. 立足一流专业建设，培育一流师资队伍

制定切合实际的师资引进、培养和考核政策，建设期内引进或培养 2-3 名在国内劳动与社会保障领域有影响力的领军人物，打造地方高校劳动与社会保障研究高地；完善教师培训体系，全方位提升教师教学能力和综合素质；健全教学科研激励机制，从营造浓厚的学术氛围和宽松的创新环境入手，切实提高教师的教学积极性。

2. 对标新文科认证要求，发挥实践育人特色

优化培养方案，真正推进课程思政和美育、劳动教育，培养学生把握社会变革机会与挑战的能力；将教师科研成果以新课程、新项目、新案例的形式转化为优质教学资源，重视学生创新精神和创新能力的培养，利用大学生创新项目，把课题做到祖国的大地上，培育学生社会认同、文化认同意识；以研究型学习为载体，引导学生对经济社会发展中的劳动和社会保障问题开展深入研究，将科研前沿和创新训练融入教学中。

3. 推进 AACSB 国际认证，提升专业课程质量

根据社会发展需要、人才成长规律和学术发展前沿，确定教学建设和改革方向；优化课程结构，打造“金课”体系，构建以“一流特色课程”“一流专业教材”“一流实践基地”为基础，高质量的专业“金课”课程体系；以学生为中心，通过线上线下混合教学、启发式教学、案例教学、项目式教学、研究性学习等课堂教学手段和方法，增强师生互动，帮助学生成为主动学习者。

4. 坚持产学研协同育人，培育学生创新能力

进一步发挥合作教育优势，为加强劳动教育，提高学生在生产实践中发现问题和创造性解决问题的能力；继续与上海市相关政府部门、事业单位、企业人事部门建立紧密的产学研合作关系，通过加强重点实习基地建设，建设一批一流的产学研合作实习基地、专业建设科研基地、管理咨询前沿基地。

备注：

对统计时间的解释：

自然年：指自然年度，即 2021 年 1 月 1 日至 2022 年 12 月 31 日。

学 年：指教育年度，即 2021 年 9 月 1 日至 2022 年 8 月 31 日。

时 点：指特定时刻产生的指标数据的统计截止时间，及 2022 年 9 月 30 日。