

工程管理专业

2022-2023学年本科教学质量报告

（参考模板）



|  |
| --- |
| 专业代码：120103  |
| 专业负责人：   （签字） |
| 教学院长：    罗娟     （签字） |
| 学院院长：    胡斌        （签字） |
| 学院名称：    管理学院  （盖章） |

2024年2月

目录

[说 明 4](#_Toc159486351)

[1.专业概况 5](#_Toc159486352)

[1.1专业设置情况 5](#_Toc159486353)

[1.2人才培养目标 6](#_Toc159486354)

[2.毕业要求 6](#_Toc159486355)

[3.培养情况 7](#_Toc159486356)

[3.1专业建设情况 7](#_Toc159486357)

[3.2专业教学计划 8](#_Toc159486358)

[3.3专业课开设情况 8](#_Toc159486359)

[3.4专业课课堂规模 9](#_Toc159486360)

[3.5专业的核心课程情况 9](#_Toc159486361)

[3.6实验教学情况 10](#_Toc159486362)

[3.7实践教学情况 11](#_Toc159486363)

[3.8创新创业教育 11](#_Toc159486364)

[3.9学生毕业综合训练情况 11](#_Toc159486365)

[3.10教学改革 12](#_Toc159486366)

[4.教师队伍 13](#_Toc159486367)

[4.1专业教师数量与结构 13](#_Toc159486368)

[4.2授课师资分析 14](#_Toc159486369)

[4.3教师教学科研情况 16](#_Toc159486370)

[5.支持条件 17](#_Toc159486371)

[5.1学校生均教学经费情况 17](#_Toc159486372)

[5.2支撑专业实验教学校内场所情况 17](#_Toc159486373)

[5.3校外本科教学实习实训基地情况 17](#_Toc159486374)

[6.质量保障 18](#_Toc159486375)

[6.1质量保障体系 18](#_Toc159486376)

[6.2质量监控制度及实施办法 18](#_Toc159486377)

[6.3质量评估反馈及持续改进 19](#_Toc159486378)

[6.4在校生与毕业生满意度 19](#_Toc159486379)

[7.学生发展 19](#_Toc159486380)

[7.1本科在校生数量基本情况 19](#_Toc159486381)

[7.2专业招生录取率和新生报到率 20](#_Toc159486382)

[7.3毕业生毕业率、学位授予率与去向落实率 20](#_Toc159486383)

[7.4学风建设情况 21](#_Toc159486384)

[8.特色发展与案例 21](#_Toc159486385)

[9.问题与对策 22](#_Toc159486386)

[9.1 存在的不足与问题 22](#_Toc159486387)

[9.2 改进对策 23](#_Toc159486388)

## 说 明

除特殊说明外，本报告所有的数据资料均来自于高等教育质量监测国家数据平台，涉及专业概况、学生发展、培养目标和毕业要求、课程体系、教师队伍、支持条件和质量保障七个方面的相关信息，供专家组了解情况、分析判断、考查评估使用。

报告中财务和科研数据的统计时点为2023年自然年（即2023年1月1日至12月31日），教学等其他数据统计时点为2022-2023学年（即 2022年 9 月 1 日至2023年 8 月 31 日）。

## 1.专业概况

### 1.1专业设置情况

|  |  |
| --- | --- |
| 项目 | 学校情况 |
| 专业基本信息 | 专业代码 | 120103 |
| 专业名称 | 工程管理 |
| 所属单位名称 | 管理学院 |
| 专业设置年份 | 1985 |
| 优势专业类型 | 省级一流专业建设点 |
| 学制 | 4 |
| 允许修业年限 | 6 |
| 授予学位门类 | 管理学 |
| 在校本科学生数 | 276 |
| 当年计划招生数 | 70 |
| 专业教师数 | 13 |
| 专业课授课校内教师数 | 104 |
| 外聘授课教师数 | 0 |
| 应届本科毕业生去向落实率 | 96.88 |
| 学校生师比 | 17.95 |
| 专业教师与本科生之比 | 21.23 |
| 专业课授课教师（本学院）与本科生之比 | 4.06 |
| 专业负责人 | 姓名 | 严小丽 |
| 是否外聘 | 否 |
| 专业技术职称 | 教授 |
| 最高学位 | 博士 |
| 学历 | 博士研究生 |
| 是否双师型 | 是 |
| 是否行业背景 | 是 |
| 导师类别 | 硕导 |
| 校内指导博士生数 | 0 |
| 校内指导硕士生数 | 8 |
| 承担专业教学课程（门） | 3 |
| 其中：专业核心课程（门） | 3 |

### 1.2人才培养目标

本专业培养适应社会主义现代化建设需要，德智体美劳全面发展，系统掌握土木工程、房地产领域的专业技术及与智能建造相关的技术知识，掌握与工程管理相关的管理、经济和法规等基础知识；具备较强的专业综合素质与能力，能够综合应用相关知识与方法对工程决策、设计、建设与运营等全过程中的工程管理问题进行识别、分析与决策；熟悉土木工程与房地产领域的标准规范与政策法规；了解学科理论前沿和发展动态；具有社会主义核心价值观、人文素养、工程伦理、工匠精神、工程思维和创新意识、国际视野等；满足现代化建设需要的，能够担当民族复兴大任的高素质工程应用型人才。

本专业紧密回应与对接产业发展与高等教育发展新需求，面向上海、长三角与国家经济社会发展，以“爱国爱党、工程伦理、工程思维、工匠精神”为主要思政元素，立德树人，以技术和管理并重为特色，注重学生扎实的专业理论基础与实践及创新创业能力培养的结合，为学生未来在土木工程及房地产领域的政府部门及大中型建筑企业、房地产开发企业、工程建设咨询企业等企事业单位的发展奠定坚实的理论与实践基础，具有鲜明的时代特色、行业特色和地域特色。

## 2.毕业要求

本专业学生主要学习土木工程及房地产相关的工程技术、管理、经济、法规、智能建造技术等方面的 基本理论和基础知识，全面系统地接受科学思维、系统思维、管理思维、人文思维的基本训练，具备知 识获取、应用与创新能力，分析、研究与解决工程管理问题等方面的能力。 具体毕业要求如下：

（一）能够掌握自然科学、外语、思想政治、计算机及信息技术等公共基础知识，能够掌握经济、 管理、法规和土木工程与房地产领域的相关专业知识。

（二）综合运用经济、管理、法规、技术等理论知识与方法对工程管理问题进行识别、分析与决策， 包括对工程决策、设计、建设与运营等全过程进行分析，从成本、效益和技术等角度提出解决方案， 得到合理有效的结论。

（三）针对土木工程和房地产领域的具体问题，在识别、分析和决策过程中体现创新意识和能力。

（四）能够基于工程相关背景知识进行合理分析、评价工程实践和工程问题解决方案对健康、安 全、法律、文化、环境及社会可持续发展等方面的影响，并理解应承担的责任。

（五）具有社会主义核心价值观、人文社会科学与美育素养、社会责任感、职业道德观、工匠精神、 工程思维和创新意识、遵纪守法精神，能够在工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范，履行责任， 崇尚劳动、无私奉献。

（六）能够在多学科背景下的团队中有效承担团队成员角色，具有团队合作能力与协作精神。

（七）能够与国内外业界同行及社会公众进行有效沟通和交流，包括撰写报告和文稿、陈述发言、 清晰表达或回应指令，能够在跨文化背景下进行沟通和交流。

（八）了解本学科的理论前沿和发展动态，具有自主学习和终身学习的意识，有不断学习和适应发 展的能力。

## 3.培养情况

### 3.1专业建设情况

工程管专业创办于1985年，在近四十年的办学历史中，工程管理专业始终按照学校紧贴社会经济的发展，适应社会经济发展需要的办学指导思想和办学模式，努力探索专业建设的新思路、新途径，深化教学改革，努力实现专业培养目标，办出专业特色。本专业2006 年和2016年分别接受教育部本科教学工作水平评估和教学审核评估，2023年接受教育部教育教学审核性评估。2022年本专业获批上海市一流本科专业建设点，迈上了专业发展的新台阶。

当前，师资队伍结构日益合理，专业教师的学历水平、教研能力也稳步提高；教学内容不断丰富，教学方法和教学手段逐步改进；校院两级各项教学管理的规章制度得到积极落实，教学文件齐全、规范，教学活动安排及时周密，无事故；教师参与教学研究项目和教学改革项目的积极性日益提高，成果显著。与此同时，本专业的学生思想修养不断提高，学习风气保持良好，学生积极参加社会实践活动；热心社会公益活动；积极参加学校组织的各种有益的文体活动，并取得优异的成绩。

本专业构建了“浸入式”教学体系与专业性竞赛双轮驱动的教学模式，赋能工程管理专业学生综合素质提升；构建并不断完善“五位一体”的课程体系，注重教学改革；强化学生创新实践能力培养，丰富教学载体类型。目前本专业在学生的创新与实践应用能力培养方面具有鲜明的专业特色。

本专业在教学和科研方面的优异成绩有效支撑了专业发展。近年来，本专业学生就业率在上海乃至全国本科高校中处于领先位置，具有较高社会认可度。

### 3.2专业教学计划

#### 3.2.1专业教学计划情况

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 项目 | 学时 | 学分 |
| 数量 | 占总学时比例（**%**） | 数量 | 占总学分比例（**%**） |
| 理论教学 | 1990 | 58.26 | 115.38 | 74.92 |
| 实验教学 | 1426 | 41.74 | 6.62 | 4.3 |
| 集中性实践教学环节 | **/** | **/** | 28 | 18.18 |
| 课外科技活动 | **/** | **/** | 4 | 2.6 |
| 合计 | 3416 | **--** | 154 | **--** |

※以上数据来源：表 4-2 专业培养计划表。

#### 3.2.2课程实施情况表

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 项目 | 学时 | 学分 |
| 数量 | 占总开课学时比例（**%**） | 数量 | 占总开课学分比例（**%**） |
| 专业必修课 | 4816 | 67.95 | 301 | 67.95 |
| 专业选修课 | 2272 | 32.05 | 142 | 32.05 |

※以上数据来源：表 5-1-1开课情况、表 5-1-2 专业课教学实施情况。

### 3.3专业课开设情况

|  |  |
| --- | --- |
| 项目 | 数量 |
| 课程门数 | 45 |
| 课程总门次数 | 189 |
| 开设全外语课程门次数 | 0 |
| 开设双语课程门次数 | 0 |

※以上数据来源：表 5-1-1开课情况、表 5-1-2 专业课教学实施情况。

### 3.4专业课课堂规模

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 平均规模 | 30人及以下 | 31-60人 | 61-90人 | 90人以上 |
| 数量 | 78.23 | 9 | 45 | 78 | 57 |
| 比例（%） | / | 4.76 | 23.81 | 41.27 | 30.16 |

※以上数据来源：表 5-1-1开课情况、表 5-1-2 专业课教学实施情况。

### 3.5专业的核心课程情况

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 课程号 | 课程性质 | 课程类别 | 学分数 | 学时数 | 平均课堂规模 |
| 工程力学 | 030010 | 理论课 | 专业选修课 | 3 | 48 | 77 |
| 房屋建筑学 | 030013 | 理论课 | 专业选修课 | 2 | 32 | 71 |
| 土木工程施工技术 | 030027 | 理论课 | 专业必修课 | 2 | 32 | 67 |
| 工程合同管理 | 030028 | 理论课 | 专业必修课 | 2 | 32 | 69 |
| 房地产评估 | 030033 | 理论课 | 专业必修课 | 2 | 32 | 67 |
| 管理学 | 030101 | 理论课 | 专业必修课,专业选修课 | 2 | 32 | 74.5 |
| 统计学 | 030205 | 理论课 | 专业必修课 | 3 | 48 | 69.11 |
| 微观经济学 | 030207 | 理论课 | 专业必修课 | 3 | 48 | 82.67 |
| 宏观经济学 | 030209 | 理论课 | 专业必修课 | 3 | 48 | 105.44 |
| 财务管理 | 030268 | 理论课 | 专业选修课 | 2 | 32 | 92.4 |
| 会计学 | 030269 | 理论课 | 专业必修课 | 2 | 32 | 85.88 |
| 房地产开发与经营 | 030308 | 理论课 | 专业必修课 | 2 | 32 | 68 |
| 建筑工程制图与识图 | 030347 | 理论课 | 专业选修课 | 3 | 48 | 70 |
| 建筑工程计量与计价 | 030356 | 理论课 | 专业必修课 | 2 | 32 | 69 |
| 建筑施工组织与管理 | 030368 | 理论课 | 专业必修课 | 2 | 32 | 67 |
| 管理信息系统 | 030534 | 理论课 | 专业必修课 | 2 | 32 | 78.78 |
| 建筑结构 | 031401 | 理论课 | 专业必修课 | 2 | 32 | 71 |
| 工程造价管理 | 033252 | 理论课 | 专业必修课 | 2 | 32 | 67 |
| 工程项目管理 | 033253 | 理论课 | 专业必修课 | 2 | 32 | 70 |
| 工程经济学 | 033254 | 理论课 | 专业必修课 | 2 | 32 | 67 |
| 战略管理 | 033903 | 理论课 | 专业必修课 | 2 | 32 | 61.18 |
| 运筹学（一） | 033914 | 理论课 | 专业选修课 | 3 | 48 | 53 |

※以上数据来源：表 5-1-1开课情况、表 5-1-2 专业课教学实施情况。

### 3.6实验教学情况

|  |  |
| --- | --- |
| 项目 | 数量 |
| 实验教学学分 | 6.62 |
| 占总学分（％） | 4.3 |
| 学年内开设实验课门数 | 2 |
| 实验课程平均课堂规模 | 68 |
| 专业实验教学仪器设备值 | 0 |

※以上数据来源：表 4-2 专业培养计划表、表 5-1-1开课情况、表 5-1-2 专业课教学实施情况、表 5-1-3 分专业（大类）专业实验课情况

### 3.7实践教学情况

工程管理专业实践教学分成实习实验、课程设计、合作教育、毕业设计（论文）和军训等模块。本年度继续按照学校要求进行了教学大纲的优化。

专业实验实践教学总学分35.88，占总学分比23.3%。开设生产实习和工程项目管理综合实验；CAD课程设计、工程造价管理课程设计、建筑信息模型（BIM）技术应用课程设计等实践类课程。本专业按教学方案和教学计划实验开出率为100%。综合性、设计性实验目前开出率达到100%。

校外实习基地建设与利用情况：工程管理专业非常重视实习基地的建设，拥有上海建工集团、上海宏波集团等10余家稳定的校外实习基地，保证了本专业各种实践活动的需求都能够得到满足，且部分学生也已经在相关的实习基地安置就业，取得了较好的实习效果。

### 3.8创新创业教育

本专业开设了五门创新实验项目，一门创新课程。鼓励学生参加“挑战杯”、“互联网+”等各类创新创业大赛，指导本专业学生百余人次参与房地产策划大赛、BIM毕业设计大赛等多项全国性的大学生竞赛，取得了十余项全国性的奖项与荣誉；本年度指导完成1项市级大学生创新项目，2项校级大学生创新项目，3项市级大学生创业项目，1项校级创业项目，6项校级创新实验项目；获批1项国家级大学生创业项目，1项市级大学生创新项目，2项校级大学生创新项目， 6项校级创新实验项目。本专业教师在第八届上海大学生创新创业训练计划成果展中获得优秀创业项目1项，优秀创新创业教师及管理者论文1项。

### 3.9学生毕业综合训练情况

|  |  |
| --- | --- |
| 项目 | 数量 |
| 毕业综合训练课题（个） | 总数 | 66 |
| 其中：在实验、实习、社会调查等社会实践中完成数 | 66 |
| 其中：在实验、实习、社会调查等社会实践中完成比例（%） | 100 |
| 指导教师数 | 本专业教师 | 8 |
| 外专业教师 | 0 |
| 校外指导教师 | 0 |
| 每名教师平均指导毕业生数 | 8.25 |

※以上数据来源：表 5-2学生毕业综合训练情况

### 3.10教学改革

首先，不断以社会需求为导向，完成了2022级工程管理专业培养方案、教学计划及专业课程教学大纲的修订工作，使工程管理专业培养方案更加合理和符合实际，课程教学大纲更加规范和具体，可执行性增强；第二，以教学团队为载体，提高师资队伍教学水平；第三，以学生为中心，构建“直接+间接”浸入式的教学实践体系与模式；第四，以教学改革为载体，促进教材与精品课程建设，发表系列教改论文；第五，以实习基地为平台，推动实践教学开展。

本年度工程管理专业《土木工程施工技术》获批上海市一流课程，《土木工程概论》课程思政建设、《房屋建筑学》、《工程项目管理》、《建筑工程制图与识图》等四项校级教学建设项目成功结项。

## 4.教师队伍

### 4.1专业教师数量与结构

#### 4.1.1专业教师数量

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 项目 | 数量 | 比例 |
| 专业教师总数 | 13 | / |
| 其中：近五年新增教师 | 5 | 38.46 |
| 双师双能型教师 | 11 | 84.62 |
| 具有行业企业背景 | 3 | 23.08 |
| 高级职称教师数量 | 4 | 30.77 |
| 学年内承担专业课教学的本专业教师数 | 11 | 84.62 |
| 教授数量 | 1 | 7.69 |
| 学年内承担专业课课程的教授数量 | 1 | 100 |
| 学年内低年级授课教授数量 | 1 | 100 |

\*学年内承担专业课课程的教授比例、学年内低年级授课教授比例为占专业教授数量的比例。本表仅统计本专业教师。

※以上数据来源：表 1-5-1 教职工基本信息、表 5-1-1 开课情况、表 5-1-2 专业课教学实施情况。

#### 4.1.2专业教师结构

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 项目 | 数量 | 占比 |
| 专业教师总数 | 13 | / |
| 职称 | 1 | 7.69 | 11.1 |
| 2 | 15.38 | 22.2 |
| 8 | 61.54 | 66.7 |
| 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 |
| 1 | 7.69 | 0 |
| 1 | 7.69 | 0 |
| 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 |
| 最高学位 | 8 | 61.54 | 100 |
| 5 | 38.46 | 0 |
| 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 |
| 年龄 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | 76.92 | 77.8 |
| 1 | 7.69 | 11.1 |
| 2 | 15.38 | 11.1 |
| 学缘 | 0 | 0 | 0 |
| 121 | 92.31 | 9 | 100 |
| 7.69 | 0 | 0 |

### 4.2授课师资分析

#### 4.2.1专业课校内授课教师职称情况分析

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目 | 专业课授课教师 | 比例(%) | 核心课授课教师 | 比例(%) |
| 总数 | 104 | / | 50 | / |
| 教授 | 13 | 12.5 | 8 | 16 |
| 副教授 | 33 | 31.73 | 17 | 34 |
| 讲师 | 46 | 44.23 | 22 | 44 |
| 助教 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 其他正高级 | 1 | 0.96 | 0 | 0 |
| 其他副高级 | 1 | 0.96 | 1 | 2 |
| 其他中级 | 10 | 9.62 | 2 | 4 |
| 其他初级 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 未评级 | 0 | 0 | 0 | 0 |

#### 4.2.2专业课校内授课教师最高学位情况分析

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目 | 专业课授课教师 | 比例(%) | 核心课授课教师 | 比例(%) |
| 博士 | 77 | 74.04 | 43 | 86 |
| 硕士 | 26 | 25 | 7 | 14 |
| 学士 | 1 | 0.96 | 0 | 0 |
| 无学位 | 0 | 0 | 0 | 0 |

#### 4.2.3专业课校内授课教师年龄情况分析

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目 | 专业课授课教师 | 比例(%) | 核心课授课教师 | 比例(%) |
| **35** 岁及以下 | 15 | 14.42 | 7 | 14 |
| **36-45** 岁 | 56 | 53.85 | 29 | 58 |
| **46-55** 岁 | 30 | 28.85 | 13 | 26 |
| **56** 岁及以上 | 3 | 2.88 | 1 | 2 |

#### 4.2.4专业课校内授课教师来源情况分析

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目 | 专业课授课教师 | 比例(%) | 核心课授课教师 | 比例(%) |
| 本专业 | 11 | 10.58 | 10 | 20 |
| 本学院外专业 | 57 | 54.81 | 35 | 70 |
| 校内其他单位 | 36 | 34.62 | 5 | 10 |

#### 4.2.5专业课外聘授课教师情况分析

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 项目 | 数量 | 占比 |
| 总数 | 5 | / |
| 职称 | 教授 | 0 | 0 |
| 副教授 | 0 | 0 |
| 讲师 | 0 | 0 |
| 助教 | 0 | 0 |
| 其他正高级 | 0 | 0 |
| 其他副高级 | 4 | 80% |
| 其他中级 | 1 | 20% |
| 其他初级 | 0 | 0 |
| 未评级 | 0 | 0 |
| 最高学位 | 博士 | 0 | 0 |
| 硕士 | 3 | 60% |
| 学士 | 2 | 40% |
| 无学位 | 0 | 0 |

### 4.3教师教学科研情况

#### 4.3.1教师主持教育教学改革项目情况

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 类别 | 项目数 | 经费（万元） | 参与教师数（人次） |
| 国家级 | 0 | 0 | 0 |
| 省部级 | 1 | 0 | 9 |
| 校级 | 4 | 4 | 9 |

#### 4.3.2教师主编本专业教材情况

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 教师姓名 | 教材名称 | ISBN | 出版社 | 出版时间 |
| 严小丽 | 建筑业转型升级——智能建造的起源、架构与实现 | 978-7-5768-1131-5 | 吉林大学出版社 | 2022.11 |
|  |  |  |  |  |

4.3.3教师科研情况

本学年度，专业教师承担各类上海市科委软科学重点项目之主题项目等各类纵横向科研项目近十项，公开发表SSCI、SCI等各类科研论文十余篇，同时积极将近期的科研成果反哺于教学，列举部分如下：

（1）上海市科委软科学研究重点项目：基于物联网技术的建设项目大中型事故实时管理研究，应用于《土木工程概论》、《土木工程施工技术》课程中“智慧城市和土木工程”、“智能建造技术”、“土木工程防灾与减灾”、“建筑施工安全管理”相关内容的讲解。

（2）上海市科委软科学研究重点项目：建筑业数字化智能建造模式的起源、架构与实现，应用于《土木工程概论》、《土木工程施工技术》课程中“智慧城市和土木工程”、“智能建造技术”相关内容的讲解。

（3）上海市科委软科学研究重点项目：数字化转型战略下建筑业产业链与创新链深度融合机制与对策研究，应用于《土木工程概论》、《土木工程施工技术》课程中“智慧城市和土木工程”、“智能建造技术”相关内容的讲解。

（4）企业委托横向课题：上海建工集团全面预算推进与电商公司发展战略研究，应用于《土木工程概论》、《建筑施工技术》课程中“智慧城市和土木工程”、“智能建造技术”相关内容的讲解。

（5）横向课题：两河口水电站环保监理工作协作合同，应用于《建设工程监理概论》课程中“我国工程监理基本概念及类型”有关内容的讲解。

（6）论文：《资源受限项目调度模型的施工进度管理》，应用于《工程项目管理》、《施工组织与设计》课程的讲解。

（7）宁波市自然科学基金项目：高端颠覆性创新视角下BIM技术演进路径研究，应用于《生产实习》以及《专业导论》课程中关于建筑业创新技术相关内容的讲解。

## 5.支持条件

### 5.1学校生均教学经费情况

|  |  |
| --- | --- |
| 项目 | 经费（元） |
| 生均教学日常运行支出 | 5068.5 |
| 生均实验经费支出 | 1017.74 |
| 生均实习经费支出 | 410.89 |

### 5.2支撑专业实验教学校内场所情况

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目 | 数量 | 承担实验课程门数 | 面积（平方米） | 设备台套数 | 设备值（万元） |
| 专业实验室 | 1 | 2 | 100 | 8 | 80 |
| 基础实验室 | 1 | 3 | 150 | 88 | 189 |
| 实习场所 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 实训场所 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 其他 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

### 5.3校外本科教学实习实训基地情况

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 基地名称 | 建立时间 | 当年接纳学生总数（人次） |
| 上海沪港建设咨询有限公司 | 2016 | 10 |
| 广联达科技股份有限公司 | 2016 | 10 |
| 上海宏波工程咨询有限公司 | 2018 | 10 |
| 上海机械施工集团有限公司 | 2016 | 10 |
| 上海建工集团管理学院 | 2020 | 10 |
| 上海建工电子商务有限公司 | 2020 | 10 |
| 鲁班软件有限公司 | 2016 | 10 |

## 6.质量保障

### 6.1质量保障体系

首先，严格落实校院两级教学质量保障制度，切实提高各环节教学质量标准，包括加强培训，严格管理，提高教学研究标准；其次，实施全面质量管理，形成教学质量监控系统，以《上海工程技术大学教学管理工作条例》、《上海工程技术大学关于教学事故认定与处理的规定》等我校质量管理保障体系文件为依据，开展教学督导、常规检测、专项检查、自我评估和学生评教等教学质量监控活动，形成教学质量监控系统，解决质量保障“怎么保”的问题；第三，接受两级督导制度，强化教学质量过程管理；第四，加强教学常规监测，保障日常教学平稳有序；第五，开展教学专项活动，保障教学质量稳步提高；第六，采用评教评学结合，创新课堂教学评价指标，引导和促使学生由被动学习向主动学习转变，由偏重知识学习向注重能力培养和素质提高转变，实现学习观念和学习方式变革。

### 6.2质量监控制度及实施办法

首先，实施全面质量管理，形成教学质量监控系统。 以《上海工程技术大学教学管理工作条例》等我校质量管理保障体系文件为依据，开展教学督导、常规检测、专项检查、自我评估和学生评教等教学质量监控活动，形成教学质量监控系统，解决质量保障“怎么保”的问题。其次，接受两级督导制度，强化教学质量过程管理。在校院两级督导基础上，本专业对新进教师的授课进行专项辅导，提升新教师课堂把控能力。此外，本专业还对实践教学、创新创业项目等教学活动组织专项检查，保证教学质量。第三，加强教学常规监测，保障日常教学平稳有序，包括日常巡査、教学资料及课程考核检查和毕业论文检查等。第四，开展教学专项活动，保障教学质量稳步提高。本专业积极参加教学质量月、青教赛等活动，参与学校的系列教学沙龙、督教相长等各项活动，同时也组织教学研究活动，探讨教学改革方法，研究互联网环境下金课、慕课等在线课程建设方案等。本专业还选派新老教师参与各项培训，提升教学能力。通过这些专项教研活动，保障本专业教学质量持续改进。

### 6.3质量评估反馈及持续改进

首先， 组织教师不定期交流，改进授课方法；其次，建立教学反馈机制，将教学质量改进情况纳入阶段性考核；第三，建立学生座谈反馈制度，及时追踪改进教学；第四，实行学习预警和支持制度，促进学生学习有效改进。

### 6.4在校生与毕业生满意度

2023年8月，管理学院管理工程系开展了工程管理专业毕业生毕业要求达成度问卷调查，发放问卷68份，收回27份，收回率为40%。

2019级（2023届）毕业要求共12条，针对每一条毕业要求，定义5档并赋予分值，分别为完全达成（5分）、较好达成（4分）、达成（3分）、未达成（2分）和严重未达成（1分），最终根据选项的百分比计算得到达成度。98%的毕业生认为其达成了毕业要求8、毕业要求9、毕业要求10和毕业要求12。90%的毕业生认为其达成了毕业要求1、毕业要求2、毕业要求4、毕业要求5、毕业要求6、毕业要求7和毕业要求11。85%的毕业生认为其达成了毕业要求3和毕业要求10。总体而言，2019级（2023届）毕业生表示其较好地达到了设定的毕业要求，学生满意度较高。

同时，本专业教师授课学生课堂教学评价普遍高于90分。在《房地产开发与经营》、《房屋建筑学》等部分课程结课后对在校学生进行了满意度测评，满意度达到95%以上。

## 7.学生发展

### 7.1本科在校生数量基本情况

|  |  |
| --- | --- |
| 项目 | 数量 |
| 本科生数 | 276 |
| 其中：留学生 | 0 |
| 港澳台侨学生 | 0 |
| 其中：一年级 | 69 |
| 二年级 | 67 |
| 三年级 | 70 |
| 四年级 | 66 |
| 其他 | 4 |

### 7.2专业招生录取率和新生报到率

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 省份 | 招生计划数 | 实际录取数 | 录取率 | 一志愿录取数 | 一志愿录取率 | 实际报到数 | 报到率 |
| 贵州省 | 9 | 9 | 100 | 2 | 22.22 | 9 | 100 |
| 新疆维吾尔自治区 | 5 | 5 | 100 | 0 | 0 | 5 | 100 |
| 山西省 | 4 | 4 | 100 | 1 | 25 | 4 | 100 |
| 上海市 | 5 | 5 | 100 | 1 | 20 | 5 | 100 |
| 安徽省 | 4 | 4 | 100 | 0 | 0 | 4 | 100 |
| 江苏省 | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 | 1 | 100 |
| 福建省 | 2 | 2 | 100 | 0 | 0 | 2 | 100 |
| 江西省 | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 | 1 | 100 |
| 海南省 | 5 | 5 | 100 | 1 | 20 | 5 | 100 |
| 重庆市 | 3 | 3 | 100 | 3 | 100 | 2 | 66.67 |
| 四川省 | 4 | 4 | 100 | 0 | 0 | 3 | 75 |
| 云南省 | 8 | 8 | 100 | 3 | 37.5 | 8 | 100 |
| 广西壮族自治区 | 5 | 5 | 100 | 0 | 0 | 5 | 100 |
| 陕西省 | 3 | 3 | 100 | 1 | 33.33 | 3 | 100 |
| 吉林省 | 2 | 2 | 100 | 0 | 0 | 2 | 100 |
| 黑龙江省 | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 | 1 | 100 |
| 辽宁省 | 2 | 2 | 100 | 2 | 100 | 2 | 100 |
| 广东省 | 1 | 1 | 100 | 1 | 100 | 1 | 100 |
| 湖南省 | 2 | 2 | 100 | 0 | 0 | 2 | 100 |
| 河北省 | 3 | 3 | 100 | 3 | 100 | 2 | 66.67 |

### 7.3毕业生毕业率、学位授予率与去向落实率

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 项目 | 专业情况 | 学校情况 |
| 应届毕业生数 | 64 | / |
| 应届生中未按时毕业数 | 2 | / |
| 毕业率（%）  | 96.97 | 90.25 |
| 学位授予数 | 61 | / |
| 学位授予率（%）  | 95.31 | 97.72 |
| 去向落实数 | 62 | / |
| 去向落实率（%） | 96.88 | 95.87 |

### 7.4学风建设情况

本专业注重学风建设，学生学风良好。

从新生入学教育开始，组织开展有关遵守校纪校规和校园精神文明建设的主题活动。本专业课程出勤率保持在95%以上，迟到率控制在5%以下。近三年未出现作弊、重大违纪等情况。非疫情期间学生坚持晚自习。年均有100余人次的学生获得各类奖学金，奖学金获得比例超过30%。所有学生配备学业导师，提供全程学业指导、职业发展规划及学情的跟踪与评估，对每学期未通过课程>10学分的学生进行“学业预警”并加强与家长的沟通；与辅导员形成的“双导师”共同完成就业指导、心理疏导工作。

本专业学生积极通过攻读辅修专业、参加国内外交流学习活动、参加学术讲座活动、报考研究生等多种形式开展专业外学习。其中，学生平均每年参加学术讲座活动不少于5次/人/年；平均每年报考硕士研究生人数为20人左右，近年来考取的学校包括同济大学、河海大学、南京航空航天、华北电力、北方交通、东华大学、上海大学、上海师范大学、上海理工大学等。

本专业教师指导学生积极参与各类全国大学生竞赛、大学生创业训练及创业实践计划、科研或创新训练项目、全国大学生英语竞赛等各类创新及实践活动，参与率接近全覆盖。

## 8.特色发展与案例

本专业定位于为建筑业和房地产业输送掌握经济管理知识和工程技术的应用型复合型人才。近三年来本专业就业率保持在97% 以上，在管理学院乃至全校始终名列前茅，专业对口率高。大量学生在上海建工集团及其下属单位等大型集团公司、房地产企业就业，且获得了较好的行业口碑，吸引这些单位持续多年不断前来招聘。

本专业课程体系注重工程技术与经济管理学科的结合，注重厚基础宽口径；注重学生实践创新能力的培育，专业归属度高。全体学生的专业归属感、责任感、荣誉感增强，专业吸引力进一步提升，每年接收本校转专业学生。

本专业教师长期坚持在教学中积极探索改革，不断进行教学反思，探索创新教学模式和方法，持续在工程管理教学领域努力实践和耕耘，不断探索教学实践改革新的突破口和切入点，持续优化与改进等方式组织学生参加全国BIM大赛、房地产策划大赛、市级和校级大学生创新项目等各类竞赛活动和创新创业活动，取得了一系列优异成绩。

同时，本专业非常重视实习基地与产学研基地的建设，拥有上海建工集团、上海宏波集团等10余家稳定的校外实习基地，保证了本专业各类实践活动的需求，取得了较好的效果；同时加强了与企业联合进行人才培养模式方面的探索，试图通过校企联合培养的方式，为企业输送大量企业紧缺人才，进一步拓宽本专业的就业渠道。

## 9.问题与对策

### 9.1 存在的不足与问题

（1）专业实力与国内外知名度需进一步提高

首先，本专业缺乏土木工程类相关专业作为专业支撑背景，需要加强与本校轨道交通工程等工科背景专业的合作与联合，从而进一步强化工程管理专业的技术背景与支撑。其次，虽然近年来本专业通过积极承办与参与上海市高校工程管理联谊会扩大了在上海市的影响力，通过组织参与各类全国性大赛、专业教师参与各类国内外学术交流扩大了本专业在上海及全国的知名度，但是本专业的专业综合实力与知名度还有待提高。

（2）智能建造下人才培养模式需要进一步完善

应对智能建造的人才培养趋势，本专业需要对智能建造背景下工程管理人才培养新模式进行探索，同时结合新工科建设要求与OBE教育理念，根据新形势下工程管理人才培养的思路构建人才培养新目标、优化课程体系、构建实践体系，以回应和对接智能建造产业发展对人才培养的需求。

（3）学生创新创业与实践应用能力需要进一步提高

虽然本专业在创新创业教育上已经取得了一定的成果，但本专业还需要不断拓展，寻找更多元化的比赛做依托，进一步完善培养方案与大学生创新教学体系，充分体现应用型创新人才培养要求，实现学生的综合性创新能力的培养目标。

（4）师资队伍的结构与整体实力需进一步增强

本专业目前专职教师学缘结构合理，职称结构较为合理，但目前缺乏35岁以下青年教师，总体仍存在制约本专业发展的诸多不足。包括教师与学生在数量匹配上不够，教师的教研成果不突出，骨干教师的培养缺失等问题。

（5）专业硬件水平与实验室配置需进一步改善

随着外界对人才培养质量要求的提高和本专业自身发展提高的内在需求，需要进一步改善专业硬件办学条件，尤其是信息化教学环境。

（6）专业国际化交流需要进一步拓展

目前，本专业的国际化交流仍进展较缓慢，尤其是受限于三年疫情的影响，国家化交流受到了较大的限制。在专业课程体系建设中要逐渐强化国际交流的重要性，不断探索海外实践的路径，培养适应国际化需要的复合型人才。

### 9.2 改进对策

（1）以科研、赛事、社会服务为抓手，提升专业办学水平与知名度

首先，依托科研提升专业竞争力与知名度。本专业要以行业发展需求为研究导向，以产学研联合研发基地为平台，按照“纵向深入、横向拓展”的原则开展科学研究。其次，专业赛事常态化，反哺提升教学质量，达到“以赛促学”“以赛促改”“以赛促建”的目的。再次，建设品牌化社会服务，引领提升专业教学水平。增强服务区域经济社会发展的意识，围绕产业办专业，办好专业促产业。

（2）建立面向智能建造的工程管理专业创新型人才培养模式

基于工程管理专业特色，结合智能建造背景下的人才需求以及与高等教育的发展新趋势，将智能建造产业理念融合到工程管理专业建设中，分析影响工程管理专业创新型人才培养的相关因素，解构促进高水平创新型人才培养的条件组合，探索面向智能建造的工程管理专业创新型人才培养模式。

（3）完善创新创业课程体系，提高学生创新创业与实践能力

目前，本专业通过“浸入式”教学模式与竞赛双轮驱动培养模式大大提高了学生的实践能力，取得了良好的效果。但是相对于当前高等教育发展形势及智能建造背景下建筑业发展对人才培养要求的提高，我们不能满足于已有的成绩，而是应该进一步提高学生创新创业能力与实践应用能力，以提高学生的竞争力。首先，完善创新创业课程体系，扩大创新创业教育的覆盖范围；其次，完善实践教学环节，提高学生自主学习能力。

（4）加强师资建设，争取多层次支持，改善本专业办学条件

首先，加大人才引进和培养力度，加强师资队伍建设；其次，争取多层次外部支持，加强自力更生，改善专业办学条件。

（5）切实拓宽国际交流的渠道，构建多维国际交流体系

以培养工程管理专业人才的国际化视野与多元文化背景下的专业能力为目标，围绕学校学科建设中长期发展规划，加强国际合作与交流，以更开放的心态办学，在进一步充分认识和了解企业的技术需求和资源优势的基础上，切实拓宽国际交流的渠道，构建多层次的国际交流体系；扩大留学生规模，让更多的师生走出去、走进来；积极开展专业国际认证，创办对外学术交流的网络平台，提升本专业教学的国际化水平，增强我院管理工程学科的国际传播力与影响力。