

上海工程技术大学

国际经济与贸易专业 2021-2022 学年本科教学质量报告



专业代码：	<u>(020401)</u>
专业负责人：	<u>王丹 (签字)</u>
教学院长：	<u>罗娟 (签字)</u>
学院院长：	<u>胡斌 (签字)</u>
学院名称：	<u>管理学院 (盖章)</u>

二〇二三年二月

目 录

一、专业基本概况	1
(一) 专业概况	1
(二) 专业定位和人才培养目标	错误! 未定义书签。
二、专业师资与教学条件	3
(一) 师资队伍	3
(二) 教学条件与投入	8
三、专业建设与人才培养	9
(一) 专业建设情况	9
(二) 实践教学情况	9
(三) 创新创业教育	12
(四) 教学改革	12
四、专业教学质量监控与保障	14
(一) 专业教学质量体系	14
(二) 教学质量监控运行	14
(三) 教学质量评估反馈及持续改进	15
五、学生学习成效	16
(一) 学风建设情况及效果	16
(二) 学生学习成效	16
六、特色发展与案例	20
七、问题与对策	20

一、专业基本概况

（一）专业概况

主要介绍专业发展历程、学生规模等情况，包括

1. 专业所在学院概况及学院专业设置情况；

管理学院是以经济、管理学科为主体，同时积极与学校工程技术、社会科学等其他学科互相渗透、协调发展的二级学院。管理学院的办学指导思想是“以学科建设为龙头，以教学科研为中心，加强学院内涵发展，全面推进学院工作”，在此思想指导下，学院坚持以人为本，以学术梯队建设为重点，以学科结构调整切入点，突出特色，培育和形成优势学科，进一步提高学科整体水平和教学科研质量，努力将管理学院建设成为社会主义经济建设服务和人才培养的基地。

管理学院办学层次是以本科教育为主，积极发展研究生教育。是以培养面向经济建设、满足社会需要的高层次应用型经济、管理类人才为目标，经过三十余年的建设和发展，具有较好的社会影响力的管理学院。在历年的办学过程中逐渐形成管理、经济学科特色鲜明、工商管理、公共管理（社会保障）、管理科学与工程学科优势突出、总体教学与科研水平在上海市同行中知名的特点。管理学院下设工商管理、社会保障2个研究生实验室，以及工商管理、应用经济等7个系和1个中心实验室，学院开设工商管理等17个本科专业，拥有工商管理一级学科（包括企业管理、技术经济及管理、旅游管理、会计学四个二级学科）、社会保障二级学科硕士点。学院还拥有4个省部级科研基地：上海市人民政府发展研究中心——上海工程技术大学“政府公共决策支持”研究基地，上海市软科学研究基地，上海社会调查研究中心上海工程技术大学分中心，上海国际邮轮经济研究中心。学院与海外多所著名院校建立了紧密的学术交流与合作关系，与国内学术界、企业界以及政府部门开展广泛的交流与合作。

2. 专业的历史沿革

1992年上海工程技术大学管理学院设置了工商管理（外贸管理）专科专业，1996年设置工商管理（外贸管理）本科专业，并取得本科学位授予资格，1998年定名为国际经济与贸易专业。2006年通过专业达标评估，2016年通过专业审

核性评估。在 20 多年的发展中，国际经济与贸易专业积极面向上海对外开放的发展要求，不断创新办学模式、凝练专业特色，人才培养水平不断提升。

表 1 专业基本情况（时点）

专业名称	专业设置年限	学制	优势专业情况		在校学生数
			名称	时间	
国际经济与贸易	24	4			484

3. 其他相关材料

（二）专业定位和人才培养目标

1. 专业定位，与国内外类似专业的比较，国内外对标专业，专业建设规划。

国际经济与贸易专业经过多年的建设，不断创新办学模式、凝练专业特色，强化师资队伍建设，提高教学和科研水平。经过二十多年的发展，我校国际经济与贸易专业已经建设成为特色鲜明、具有一定社会影响力的本科专业。

（1）坚持培养高素质应用型人才的定位，走内涵发展道路

坚持依托现代产业、服务地区经济的办学宗旨，瞄准上海经济发展的趋势、跟踪经济发展中的人才需求，以学科链、专业链对接产业链，国际经济与贸易专业建设主动融入科教兴市的主战略，促进国际经济与贸易专业“质量、规模、结构、效益”的协调发展。根据国家经济社会发展需要，把推进国际经济与贸易专业建设与人才培养紧密结合在一起，在“融入”上找方向，在“瞄准”上寻需求，在“对接”上下功夫，在“培养”上创特色，面向上海市“四个中心”建设的总体目标，面向经济社会发展的切实需求，坚持为上海国际贸易中心和自由贸易区建设输送具有全球化视野的高级应用型对外经贸人才。

（2）以全学分制和全程导师制为基础，打造国际经贸创新型人才培养模式

学校对 2014 级学生推行了全学分制和全程导师制，为发挥教师在本科人才培养中的主导作用，调动学生学习的积极性及在学生个性发展中的指导作用，提高人才培养质量，确保学分制的顺利实施，全体专业教师积极参与担任指导教师，向学生提供有关选课的规定、程序、毕业条件等信息，指导学生设计好适合学生

个性发展的学习计划，选择专业方向等。

(3) 依托社会各种力量，加强国际经济与贸易专业师资队伍建设

为了更好地推进物流管理专业建设，我校聘请了一批知名学者和企业精英为我校国际经济与贸易专业建设的兼职教师。国际经济与贸易专业现有专任教师 9 人，具有高级职称教师 4 人，全部教师具有硕士以上学位，其中 6 人具有博士学位。经过长期的实践探索，国际经济与贸易专业已经初步形成了一支年龄、学历、职称、知识结构合理，教学科研水平较高和具有敬业专业的专业学科师资队伍。

2. 专业人才培养目标及制定和修改依据。

本专业旨在培养践行社会主义核心价值观，具有良好的思想品质和道德修养，系统掌握经济学理论基础，掌握国际经济与贸易的基本理论、基本知识与基本技能，熟悉国际通行的经贸规则以及我国对外贸易的政策法规，认识与把握国内外经济、贸易运行的机制和发展规律，能够胜任涉外经济贸易部门、各类外向型企业及政府机构从事对外经贸业务、管理和研究的应用型、复合型、创新型国际经贸人才。

3. 专业教学计划，学分、学时设置情况。

本专业基本学制 4 年，学生可在 3 至 6 年内完成学业。学生在规定的学习年限内修满培养计划规定的各教学模块的学分，总学分达到 160 学分。其中各类必修学分达到 112 学分，选修学分达到 48 学分（含第二课堂 4 学分），方能毕业。

表 2 专业培养计划概况（时点）

总学时	总学分	必修课学分	选修课学分	集中实践环节学分	课内教学学分	实验教学学分	课外科技活动学分	实践教学学分比例 (%)
3048	160	112	48	28	116	16	4	22

4. 其他相关材料

二、专业师资与教学条件

(一) 师资队伍

1. 专任教师与外聘兼职教师数量及结构（职称、学历、学位、年龄等）、教学团队建设情况（根据时点数据介绍）。

见表 3。

表3 专任、外聘教师情况（时点）

专任 教师 数	职称					学位			年龄				外聘教 师数
	教 授	副 教 授	其 他 正 高 级	其 他 副 高 级	其 他	博 士	硕 士	其 他	35岁及 以下	36-45 岁	46-55 岁	56岁及 以上	
10	1	4				7	3		1	6	2		0

2. 专业教师授课情况

见表4：

表4 专业授课教师授课情况（时点）

授课教师		高级职称		教授		其中为低年级授 课教授		具有硕士、博士学位	
总数	承担课 程门数	数量	比例（%）	数量	比例（%）	数量	比例（%）	数量	比例（%）
11	23	5	44.4	1	0	4	44.4	11	100

【注】：本表格只统计专业课的授课情况、含外聘教师统计。

3. 专业教师教学研究和教学改革情况（教学论文和教学项目）、出版教材、教学获奖情况（根据自然年介绍）。

2022年，专业教师教学研究及改革方面的成果有：

- 2022年上海工程技术大学一流课程建设项目，《国际贸易》课程建设，王丹负责人；
- 2022年上海工程技术大学课程思政建设项目，《国际商法》课程建设，赵海燕负责人；
- 2022年上海工程技术大学重点课程建设项目，《国际技术贸易》课程建设，畅童娜负责人；
- 2022年，王丹荣获校优秀毕业设计指导老师；

- 畅童娜. 新文科背景下“国际技术贸易”课程思政研究”, 教育教学论坛, 2022(06):1-4.

- 2021年, 专业教师教学研究及改革方面的成果有:

- 2021 上海高校党史学习教育与课程相融合示范课程《管理基础》, 赵海燕排第 3

- 2021 年上海工程技术大学课程建设项目, 《国际技术贸易》课程建设(k202103009), 畅童娜负责人;

- 2021 年 12 月, 《碳排放核算方法论》, 王丹联合主编(该教材是中国社科院学部委员潘家华教授领衔的优势学科登峰计划——“气候变化经济学”系列教材之一, 该系列教材有望进入国家十四五教材系列);

- 2021 年, 畅童娜主讲课程荣获第二届校“课程思政十佳示范课”;

- 2021 年, 畅童娜荣获第四届校青年教师教学竞赛二等奖。

- 李芊蕾(共同作者). 线上教学模式的探索与实践[J]. 上海商业, 2021(4):176-177.

- 畅童娜. “一带一路”背景下国际贸易课程全英语教学探索, 科教文汇(中旬刊), 2021(5):138-139+159.

4. 教师科研情况(项目、论文、专利等情况)(根据学年度数据介绍), 科研成果用于教学的案例。

2021 学年, 教师取得了一定的科研成果, 主要代表有:

- 梁巧玲主持上海提福文化传播有限公司《平台赋能小微企业数字化转型路径研究》, 2021 年.

- 赵海燕主持绍兴约拿进出口有限公司咨询项目《纺织类进出口公司风险防范策略》, 2021

- 赵海燕(共同作者). Dynamic Hybrid Multiple Attribute Decision-Making Problem Based on Reference Point Adaptation, Mathematical Problems in Engineering, 2019.11

- 梁巧玲(共同作者). 人口老龄化、高等教育投入与产业结构升级——理论机制探讨与省际面板数据的实证分析[J]. 南京审计大学学报, 2021, 18(05):102-111.

- 王丹参与《中国气候与生态环境演变：2021》，该报告是我国气候变化领域最权威的研究报告，被誉为中国的 IPCC 报告，由秦大河院士牵头，2021.9。

- 王丹参与《新疆气候变化科学评估报告》，该报告由秦大河院士牵头，2021.9。

- 赵海燕（第 1 作者），基于模糊软集理论的多属性决策方法及应用，东北大学出版社，2022 年。

- 梁巧玲独著《中国空间结构重塑：市场规模的视角》，云南大学出版社，2022 年。

5. 教师进修与培训、青年教师培养、教师授课质量等，教师参与国际交流情况（根据学年介绍）。

(1) 教学进修与培训

姓名	培训内容	培训时间	培训地点	培训成果
赵海燕	师德师风专题网络培训	202007--202010	上海工程技术大学	结业证书
赵海燕	Python 课程培训养计划	202004-202007	在线课程学习	完成
李芊蕾	专业英语能力培训	202009-202011	在线课程学习	完成
畅童娜	瑞典哈姆斯塔德大学带教学生修读课程	201908--202001	访学	完成
曾凡	美国访学	201909-202009	访问学习	完成

(2) 教师参与国际交流情况：无

6. 教参与激励计划情况。

国际贸易专业 10 名教师全员参与教学团队激励计划，全部按照要求完成学生自习辅导和坐班答疑指导；指导 2022 届毕业生论文的同时积极进行职业生涯指导并指导帮助所带教学生的就业推荐工作。其中，完成的创新创业项目及各类竞赛指导情况及取得的成果如下：

- 2022 年，赵海燕指导全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛，项目名称：小张小汪小齐，项目负责人：张蓓雯
- 2022 年，赵海燕指导大学生创新训练项目，项目名称：Seeus——面向大学生的精准约伴平台（202210856014），项目负责人：张蓓雯
- 2022 年，赵海燕指导大学生创新训练项目，项目名称：面向大学生的多功能交友匹配平台（cs2103002），项目负责人：张蓓雯
- 2022 年，张磊指导中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，项目名称：觅阳——为老年人旅游提供专业服务，项目负责人：宋圆缘
- 2022 年，畅童娜指导大学生创新训练项目，项目名称：传统学术期刊与新媒体融合转型研究（cx2203024），项目负责人：陆鑫蔚
- 2021 学年，赵海燕指导上海市级大学生创业项目，失得——基于互联网+的失物找回平台；（项目编号 cy202110856007），项目负责同学：齐天奕
- 2021 学年，赵海燕指导上海市级大学生科研创新训练项目，面向大学生的多功能交友匹配平台；（项目编号 CS2103002），项目负责同学：张蓓雯
- 2021 年，梁巧玲指导上海工程技术大学科研创新训练项目《高校二手书交易平台“寻”APP》（编号：CX2103018）项目负责人：张洁.
- 2021 年郑熙春指导国家级大学生创新训练项目，项目名称：上海地区外卖配送终端智能优化研究，并指导发表论文，负责人：刘欣悦
- 2020 学年，赵海燕指导上海市级大学生创业项目，疫情及各类突发事件应急解决方案应用程序——全安 APP，项目编号 SJ20XL03。项目负责：孙佳钰
- 2020 学年，赵海燕指导上海市级大学生科研创新训练项目，面向大学生的第三方健康管理服务模式选择；（项目编号 CS2003013）。项目负责：戴洋
- 2020 学年，赵海燕指导第十届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛，项目名称 cooperation surprise，获得校三等奖。项目负责同学：庞春龙
- 2020 学年，赵海燕指导互联网+大赛项目，名称 today is present，获校三等奖

- 2020 年，梁巧玲指导第十届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛《开饭啦：食堂生活服务平台》，获得校三等奖，团队成员：薛瑾瑜、孙欢、薛翊君、陈金昱、左晓龙。
 - 2020 年郑熙春指导上海市级大学生创新训练项目，项目名称：上海地区外卖配送终端智能优化研究，并指导发表论文，负责人：左晓龙
7. 其他相关材料。

(二) 教学条件与投入

1. 专业经费投入与使用情况（含日常教学经费、专项经费、实习经费、实验经费等）

本年度专业教学经费为 86.02 万元，生均教学经费为 4256 元，生均实习实践经费每年 120 元，生均毕业论文经费每年 172.3 元，逐年持续增长，保障正常教学、毕业实习和毕业设计工作正常开展。

2. 专业图书资料（电子图书、纸质图书）数量及利用情况

(1) 专业图书资料的配置

学校为本专业购置专业数据库 20 余个，电子期刊 200 余册；与上海科技情报所建立了联机检索系统，构成了网上信息资源服务体系。专业图书和期刊（包括电子资料）数量能满足专业教学要求，电子资料使用方便。

(2) 图书馆、阅览室提供的服务

图书馆总建筑面积为 37988 平方米，实行全开架借阅和计算机管理，共有 8 个借阅合一的专业借阅室及拥有 258 座的多功能电子阅览室及视听室，馆内设有学术报告厅、会议室以及 16 个教师研究室。

3. 专业实验室情况，实验设备及利用情况，校外实习基地

(1) 实验室建设及实验管理人员配置

拥有专业实验室（含共用）3 个，总面积（含共用）达 798.07 平方米。其中国际贸易综合实验室可开设单证业务实习、外贸业务综合实习等 4 门实验课程。本专业实验室现有专兼职实验管理人员共 2 人。

(2) 实习基地建设及利用

目前本专业已与柏中工业固定器国际贸易（上海）有限公司、上海统超物流

有限公司等企业先后签订了实习、产学研合作协议。其中，与 9 家企业建立了稳定的实习基地或实训基地，为本专业学生开展实习、实践、产学研合作教育提供了保障。本专业实习基地能保证每学期都为学生实习提供实习岗位。

4. 其他相关材料

三、专业建设与人才培养

(一) 专业建设情况

1、专业课程概况（包括专业教师开设的课程总门数，课程思政、精品课程、重点课程，双语课程、全英语课程、在线课程等建设和获批情况）。

根据 2021 级教学培养计划，国际经济与贸易专业教师开设课程共 36 门，其中学科基础平台课 2 门；专业课程 16 门（其中专业必修课 9 门，专业选修课 15 门）；集中实践教学环节课程 10 门。本专业高度重视课程思政工作，专业教师积极将上海自贸试验区建设、“一带一路”倡议和双循环新发展格局等课程思政元素融入到国际贸易学、中国对外贸易和世界经济等专业课程的教学之中。

为满足国际班的教学需要，专业教师持续建设全英语课程，包括国际贸易学、国际经济学、微观经济学、宏观经济学、经济法、计量经济学、国际经济学、国际贸易实务、世界经济、金融学、财政学等。2022 年还新增了校级一流课程建设（线上、线下混合式教学）——国际贸易学以及校级思政课程建设——国际商法。针对疫情防控的需要，本专业教师积极开展线上教学，主要通过“学习通”等平台建设在线课程。

表 5 专业生师情况（时点）

授课教师			本科学 生数	学生与本学院 授课教师之比	应届毕 业生数	当年毕业生初次 就业率（%）
本学院授 课教师数	外学院授课 教师数	具有高级职称 的授课教师数				
17	0	5	476	28:1	90	96.7
【注】：本表格中授课教师只统计专业课教师，不含外聘人员，含离职人员。						

2. 课程教学大纲制定情况

国际经济与贸易专业高度重视课程教学大纲的制定和修订。各门专业课程都已制定了课程教学大纲，并上传到学校教学系统，学生可以进行自主查阅。专业教师按照学校和学院的要求，按时对课程教学大纲进行修改和更新。

3. 教材建设情况

国际经济与贸易专业十分重视教材建设。近年来本专业教师针对学生的特点和人才培养的需要，撰写出版和修订再版了教材 7 本（中国社会科学出版社、清华大学出版社等），并将其应用到教学过程之中，有力地促进了专业教学。

（二）实践教学情况

1. 专业实验实践教学总学时、总学分占比情况

表 6 专业实践教学情况（时点）

实践教学		其中:实验教学		
学分	占总学分比 (%)	学分	占总学分比 (%)	独立开设实验课程门数
33.88	22	5.88	3.82	5

2. 实验教学大纲、实习（实训）教学大纲修订情况

国际经济与贸易专业实践教学分成 4 个模块：实习、合作教育、毕业设计（论文）和军训。其中实习部分开设的实验课程，包括以下 5 门课程：（1）制造技术基础实习 C；（2）外贸交易磋商与履约实习；（3）单证业务实习；（4）外贸业务综合实习；（5）跨境电商业务实习。

实验教学学校层面有严格的管理体系，实验教学须提交实验大纲、实验指导书，经过教务处审核后才能开始实验课。实验结束须百分之百归档实验资料，归档材料要求五件套：大纲、指导书、成绩单、实验报告、实习教学小结。专业教师根据人才培养的要求，对实习（实训）教学大纲进行修改和更新。

3. 实践类课程建设和开设情况

国际经济与贸易专业开设 5 门实验课程：（1）制造技术基础实习 C；（2）外贸交易磋商与履约实习；（3）单证业务实习；（4）外贸业务综合实习；（5）跨境电商业务实习。

4. 专业实验室建设与开放利用情况

本专业有专业实验室（含共用）共计 1 个，总面积（含共用）243.24 平方米。专业实验室名称为国际贸易综合实验室，内容涵盖：外贸交易磋商与履约实习、单证业务实习、外贸业务综合实习和跨境电商业务实习。目前，本专业按教学方案和教学计划实验开出率为 100%。综合性、设计性实验目前开出率达到 100%。

表 7 专业校内实验室使用情况（时点）

基础实验室					专业实验室				
数量	承担实验课程门数	面积(m ²)	设备台套数	设备值(万元)	数量	承担实验课程门数	面积(m ²)	设备台套数	设备值(万元)
					1	4	243.24	约 60	

5. 校外实习基地建设 with 利用情况

国际经济与贸易专业建有校外实习实践基地 9 个，利用率为 100%。其中，最具代表性的是拓领环球货运代理（北京）有限公司、海通证券股份有限公司、上海皓志礼品有限公司等。

6. 学生毕业论文情况

本专业严格执行学院的《管理学院毕业设计（论文）工作暂行条例》、《管理学院毕业设计（论文）实施细则》、《管理学院毕业设计（论文）立题审核表、任务书、开题报告（文献综述）、毕业设计（论文）说明书、评定书规范条例》等规章制度的教学管理文件，形成规范的毕业设计（论文）的质量标准和管理准则。毕业论文的工作的主要情况总结如下：

毕业论文指导：近三年，国际经济与贸易专业教师指导毕业论文学生人数为 9 人左右（含作为第二指导教师合作指导的学生），大多数教师每届单独指导学生数为 6 人左右。本专业要求指导教师每周至少与学生见面交流 1 次以上，并要求学生记录与教师交流的情况。

毕业论文选题：近三年来，本专业毕业论文选题 100%来源于生产实际或社会热点问题研究项目，选题经过校院两级严格把关，合格率 100%，体现综合训练要求，难度、工作量适当。

毕业论文管理工作：学校、学院两级单位管理负责制，从选题开始进行审核，论文指导过程中，学院和学校采取初期检查、中期检查和学院答辩预审后才能进入最终答辩程序，保持一定的淘汰率，答辩通过后整套论文资料全部归档。

本专业高度重视本科毕业论文的质量。为了进一步提升本科毕业论文质量，2022年，本专业提前启动毕业论文工作，狠抓本科毕业论文开题环节，留出更充裕的时间供师生讨论，极大地提升了毕业论文的选题及后续质量。

表 8 毕业综合训练情况（时点）

课题数	在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成数	比例 (%)	指导教师数		每名校内教师平均指导毕业生数
			校内教师	外聘教师	
			10	9	10

（三）创新创业教育

国际经济与贸易专业高度重视培养学生的创新创业能力，不仅要求学生具备扎实的专业理论知识体系，还要求学生具有较强的实践能力，突出专业实践能力在整个培养体系中的重要地位。

一、在充分落实学业导师制度的基础上，以实现“三全育人”——即“全员育人、全方位育人、全过程育人”为目标，构建了专业教育与就业指导并重，延伸育人时空领域，实现“分年级、有重点、分层次、分阶段”指导学生的培养模式。

二、积极鼓励学生参加创新创业类课程，包括创业概论与实训、创新创业思维与方法、商业模式设计、创业资源管理和创新管理，注重培养学生创新精神、创业意识和创新创业能力。通过实习实践的培养，学生在专业教师和创业导师的指导下组队参加不同层次的创新创业大赛并获奖，如“挑战杯”、“互联网+”等各类创新创业大赛，并对成绩优异的学生给予“创新学分”的奖励。

三、结合在校外的创新创业实践基地，加大学生的社会实践力度，从而更好地促进他们对于专业学科学习内容的理解，增强实践能力。

（四）教学改革

1. 以社会需求为导向，完善专业培养计划

突出新形势下国际经济与贸易专业培养特色，将跨境电商与国际服务贸易作为人才培养的特色方向。教学过程中重视学生外语能力和贸易实践能力的培养，课程设置强化国贸专业知识教学，建设筹备双语教学，建立“知识+能力+素质”为主线的教学体系，塑造“厚基础重应用、多元化强外语、高素质富能力”的专业特色，构建产教融合的人才培养模式。

2. 以教学团队为引领，加强师资队伍建设

一是要鼓励授课教师外出学习或进修，积极参加本领域的学术会议，不断更新专业知识，紧跟国际贸易的最新动态与学术前沿，提高传授知识与分析现实的能力。二是选派教师到外贸企业挂职锻炼，熟悉对外贸易的具体操作环节，提升教师的实践能力，才能在教学中有的放矢，不会造成教学内容与现实的脱节。三是可以从外贸企业引入工作经验丰富的兼职教师，组建高水平的校外兼职教师队伍，以解决校内教师实践经验不足的问题。四是积极联系贸易企业业界高层来校为师生开办讲座，增强学界与业界的联系，加强“双师型”师资队伍建设。

3. 以学生为中心，建立现代化的教学模式

本专业主要采用了以下做法：一是案例教学法。对真实的国际贸易案例进行分析，不仅可以培养学生分析现实问题的能力，也可以最大限度调动学生的积极性和主动性。如在贸易摩擦的讲解中以近年来中美“贸易战”为例，从经济、政治、文化多个角度分析贸易战爆发的原因、影响和后果，不仅吸引了学生的兴趣，通过分析也使学生对国家之间的贸易关系有了更深入的理解。二是翻转课堂。教师课前提前准备好如文献、慕课或微视频等资料，设定问题，让学生学习、思考，课上一起交流讨论，最大限度调动学生课下学习的主动性，也能锻炼学生的表达、思辨和搜集资料的能力。

4. 以实习基地为平台，推动实践教学开展

强化实践教学，构建多元化实践教学体系。加强实践教学管理，建立健全双向指导制度，加强校企协同创新合作，拓展实践教学基地类型，通过产学合作等方式建立教学实践基地。加强校内实习基地建设，开展与行业最新实践对接的实训和实习活动。

四、专业教学质量监控与保障

（一）专业教学质量体系

本专业严格遵照学校制定的行政负责制的校级质量管理体系和院（部）级质量管理体系，如图 1 所示。

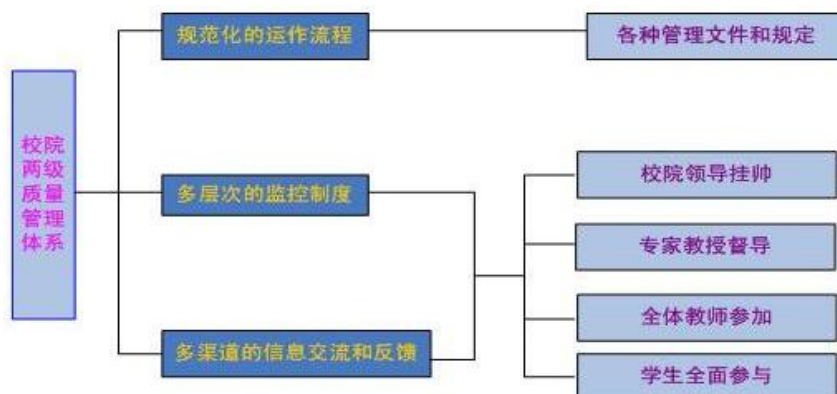


图 1 校院两级质量管理体系

本专业教职团队认真执行院级制定的主要教学环节制度，如图 2 所示。

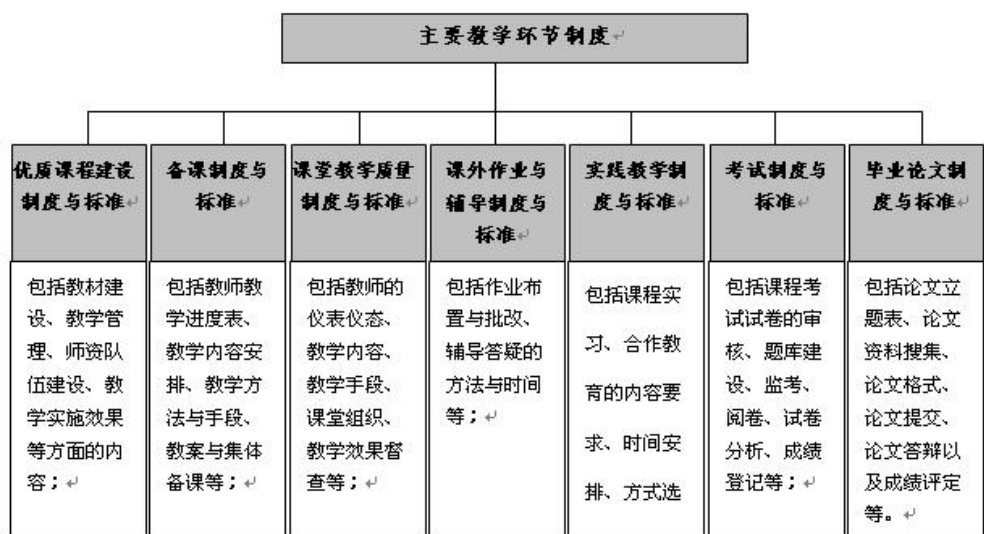


图 2 主要教学环节的制度

（二）教学质量监控运行

教学质量运行机制包括课堂教学评价，例如督导听课、领导听课、同行听课、学生评教等情况。每一学期开展系里同行听课，系领导也会专门听新进老师的课程。每学期召开师生座谈会，与学生开诚布公地交流教学的问题。系里根据上述

评教的结果，与出现问题的老师进行真诚的沟通，帮助老师改进教学质量。老师们根据教务处的相关要求，认真撰写教学文件，并细致整理教学资料，形成了良好的工作作风。

（1）教学质量的检查、评价、反馈、改进机制

本专业按照学校、学院的教学管理规定，参与制订了《专业教学工作规范的实施细则》等工作文件，对专业系正副主任的职责及课程开设的条件、教师任教的条件与在教学工作中的职责等做出了规范的要求，作为实施教学全过程质量管理标准。

（2）专业质量报告制度

学校于2012年公开发布了《上海工程技术大学2011年度本科教学质量报告》，报告从六大部分分析了学校本科教学质量的基本现状和主要问题。本专业每年制定专业质量报告，从中发现问题，持续改进，不断提升本科专业教学质量。

（三）教学质量评估反馈及持续改进

教学质量监控运行情况都良好。每学期系里都开展教师互相评教，教师之间真诚交流，互相帮助，不断提高教学质量。学校都有一年一度的教学质量月活动，针对教务处质量办反馈的督导听课不理想的课程，学院会有约谈机制，系主任和相关教师均在场。系里会进一步安排听课等措施帮助该教师改进教学方法、提升教学效果。每一学期举行一次师生座谈会，学生们畅所欲言，与老师们坦诚地交流对专业以及课程的理解和意见，老师们则耐心地解答学生的疑问，并根据学生的意见改进自己的课程。在疫情期间，由于不能与学生进行线下座谈，因此通过线上的方式进行师生座谈。



本专业的特色是留学生人数众多，留学生来自于 20 多个不同的国家，由于语言和文化的障碍，需要更多地关心留学生的学习与生活情况，与留学生进行座谈显得尤为重要。因此本系老师专门开展了针对留学生的专项师生座谈会，老师们针对留学生的特点改进教学方法，对于改进留学生的学习情况起到了积极作用。



五、学生学习成效

(一) 学风建设情况及效果

1. 学生遵守校纪校规、出勤与迟到情况

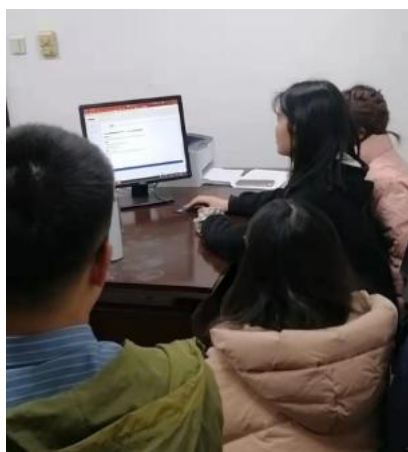
本专业定期开展校风宣传和党团红色精神活动，加强思想政治教育，注重各年级不同方向的学风教育指导，包括新生入学引导、专业学习建议和未来就业帮助等内容，提升朋辈引领作用，带动专业学生共同进步。在长期培养下本专业主要课程出勤率保持九成以上，迟到率控制在个位数。学生普遍严格遵守考试的各项规章制度，未出现考场作弊的现象。

2. 早晚自习风气良好

本专业根据不同年级的课程安排，开展各类教育措施。学生能够坚持早晚自习，保证出勤率，并利用自习时间，明确个人努力方向，加紧对于专业课程的学习，巩固知识体系，打好专业学习的基础，促进同辈之间的相互学习作用，形成积极的班风学风。因为本专业学生的英语学习格外重要，学生普遍养成了早起朗读英语的好习惯。越来越多的学生主动报考研究生，并坚持勤学不辍，带动了更多的学生努力学习，学风总体不断趋好。

3. 参与专业学习之外的其他学习情况

本专业阶段性开展“学科交流小组”活动，鼓励学生分享自身学习、志愿者实践、竞赛和考研备考经历等，为学生提供了解最新资讯和学习经验的平台，调动学生参加专业以外的学习积极性，提升专业凝聚力。



本专业学生踊跃探索课堂之外的学习途径，通过考公考研、国内外交换生和参加校内外比赛等方式强化自身，锻炼学生的实践学习能力。

（二）学生学习成效

本专业平均约 67% 的学生绩点在 2.5 及以上。2022 届毕业生为 101 人，毕业及学位授予情况见表 9。其中，英语四级通过率为 90%，英语六级通过率为 75%。近三年毕业生中，平均每年有 3 人出国深造，4 人考取国内研究生。表 10 为 2020-2022 年国际经济与贸易专业学生参加各类项目市级以上的获奖情况。

表 9 2022 届毕业生情况

应届毕 业生数	应届生中按 时毕业数	毕业率 (%)	学位授 予数	毕业生 学位授予率 (%)	应届毕业生 就业人数	毕业生 初次就业率 (%)
101	98	97%	98	97%	92	93.8%

表 10 2020-2021 年国际经济与贸易专业学生参加各类项目获奖情况
(市级及以上奖项)

奖项名称	学生姓名	学生学号	奖项等级	颁奖单位	获奖时间
2021 年全国大学生英语辩论赛 CUDC 华东大区决赛三等奖	吴逸飞	031419235	国家级	中国外文局、全国翻译专业资格(水平)考试项目管理中心、全国大学生英语辩论赛组委会	2021
2021 年全国大学生英语竞赛	刘欣悦	031419216	国家级二等奖	国际英语外语教师协会、中国英语外语教师协会、高等学校大学外语教学研究会	2021
全国大学生组织管理能力大赛“决赛”三等奖	张蓓雯	031419238	全国三等奖	全国大学生组织管理能力大赛组委会	2020
“云丰杯”第四届全国绿色供应链与逆向物流设计大赛优秀创意奖	王雅楠	031419224	全国优秀创意奖	上海市物流协会、上海市运筹学会、上海市物流学会	2020
2020 年全国大学生英语	施睿婷	031419125	国家级二等	国际英语外语教师协会、中国英语外语教师协会、	2020

竞赛 (NECCS)			奖	高等学校大学外语教学 研究会	
2020年全国 大学生英语 竞赛 (NECCS)	时欣悦	031419126	国家级三等 奖	国际英语外语教师协会、 中国英语外语教师协会、 高等学校大学外语教学 研究会	2020
国家奖学金	张蓓雯	031419238	国家级	中华人民共和国教育部	2020
上海市大创 项目(负责 人)	张蓓雯	031419238	上海市级	上海市教育委员会	2021
第七届中国 国际“互联网 +”大学生创 新创业大赛 上海赛区优 胜奖	张蓓雯	031419238	上海赛区优 胜奖	上海市教育局、上海市发 展和改革委员会、共青团 上海市委员会	2021
首届“外研社 词达人杯”全 国大学生英 语词汇能力 大赛上海赛 区本科组一 等奖	张枢锐	031420227	上海赛区本 科组一等奖	上海外国语大学中国外 语教材与教法研究中心、 “外研社 词达人杯”大 学生英语词汇大赛组委 会	2021
上海市奖学 金	陈薇羽	031418239	上海市级	上海市教育委员会	2021
上海市大创 项目(成员)	陈薇羽	031418239	上海市级	上海市教育委员会	2021
“外研社国才 杯”全国英语 写作大赛省 级决赛(上海 赛区)三等奖	张逸欣	031420215	上海市级三 等奖	“外研社 国才杯”全国英 语写作大赛组委会、外语 教学与研究出版社有限 责任公司	2021
首届“外研社 词达人杯”全 国大学生英 语词汇能力 大赛上海赛 区本科组二 等奖	张逸欣	031420215	上海赛区本 科组二等奖	上海外国语大学中国外 语教材与教法研究中心、 “外研社 词达人杯”大 学生英语词汇大赛组委 会	2021
2020“外研 社·国才杯”全 国英语阅读 大赛省级复	吴逸飞	031419234	上海市级	“外研社 国才杯”全国英 语写作大赛组委会、外语 教学与研究出版社有限 责任公司	2020

赛（上海赛区）三等奖					
上海市大创项目（成员）	王雅楠	031419224	上海市级	上海市教育委员会	2021
第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛上海赛区优胜奖	王雅楠	031419224	上海赛区优胜奖	上海市教育局、上海市发展和改革委员会、共青团上海市委员会	2021
黑河市优秀志愿者	付宝佳	031418218	黑河市级	共青团黑河市委	2020
国家级大创项目（负责人）	刘欣悦	031419216	国家级	中华人民共和国教育部	2022
2022年全国大学生英语竞赛	杨瑞杭	031419271	上海赛区一等奖	国际英语外语教师协会、中国英语外语教师协会、高等学校大学外语教学研究会	2022

六、特色发展与案例

（一）专业特色分析

“国际经济与贸易”专业建设根据学校办学定位，瞄准上海经济发展的趋势、跟踪经济发展中的人才需求，以学科链、专业链对接产业链，在专业建设的理念、思路、体制机制方面有如下重大的创新成果与显著特色。

1. “专业链”推进学科内涵建设

上海工程技术大学国际经济与贸易专业的建设项目秉承学校贴近市场，依托产业，服务经济的办学思想和传统，发扬与时俱进的时代精神，坚持科学发展的先进观念，专业建设从“建设模式→改革方向→师资队伍→培养方案→课程设置→教材建设→实践教学→教学方法→教学管理”的整个“专业链”上进行系统规划、分步实施，成效显著。

2. “课程链”夯实专业建设基础

依托 AACSB 建设契机，贯通精英商学院的建设理念，打造“通识课——学科基础课——专业课——实习实训课”的培养链条，核心骨干课程遵循“经济学理论课——专业核心课——研究方法课——外语提高课——实习实训课——综合拓展提升课”

的思路设计课堂体系，定期召开学科建设研讨课，精心打磨每一门课程和每一节课堂，依托“课程链”夯实专业建设基础。

3. “实践链”巩固人才培养成果

我校国际经济与贸易专业建设过程中，依托产学研合作的基础，构筑了“实训、实验与实习贯通”的“实践教学链”，实现了“基础—综合—创新”层次递进的实验与教学体系，打造了特色鲜明的“专业理论+外贸实践+产学合作+创新能力”培养模式，在教学改革和人才培养模式上取得突破性的进展。

4. “师资链”形成创新型教学团队建设机制

我校国际经济与贸易专业建设开拓了一条“教学与科研相结合——科研反哺教学——理论与实践相结合——实践提升理论”的教师教学水平提高路径，形成了“讲师-副教授-教授”、“专业师资+教辅人员”、“学校导师+行业导师”等职责明确、特色鲜明的师资链，同时结合专业特点，形成了“校企合一”的主讲团队，组建了“专兼结合”的专家队伍，打造了“学缘广泛”的教学团队。

（二）专业特色案例

1. 新引进专业负责人锐意改革，狠抓学科建设

本专业新引进教授 1 名，并担任本专业的专业负责人。在新的专业负责人的引领下，本专业发展进入了锐意进取、务实规范的新轨道。2022 年尽管新冠肺炎疫情肆虐，本专业仍然开展了 10 次专业建设研讨会，就本专业的 AACSB 认证推进、新版人才培养方案的修订、本科毕业论文改革等事宜进行了充分的研讨，针对本专业的现有基础及今后社会需求可能发生的变化，及时调整、锐意改革。比如，在全校率先启动了 23 届本科毕业论文的开题工作，高度重视论文的选题，经过三轮评审，师生充分讨论每一个选题，极大地提升了选题质量，为后续毕业论文的撰写打下坚实的基础。又如为了落实“全程导师”制度，根据“课程链”精心设计专业导论课授课内容，使大一新生能够初步了解本专业的学科特点和课程体系；考核方式的改革，使大一刚进校的新生就能够通过导论课和导师建立学术联系，为学生在校四年的学习保驾护航。



上课周次	内容(课程链)	任课老师	涉及课程
1	专业情况及培养方案总体介绍	王丹	2022版人才培养方案
2	管理学课程链	梁巧玲	管理学、市场营销、跨国公司管理
	经济学课程链		政治经济学、微观经济学、宏观经济学、国际经济学、(财政学)
3	贸易类课程链(一)	施曼卿	国际贸易学、国际商务贸易、国际技术贸易
	贸易类课程链(二)		国际贸易地理、中国对外贸易
4	世界经济课程链	张薇	世界经济、(世界国际经济)、国际经济合作
	金融类课程链		金融学、国际金融、金融综合实训
5	国际规则课程链	赵海燕	法学导论、经济法、国际商法、(WTO 概论)
6	贸易实务课程链	郑熙春	国际贸易实务、商务函电、国际结算、海关实务、外贸业务综合实训
7	供应链课程链	黄新祥	供应链管理、跨境电商、国际物流、国际货运代理、跨境电商业务实训
	专业外语课程链		李平雷 (商务英语)、国际商务英语、经贸英语阅读与翻译
8	写作课程链	王丹	大学语文、经贸专业文献选读、毕业论文
	总结		

国贸专业 2022 年召开的 学科建设研讨会会议记录

国贸专业针对新生开设的 专业导论课课程安排,运用“课程链” 讲解专业课程体系

2. 课程建设实基础、促发展

专业教师立足新文科建设,紧跟一流学科建设要求,积极申报一流课程建设;深化“课程思政”教学改革,以立德树人为初心,开展教学研究和课程建设,不断提升教育教学质量,努力“上好一门课”。同时,积极参加各级各项教学研究,以课程建设为抓手,进一步夯实基础,不断进步。



一、常规教学项目(73项)

项目编号	项目名称	项目负责人	项目类别	院部
k202203003	国际贸易学	王丹	课程建设	管理学院

二、“课程思政”建设项目(26项)

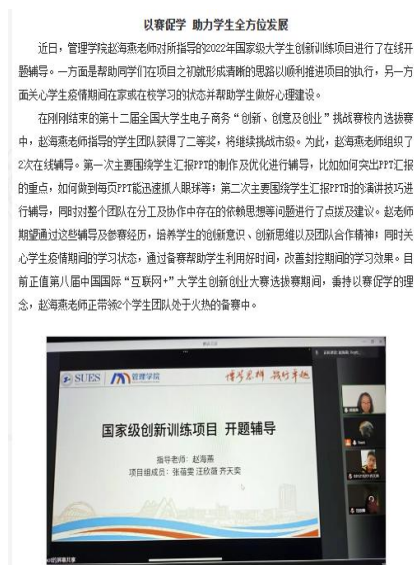
项目编号	项目名称	项目负责人	院部
c202203003	《国际商法》课程思政建设	赵海燕	管理学院

2022 年王丹老师成功获批校级一流课程建设(国际贸易学);赵海燕老师成功获批校级思政课程建设(国际商法);畅童娜老师建成校级重点课程(国际技术贸易)。

3. 师师生齐心创佳绩

专业教师有目的、有计划地启发、指导和组织学生参加一年一度的全国大学生数学模型竞赛、外贸从业能力大赛、国家级、市级和校级大学生创新项目等

各类竞赛活动和创新创业活动（名单见表 10）。老师受到学校的表彰和报道，学生也屡屡获得优异成绩。



赵海燕老师辅导学生各类比赛成绩优异，获得学校表彰、报道。

【获奖名单】2022年上海赛区特、一等奖获奖名单

全国大学生英语竞赛 NECCS 2022-11-07 14:00 发表于北京

117	上海工程技术大学	杨瑞杭	C
118	上海工程技术大学	王雅婧	C
119	上海工程技术大学	刘淑青	C

国贸专业 19 级学生杨瑞杭荣获 2022 年全国大学生英语竞赛上海赛区一等奖

七、问题与对策

（一）存在问题及原因

1. 学科方向需要与时俱进

新冠肺炎疫情、东欧冲突、中美竞争等对全球经济格局及走向产生了巨大的影响，后疫情时代下的国际格局、世界秩序和全球经贸格局将会发生重大改变，全球经济将步入新的低迷期、大国博弈开启新征程、全球经济贸易政策不确定性达到新高度，这些都对国际经济与贸易专业人才培养提出了新的更高的挑战和要求。学科方向需要进一步凝练，教学与科研之间的联动有待深化。

2. 国际化培养模式尚未形成

虽然近年来有多名老师赴国外高水平大学或科研机构访学或任职，也有多名学生出国交流或攻读学位，但是与国外合作办学的深度仍然不足；招收的留学生人数虽然增长较快，但是生源质量有待进一步提高。国际化培养模式对于培养学生的全球化视野具有重要意义，因此，形成国际化人才培养模式应成为本专业今后发展的重点之一。

3. 学生的创新能力有待进一步提高

当前，大学生学习主动性欠缺问题具有一定的普遍性。本专业生源中高考文史类学生相对较多，学生数理基础相对较弱，实践创新能力有待进一步提升。虽然在本专业的教学中，学生都能够适应学校与老师的要求，完成各项学业，并顺利毕业。但是，如何清晰学生的专业认知、加强学生学习主动性和积极性，培养学生创新能力，是本专业教学团队近年来一直致力解决的问题。

（二）采取的对策及改进措施

1. 借 AACSB 认证契机，进一步缩小与国际精英商院校的专业差距

借 AACSB 认证契机，本专业正大力改革，相关措施正逐步纳入专业发展计划。

（1）加强国际精英商学院间的联系与交流：加强与国际精英商学院及上海、国内兄弟院校的联系，重点对标国际精英商学院的国际经济与贸易专业，学习借鉴其办学的成功经验。

（2）积极探索国际化培养模式：积极开拓国际合作办学项目，寻求更加广泛和多样化的合作方式；通过聘请外籍教师讲授专业课，同时聘请海外教授举办讲座，拓展学生的国际视野；充分利用上海外资企业众多的优势，聘请高素质外籍职业经理人进课堂，担任兼职教师，参加理论教学与实践教学。

2. 加强专业内涵建设，激发学生学习主动性

本专业正积极采取以下措施，力图帮助学生强化专业认知、激发学习主动性。

（1）通过专业认知，明确学习目的、激发学习自主性：本专业通过专业动员、专家论坛和座谈、专业实践、专业现状调研等各项措施，积极探索加强学生学习主动性的途径。

（2）校企共建，加大专业创新与实践活动的开展：通过校企共建，培养符合企业要求的学生，增加学生实践机会。加强和企业沟通，探讨合理的培养模式，培养社会急需的人才。根据企业需求开展相关实践活动，通过在企业的实践，让学生接触专业，并养成踏实的学习、工作作风。

备注：

对统计时间的解释：

自然年：指自然年度，即 2021 年 1 月 1 日至 2022 年 12 月 31 日。

学 年：指教育年度，即 2021 年 9 月 1 日至 2022 年 8 月 31 日。

时 点：指特定时刻产生的指标数据的统计截止时间，及 2022 年 9 月 30 日。