上海工程技术大学

信息管理与信息系统专业

2022-2023学年本科教学质量报告

（参考模板）



|  |
| --- |
| 专业代码：120102 |
| 专业负责人：     刘 升 （签字） |
| 教学院长：        罗 娟 （签字） |
| 学院院长：        胡 斌 （签字） |
| 学院名称：     管理学院  （盖章） |

2024年3月

目录

[说 明 4](#_Toc159360755)

[1.专业概况 5](#_Toc159360756)

[1.1专业设置情况 5](#_Toc159360757)

[1.2人才培养目标 7](#_Toc159360758)

[2.毕业要求 8](#_Toc159360759)

[3.培养情况 10](#_Toc159360760)

[3.1专业建设情况 10](#_Toc159360761)

[3.2专业教学计划 11](#_Toc159360762)

[3.3专业课开设情况 11](#_Toc159360763)

[3.4专业课课堂规模 12](#_Toc159360764)

[3.5专业的核心课程情况 12](#_Toc159360765)

[3.6实验教学情况 14](#_Toc159360766)

[3.7实践教学情况 14](#_Toc159360767)

[3.8创新创业教育 14](#_Toc159360768)

[3.9学生毕业综合训练情况 15](#_Toc159360769)

[3.10教学改革 15](#_Toc159360770)

[4.教师队伍 16](#_Toc159360771)

[4.1专业教师数量与结构 16](#_Toc159360772)

[4.2授课师资分析 17](#_Toc159360773)

[4.3教师教学科研情况 19](#_Toc159360774)

[5.支持条件 21](#_Toc159360775)

[5.1学校生均教学经费情况 21](#_Toc159360776)

[5.2支撑专业实验教学校内场所情况 21](#_Toc159360777)

[5.3校外本科教学实习实训基地情况 21](#_Toc159360778)

[6.质量保障 23](#_Toc159360779)

[6.1质量保障体系 23](#_Toc159360780)

[6.2质量监控制度及实施办法 24](#_Toc159360781)

[6.3质量评估反馈及持续改进 24](#_Toc159360782)

[6.4在校生与毕业生满意度 24](#_Toc159360783)

[7.学生发展 25](#_Toc159360784)

[7.1本科在校生数量基本情况 25](#_Toc159360785)

[7.2专业招生录取率和新生报到率 25](#_Toc159360786)

[7.3毕业生毕业率、学位授予率与去向落实率 26](#_Toc159360787)

[7.4学风建设情况 26](#_Toc159360788)

[8.特色发展与案例 27](#_Toc159360789)

[9.问题与对策 28](#_Toc159360790)

## 说 明

除特殊说明外，本报告所有的数据资料均来自于高等教育质量监测国家数据平台，涉及专业概况、学生发展、培养目标和毕业要求、课程体系、教师队伍、支持条件和质量保障七个方面的相关信息，供专家组了解情况、分析判断、考查评估使用。

报告中财务和科研数据的统计时点为2023年自然年（即2023年1月1日至12月31日），教学等其他数据统计时点为2022-2023学年（即 2022年 9 月 1 日至 2023年 8 月 31 日）。

## 1.专业概况

### 1.1专业设置情况

上海工程技术大学管理学院自1994年开始设置管理信息系统专业，1998年调整为信息管理与信息系统专业（下简称为信管专业），至今已有近30年发展沿革。



目前专业专任教师17名，院系共用教学和实验室人员5名。专任教师中曾获的教育部高等学校管理科学与工程类学科专业教指委委员、东方学者（客座教授）、上海市教学名师、宝钢优秀教师、上海市育才奖、上海市教育系统巾帼建功标兵及校教学名师、校优秀主讲教师和校优秀青年教师,其设置情况如表1所示。近年来，专业建设取得了一系列成果，教学方面，分别获上海市教学成果一等奖一项、上海市教学成果二等奖2项、校教学成果奖10余项，获批上海市全英语教学示范课程项目6项、上海市一流课程1项、上海市教委重点课程建设项目6项，上海市重点本科教学改革项目2项，上海市外国留学生英语授课示范性课程2项。目前有市级精品课程和校级精品课程各4项。

并由清华大学出版社等出版了17本具有专业特色的高质量系列教材，其中1本教材获教育部“十二五”规划教材；科研方面，近年来获得省部级以上科研项目奖励4项，主持国家级课题8项、教育部课题5项、省部级课题20余项及其它课题30余项，发表科研论文100余篇。

依托学校与行业“协同办学”的卓越工程教育背景和“产学合作、工学融合”的真实育人环境，跟踪国际发展前沿，不断深化教育教学改革，通过构建集成化课程体系和突出实践应用能力培养的贯穿式、立体化的三环节实践教学，整合校外产学研基地资源以提升学生创新能力等手段，成功实施了面向就业、创业需求多元化的人才分型培养，人才培养效果逐渐凸现。目前本专业生源质量逐年提高。学习风气良好，毕业率达95%以上，学生获得与相关专业证书数占总学生数三分之一左右，同时学生积极参与科研活动、大学生科研训练计划、科研创新计划、挑战杯以及各类活动，科技创新意识和实践能力得到较大提高。近年学生一次性就业率达98%左右，签约率比上海市管理科学与工程专业平均水平统计约高出10个百分点以上，用人单位对毕业生的满意度达到90%以上

2016年通过教育部上海高校本科专业达标评估。在学院领导下2018年1月信管专业为主体参与申报并获批教育部第一批新工科教改项目，2020年本专业获批上海市一流专业建设点单位，2021年获批国家一流本科专业建设点单位，2022年成为教育部信息管理与信息系统专业虚拟教研室（上海外国语大学牵头）成员单位。

表1信息管理与信息系统专业设置情况

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 项目 | | 学校情况 |
| 专业基本信息 | 专业代码 | 120102 |
| 专业名称 | 信息管理与信息系统 |
| 所属单位名称 | 管理学院 |
| 专业设置年份 | 1994 |
| 优势专业类型 | 国家级一流专业建设点 |
| 学制 | 4 |
| 允许修业年限 | 6 |
| 授予学位门类 | 管理学 |
| 在校本科学生数 | 319 |
| 当年计划招生数 | 79 |
| 专业教师数 | 17 |
| 专业课授课校内教师数 | 96 |
| 外聘授课教师数 | 0 |
| 应届本科毕业生去向落实率 | 97.37 |
| 学校生师比 | 17.95 |
| 专业教师与本科生之比 | 18.76 |
| 专业课授课教师（本学院）与本科生之比 | 5.32 |
| 专业负责人 | 姓名 | 刘升 |
| 是否外聘 | 否 |
| 专业技术职称 | 教授 |
| 最高学位 | 博士 |
| 学历 | 博士研究生 |
| 是否双师型 | 是 |
| 是否行业背景 | 是 |
| 导师类别 | / |
| 校内指导博士生数 |  |
| 校内指导硕士生数 |  |
| 承担专业教学课程（门） | 2 |
| 其中：专业核心课程（门） | 2 |

### 1.2人才培养目标

根据我校的本科生培养规定要求，紧密结合区域经济发展需求及行业企业发展需求。本专业人才培养目标制定应遵循我国《“十四五”大数据产业发展规划）》和《新一代人工智能发展规划》的顶层设计思想，面对大数据时代下的行业及企业管理领域面临的一些重大基础研究问题：大数据环境中的用户行为规律、大数据环境下的有效治理与商业化管理、面向大数据的快速知识发现方法、大数据环境下的市场营销策略和大数据环境下的商业模式创新等管理决策问题，本专业在课程设置和人才培养上应更加侧重于对信息管理、数据分析以及信息系统分析、设计、实施、管理、评价、商务数据挖掘及机器学习等等方面的人才应用性及创新性能力的培养，其培养目标主要体现为：

信息管理与信息系统专业应秉持“三全育人”的理念和宗旨，培养适应社会主义现代化建设需要，德、智、体、美、劳全面发展，具有人文精神和科学精神，在信息管理与信息系统方面获得系统性训练，专业基础扎实、实践能力强，具备国际视野和创新创业能力，能从事信息系统设计开发、数据分析与决策支持等相关业务，服务于政府机构、企事业单位、经济管理部门、金融证券机构以及学校与科研机构的高素质工程应用型人才。该培养目标具体细化为对学生五个方面的总体要求：

1、基础知识：掌握高等数理基础、管理学基础以及人文和社会科学基础知识；

2、专业知识：掌握信息管理与信息系统基础知识，了解信息管理应用领域的专业知识、专业技能；

3、实践能力：掌握管理信息系统的工具使用，了解大数据计算技术理论、方法和实务、信息技术项目管理，具备具有信息组织、分析研究、传播与开发利用的基本能力；

4、 国际视野与创新要求：具备外语阅读与交流能力、团队协作与沟通能力、创新能力和终身学习能力；

5、素质要求：具有适应社会与行业发展的人文素质、社会公德和知识更新能力。

## 2.毕业要求

**1、毕业要求内容**

本专业要求学生具有坚定正确的政治方向、良好的思想品德和健全的人格、具有正确的世界观、人生观、价值观。要求学生学习经济、管理、数量分析方法、信息技术、信息资源管理及信息系统方面的理论和知识，受到系统分析、设计方法以及信息管理方法的基本训练，具备综合运用所学知识分析和解决问题的基本能力，包括：

1)通过课程学习使学生了解我国的基本国情，引导学生践行社会主义核心价值观，培养学生的诚信品格和社会责任感；

2)具有良好的身体素质、政治素养、人文素养、科学素养、法律素养、创新意识和沟通合作能力；

3)掌握信息管理和信息系统的基本知识与理论，并了解本学科的理论前沿及发展动态；

4)掌握管理信息系统的分析方法、设计方法和实现技术；

5)掌握现代企业的经营管理、经济预测、决策理论的知识；

6)掌握大数据计算技术理论、方法和实务，具有商务智能分析与处理能力；

7)掌握文献检索、资料查询、收集的基本方法，具有一定的科研能力；

8)能比较顺利地阅读本专业的外文书刊，并具有听、说、写的基础,具有国际视野和国际人文社会理解能力；

9)具有信息组织、分析研究、传播与开发利用的基本能力和选择与使用恰当的方法、技术和工具解决复杂问题的能力。

**2、毕业要求对培养目标的支撑关系**

本专业毕业要求与培养目标之间的对应关系如表2所示，该对应关系表明了毕业生在知识、能力和素质等各项毕业要求是本专业人才培养目标的具体体现，毕业生达到各项毕业要求即可实现既定的人才培养目标。

表2 信息管理与信息系统专业毕业要求与专业培养目标对照表

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **培养目标**  **毕业要求** | 掌握高等数理基础、管理学基础以及人文和社会科学基础知识 | 掌握信息管理与信息系统基础知识，了解信息管理应用领域的专业知识、专业技能 | 掌握管理信息系统的工具使用，了解大数据计算技术理论、方法和实务、信息技术项目管理，具备具有信息组织、分析研究、传播与开发利用的基本能力 | 具备外语阅读与交流能力、团队协作与沟通能力、创新能力和终身学习能力 | 具有适应社会与行业发展的人文素质、社会公德和知识更新能力 |  |  |
| 通过课程学习使学生了解我国的基本国情，引导学生践行社会主义核心价值观，培养学生的诚信品格和社会责任感 |  |  |  | √ | √ |  |  |
| 具有良好的身体素质、政治素养、人文素养、科学素养、法律素养、创新意识和沟通合作能力 | √ |  |  | √ | √ |  |  |
| 掌握信息管理和信息系统的基本知识与理论，并了解本学科的理论前沿及发展动态 | √ | √ | √ |  |  |  |  |
| 掌握现代企业的经营管理、经济预测、决策理论的知识 |  | √ | √ |  |  |  |  |
| 掌握大数据计算技术理论、方法和实务，具有商务智能分析与处理能力 |  | √ | √ |  |  |  |  |
| 掌握文献检索、资料查询、收集的基本方法，具有一定的科研能力 |  | √ |  | √ |  |  |  |
| 能比较顺利地阅读本专业的外文书刊，并具有听、说、写的基础 |  |  | √ | √ |  |  |  |
| 具有信息组织、分析研究、传播与开发利用的基本能力 |  | √ | √ |  |  |  |  |

说明：⒈　请在相应的格子里打“√”。　⒉　每个目标要求至少对应一项毕业要求。　⒊　每项毕业要求至少对应一项目标。

## 3.培养情况

### 3.1专业建设情况

本专业教师本学年共开设课程门数为50门，其中开设全英语课程有3门。专业的每一名教师每学期都承担1-2门课程的教学工作，高级职称教师均担任了专业课或者专业基础课的授课任务，每门专业课程均设置A、B角教师，专业核心课程均建有2-5人课程组，5名教师具有行业背景，结合行业实践参与指导毕业论文和开设讲座。

2023年度，获批教学建设和教改项目4项，其中上海重点课程1项，校级建设项目3项，校级一流课程3门；发表教研论文4篇，出版教材1本；获批上海市巾帼文明岗荣誉称号。

### 3.2专业教学计划

#### 3.2.1专业教学计划情况

专业教学计划项目学时共3552个，其中理论教学学时1932个，占比54.39%，实验教学学时1620个，占比45.61%；专业教学计划项目学分共159分，具体如表3所示。

表3 信息管理与信息系统专业教学计划

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目 | 学时 | | 学分 | |
| 数量 | 占总学时比例（**%**） | 数量 | 占总学分比例（**%**） |
| 理论教学 | 1932 | 54.39 | 111.75 | 70.28 |
| 实验教学 | 1620 | 45.61 | 11.25 | 7.08 |
| 集中性实践教学环节 | **/** | **/** | 32 | 20.13 |
| 课外科技活动 | **/** | **/** | 4 | 2.52 |
| 合计 | 3552 | **--** | 159 | **--** |

※以上数据来源：表 4-2 专业培养计划表。

#### 3.2.2课程实施情况表

课程共7536学时，其中专业必修课4832学时，占比64.12%，专业选修课2704学时，占比35.88%；总学分共471分，其中专业必修课学分302分，占比64.12%，专业选修课学分169分，占比35.88%。

表4 信息管理与信息系统专业课程实施情况

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目 | 学时 | | 学分 | |
| 数量 | 占总开课学时比例（**%**） | 数量 | 占总开课学分比例（**%**） |
| 专业必修课 | 4832 | 64.12 | 302 | 64.12 |
| 专业选修课 | 2704 | 35.88 | 169 | 35.88 |

※以上数据来源：表 5-1-1开课情况、表 5-1-2 专业课教学实施情况。

### 3.3专业课开设情况

课程总门次数为204次，共开设专业课50门，开设全外语课程门次数3次。

表5 信息管理与信息系统专业课开设情况

|  |  |
| --- | --- |
| 项目 | 数量 |
| 课程门数 | 50 |
| 课程总门次数 | 204 |
| 开设全外语课程门次数 | 3 |
| 开设双语课程门次数 | 0 |

※以上数据来源：表 5-1-1开课情况、表 5-1-2 专业课教学实施情况。

### 3.4专业课课堂规模

专业课课堂的平均规模为74.23.51人，具体如表6所示。

表6 信息管理与信息系统专业课课堂规模

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 平均规模 | 30人及以下 | 31-60人 | 61-90人 | 90人以上 |
| 数量 | 74.23 | 14 | 60 | 78 | 52 |
| 比例（%） | / | 6.86 | 29.41 | 38.24 | 25.49 |

※以上数据来源：表 5-1-1开课情况、表 5-1-2 专业课教学实施情况。

### 3.5专业的核心课程情况

专业核心课程包括信息系统分析与设计、管理学、统计学、数据库原理与应用、计算机网络、数据结构、数据科学与数据分析等共计21门，具体如表7所示。

表7 信息管理与信息系统专业核心课程

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 课程号 | 课程性质 | 课程类别 | 学分数 | 学时数 | 平均课堂规模 |
| 信息系统分析与设计 | 030047 | 理论课 | 专业必修课 | 2 | 32 | 75 |
| 管理学 | 030101 | 理论课 | 专业必修课 | 2 | 32 | 96.67 |
| 统计学 | 030205 | 理论课 | 专业必修课 | 3 | 48 | 71.45 |
| 微观经济学 | 030207 | 理论课 | 专业必修课 | 3 | 48 | 81.88 |
| 宏观经济学 | 030209 | 理论课 | 专业必修课 | 3 | 48 | 106 |
| 会计学 | 030269 | 理论课 | 专业必修课 | 2 | 32 | 79.67 |
| 数据库原理与应用 | 030504 | 理论课 | 专业选修课 | 3 | 48 | 42.67 |
| 系统工程 | 030506 | 理论课 | 专业选修课 | 2 | 32 | 84 |
| 计算机网络 | 030519 | 理论课 | 专业必修课 | 3 | 48 | 79 |
| 管理信息系统 | 030534 | 理论课 | 专业必修课 | 2 | 32 | 71.8 |
| 信息资源管理 | 030535 | 理论课 | 专业选修课 | 2 | 32 | 42 |
| 深度学习 | 030548 | 理论课 | 专业必修课 | 2 | 32 | 37 |
| 数据科学与数据分析 | 030549 | 理论课 | 专业必修课 | 2 | 32 | 32 |
| 大数据可视化 | 030588 | 术科课 | 专业必修课 | 3 | 48 | 35 |
| 管理信息系统（全英语） | 030594 | 理论课 | 专业必修课 | 2 | 32 | 47 |
| 电子商务 | 030955 | 理论课 | 专业选修课 | 2 | 32 | 44.2 |
| 运筹学(二) | 033513 | 理论课 | 专业必修课 | 2 | 32 | 52 |
| 面向对象程序设计（全英语） | 033591 | 理论课 | 专业必修课 | 3 | 48 | 84 |
| 数据结构 | 033598 | 理论课 | 专业选修课 | 2 | 32 | 77 |
| 战略管理 | 033903 | 理论课 | 专业必修课,专业选修课 | 2 | 32 | 52.5 |
| 运筹学（一） | 033914 | 理论课 | 专业选修课 | 3 | 48 | 53 |

※以上数据来源：表 5-1-1开课情况、表 5-1-2 专业课教学实施情况。

### 3.6实验教学情况

本专业所有开设实验的课程均有完整的实验教学大纲。每学年均参加学院统一组织的教学大纲修订。实验教学大纲、实验指导书等基本教学文件及学生实验报告等教学文档资料，以及指导教师的实习总结等教学文档资料完整齐全。实验教学学分11.25，占总学分的7.08%。

表8 信息管理与信息系统专业实验教学

|  |  |
| --- | --- |
| 项目 | 数量 |
| 实验教学学分 | 11.25 |
| 占总学分（％） | 7.08 |
| 学年内开设实验课门数 | 19 |
| 实验课程平均课堂规模 | 50 |
| 专业实验教学仪器设备值 | 6137297 |

※以上数据来源：表 4-2 专业培养计划表、表 5-1-1开课情况、表 5-1-2 专业课教学实施情况、表 5-1-3 分专业（大类）专业实验课情况

### 3.7实践教学情况

在本专业实践教学体系中具有综合性、设计性的实验超过80%，课内实验开出率是大纲要求的100%。在见习、实习管理上，实行“基地双重管理，实训双重指导”，专业与学院共同管理学生，学院、实习单位双方各指定一名指导老师，保障实习见习工作按计划开展。本专业在相关教学与科研工作中积淀了较好的人力资源与实习资源，拓展了与行业、企业和地方政府的联合，通过各类实践教学，组织学生到相关行业或企业生产现场见习。目前，专业相关的校外实习实训基地有22个，能够确保本专业各类的实验、实训、实习教学任务的完成。

### 3.8创新创业教育

本专业目前开设创新实验项目4门，其中新开设一门；指导大学生创新项目11项，其中国家级4项、市级4项、校级3项；指导上海市大学生计算机应用能力大赛获得二等奖1项；全国大学生数学建模竞赛全国一等奖1项，全国大学生数学建模竞赛上海赛区二等奖1项，三等奖1项。

### 3.9学生毕业综合训练情况

学生毕业综合训练课题共80个，其中在实验、实习、社会调查等社会实践中完成数80个，占比100%；指导教师中本专业教师15人，外专业教师5人，每名教师平均指导毕业生数4人。

表9 信息管理与信息系统专业学生毕业综合训练

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 项目 | | 数量 |
| 毕业综合训练课题（个） | 总数 | 80 |
| 其中：在实验、实习、社会调查等社会实践中完成数 | 80 |
| 其中：在实验、实习、社会调查等社会实践中完成比例（%） | 100 |
| 指导教师数 | 本专业教师 | 15 |
| 外专业教师 | 5 |
| 校外指导教师 | 0 |
| 每名教师平均指导毕业生数 | | 4 |

※以上数据来源：表 5-2学生毕业综合训练情况

### 3.10教学改革

基于国家级一流专业建设点的推动以及新文科专业认证工作的推进，专业教师积极参与教育教学改革工作。2023年，获批教学建设和教改项目4项，其中上海重点课程1项，校级建设项目3项，校级一流课程3门；发表教研论文4篇，出版教材1本；获批上海市巾帼文明岗荣誉称号。

## 4.教师队伍

### 4.1专业教师数量与结构

#### 4.1.1专业教师数量

本专业现有专业教师17名，其中高职称教师12名，占比70.59%，双师双能型教师为15名，占比达88.24%，近五年新增教师1名。

表10 信息管理与信息系统专业教师数量

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 项目 | 数量 | 比例 |
| 专业教师总数 | 17 | / |
| 其中：近五年新增教师 | 1 | 5.88 |
| 双师双能型教师 | 15 | 88.24 |
| 具有行业企业背景 | 8 | 47.06 |
| 高级职称教师数量 | 12 | 70.59 |
| 学年内承担专业课教学的本专业教师数 | 15 | 88.24 |
| 教授数量 | 2 | 11.76 |
| 学年内承担专业课课程的教授数量 | 2 | 100 |
| 学年内低年级授课教授数量 | 0 | 0 |

\*学年内承担专业课课程的教授比例、学年内低年级授课教授比例 为占专业教授数量的比例。本表仅统计本专业教师。

※以上数据来源：表 1-5-1 教职工基本信息、表 5-1-1 开课情况、表 5-1-2 专业课教学实施情况。

#### 4.1.2专业教师结构

专业教师17人，教授2人，副教授10人，讲师3人；具体如表11所示。

表11 信息管理与信息系统专业教师结构

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目 | | | 数量 | 占比 |
| 专业教师总数 | | | 17 | / |
| 职称 | 教授 | | 2 | 11.76 |
| 副教授 | | 10 | 58.82 |
| 讲师 | | 3 | 17.65 |
| 助教 | | 0 | 0 |
| 其他正高级 | | 0 | 0 |
| 其他副高级 | | 0 | 0 |
| 其他中级 | | 1 | 5.88 |
| 其他初级 | | 1 | 5.88 |
| 未评级 | | 0 | 0 |
| 最高学位 | 博士 | | 12 | 70.59 |
| 硕士 | | 4 | 23.53 |
| 学士 | | 1 | 5.88 |
| 无学位 | | 0 | 0 |
| 年龄 | **35** 岁及以下 | | 1 | 5.88 |
| **36-45** 岁 | | 6 | 35.29 |
| **46-55** 岁 | | 9 | 52.94 |
| **56** 岁及以上 | | 1 | 5.88 |
| 学缘 | 本校 | | 1 | 5.88 |
| 外校 | 境内 | 14 | 82.35 |
| 境外 | 2 | 11.76 |

### 4.2授课师资分析

#### 4.2.1专业课校内授课教师职称情况分析

本专业课内授课教师共有96人，其中教授有15人，副教授有33人，讲师有38人，具体如表12所示。

表12 信息管理与信息系统专业校内授课教师职称分布

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目 | 专业课授课教师 | 比例(%) | 核心课授课教师 | 比例(%) |
| 总数 | 96 | / | 48 | / |
| 教授 | 15 | 15.63 | 9 | 18.75 |
| 副教授 | 33 | 34.38 | 19 | 39.58 |
| 讲师 | 38 | 39.58 | 16 | 33.33 |
| 助教 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 其他正高级 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 其他副高级 | 1 | 1.04 | 1 | 2.08 |
| 其他中级 | 9 | 9.38 | 3 | 6.25 |
| 其他初级 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 未评级 | 0 | 0 | 0 | 0 |

#### 4.2.2专业课校内授课教师最高学位情况分析

专业课校内授课教师中最高学位为博士的为68人，占比70.83%，最高学位为硕士的为27人，占比28.13%；核心课校内授课教师共48人，其中最高学位为博士的为38人，占比79.17%，最高学位为硕士的为10人，占比20.83%。

表13 信息管理与信息系统专业校内授课教师学位分布

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目 | 专业课授课教师 | 比例(%) | 核心课授课教师 | 比例(%) |
| 博士 | 68 | 70.83 | 38 | 79.17 |
| 硕士 | 27 | 28.13 | 10 | 20.83 |
| 学士 | 1 | 1.04 | 0 | 0 |
| 无学位 | 0 | 0 | 0 | 0 |

#### 4.2.3专业课校内授课教师年龄情况分析

专业课校内授课教师共96人，其年龄情况分析如表14所示。

表14 信息管理与信息系统专业校内授课教师年龄分布

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目 | 专业课授课教师 | 比例(%) | 核心课授课教师 | 比例(%) |
| **35** 岁及以下 | 16 | 16.67 | 8 | 16.67 |
| **36-45** 岁 | 50 | 52.08 | 23 | 47.92 |
| **46-55** 岁 | 27 | 28.13 | 16 | 33.33 |
| **56** 岁及以上 | 3 | 3.13 | 1 | 2.08 |

#### 4.2.4专业课校内授课教师来源情况分析

专业课校内授课教师中大约62.5%的教师来源于本学院，37.5%的教师来自校内其他教学单位，其来源情况分析如表15所示。

表15 信息管理与信息系统专业校内授课教师来源

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目 | 专业课授课教师 | 比例(%) | 核心课授课教师 | 比例(%) |
| 本专业 | 15 | 15.63 | 15 | 31.25 |
| 本学院外专业 | 45 | 46.88 | 28 | 58.33 |
| 校内其他单位 | 36 | 37.5 | 5 | 10.42 |

#### 4.2.5专业课外聘授课教师情况分析

本专业未有外聘教师授课。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 项目 | | 数量 | 占比 |
| 总数 | | 8 | / |
| 职称 | 教授 | 0 | 0 |
| 副教授 | 0 | 0 |
| 讲师 | 0 | 0 |
| 助教 | 0 | 0 |
| 其他正高级 | 0 | 0 |
| 其他副高级 | 1 | 12.5% |
| 其他中级 | 1 | 12.5% |
| 其他初级 | 0 | 0 |
| 未评级 | 6 | 75% |
| 最高学位 | 博士 | 2 | 25% |
| 硕士 | 3 | 37.5% |
| 学士 | 3 | 37.5% |
| 无学位 | 0 | 0 |

### 4.3教师教学科研情况

本年度专业立项国家级课题 1项，委办级课题1项,横向课题2项，合同经费额为69万元。发表科研论文共55篇，专业教师主编教材两部。

#### 4.3.1教师主持教育教学改革项目情况

专业教师在2022-2023年度暂未获批国家级和省部级教育教学改革项目。

#### 4.3.2教师主编本专业教材情况

专业教师在2022-2023年度编写出版教材2部。

表16 信息管理与信息系统专业教师主编本专业教材情况

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 教师姓名 | 教材名称 | ISBN | 出版社 | 出版时间 |
| 张晓燕 | 大数据原理及实践 | 978-7-5642-3909-1 | 上海财经大学出版社 | 2022 |
| 李旭芳 | 信息资源管理（第2版） | 978-7-302-60807-3 | 清华大学出版社 | 2022 |

#### 4.3.3教师承担科研项目情况

专业教师在2022-2023年度承担纵向课题1项，承担横向课题2项。

表17 专业教师承担纵向课题情况

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 负责人 | 项目名称 | 项目级别 | 经费  （万元） |
| 1 | 乐琦 | 混合不确定环境下的双边匹配行为决策理论与方法 | 国家级 | 41 |
|  |  |  |  |  |

表18 专业教师承担横向课题情况

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 负责人 | 项目名称 | 类别 | 合同执行期 | 经费  （万元） |
| 1 | 陈克东 | 中小企业管理流程优化咨询 | 技术咨询 | 2023.1-2024.10 | 2 |
| 2 | 曹红苹 | 企业数字化升级咨询 | 技术咨询 | 2023.10-2025.10 | 24 |

#### 4.3.4教师发表科研论文情况

2022-2023年度专业教师发表二十篇科研论文。

表19 专业教师发表的科研论文

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 论文题目 | 作者 | 发表刊物/论文集 |
| 1 | 学生创新项目参与意愿的原因及内在逻辑研究 | 阎瑞霞;牛倩;谢妍曦;王筱莉 | 交叉科学快报 |
| 2 | 积极老龄化视角下我国康养小镇发展趋势分析——基于三种典型模式 | 汪荣;阎瑞霞 | 老龄化研究 |
| 3 | Study on the interaction between information dissemination and infectious disease dissemination under government prevention and management | 张静;王筱莉;陈淑琴 | CHAOS, SOLITONS AND FRACTALS |
| 4 | An interaction model among enterprise and government actions and public opinion dissemination in negative events | Electronic Commerce Research | Wang, Xiaoli (1); Chen, Shuqin (1); Xie, Yanxi (1); Zhang, Jing (1) |
| 5 | 基于邻域搜索的改进反向学习平衡优化器算法 | 计算机工程与科学 | 李安东;刘升;苟茹茹 |
| 6 | 演化博弈视角下就业市场反合谋垄断研究 | 昆明理工大学学报(自然科学版) | 张环宇;李旭芳 |
| 7 | 考虑知识库的企业隐性知识传播模型研究 | 网络安全与数据治理 | 钱梦迪;王筱莉;张静;陈淑琴 |
| 8 | 小红书虚拟社区口碑信息生态系统研究 | 新媒体研究 | 朱株;王筱莉;龚睿;连卓毅 |
| 9 | 低碳城市试点政策对企业技术创新的影响研究——基于断点回归设计的实证分析 | 产业经济评论 | 邓思远;杨湘浩;叶旭 |
| 10 | 跨平台网络中企业负面事件网络舆情传播模型 | 计算机工程与应用 | 陈淑琴;王筱莉;赵来军;张静;钱梦迪 |
| 11 | 基于IGM-BP模型的黄金价格预测研究 | 中国物价 | 黄倩;刘升 |
| 12 | 基于改进熵权-灰色关联-TOPSIS的网络辟谣平台影响力研究 | 智能计算机与应用 | 刘璐;王筱莉 |
| 13 | Some Novel Theories of Triangular Intuitionistic Fuzzy Numbers and Its Application in Two-Sided Matching | IEEE Access | Yue, Qi  Deng, Zhibin  Hu, Bin  Tao, Yuan  Zou, Wenchang |
| 14 | The Impact Mechanism of Digitalization on Green Innovation of Chinese Manufacturing Enterprises: An Empirical Study | SUSTAINABILITY | Li, Xufang  Fan, Dijun  Li, Zhuoxuan  Pan, Mingzhu |
| 15 | Two-Sided Stable Matching Decision-Making Method Considering Matching Intention under a Hesitant Fuzzy Environment | CMES - Computer Modeling in Engineering and Sciences | Yue, Qi  Deng, Zhibin |
| 16 | 基于社交网络的舆情多信息交互传播机制研究 | 复杂系统与复杂性科学 | 王筱莉;张静;陈淑琴;钱梦迪 |
| 17 | 考虑政府奖励机制的集群企业隐性知识传播模型研究 | 西昌学院学报(自然科学版) | 钱梦迪;王筱莉 |
| 18 | 专利商业化中隐性知识共享动态演化博弈研究 | 科研管理 | 杨湘浩;叶旭;刘云;王小黎 |
| 19 | 多策略混合改进的海洋捕食者算法及其工程应用 | 国外电子测量技术 | 朱学敏;刘升;朱学林;游晓明 |
| 20 | 精英反向黄金正弦海洋捕食者算法 | 计算机工程与科学 | 张磊;刘升;高文欣;郭雨鑫 |

## 5.支持条件

### 5.1学校生均教学经费情况

专业教学经费包括教学经费、实习实践经费、毕业论文经费等，逐年持续增长，保障正常教学、毕业实习和毕业设计工作正常开展，具体如表17所示。

表17 生均教学经费

|  |  |
| --- | --- |
| 项目 | 经费（元） |
| 生均教学日常运行支出 | 5068.5 |
| 生均实验经费支出 | 1017.74 |
| 生均实习经费支出 | 410.89 |

### 5.2支撑专业实验教学校内场所情况

目前学院共有本科实验室10个，其中专业实验室2个，实验开出率100%。具体如表18所示：

表18 实验教学校内场所

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目 | 数量 | 承担实验课程门数 | 面积（平方米） | 设备台套数 | 设备值（万元） |
| 专业实验室 | 2 | 15 | 279 | 152 | 88 |
| 基础实验室 | 8 | 74 | 1249.08 | 594 | 335 |
| 实习场所 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 实训场所 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 其他 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

### 5.3校外本科教学实习实训基地情况

实习实训基地是学企共管的人才培养基地，是我国对高等学校办学方向的科学定位。实习实训基地可以充分利用企业—学校—科研单位在教学资源上的各自优势，把课堂传授知识为主的理论教育与以实践能力、实际经验为主的生产、科研实践的有机结合，从本质上解决学校教育与社会需求脱节的问题，增强大学生的社会竞争能力。近年来，本专业新建的本科教学实习实训基地如表19所示。

表19 本科教学实习实训基地

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 基地名称 | 建立时间 | 当年接纳学生总数（人次） |
| 上海美华系统有限公司 | 2018 | 1 |
| 上海金文信息技术有限公司 | 2020 | 5 |
| 上海华米信息技术有限公司 | 2021 | 5 |

## 6.质量保障

### 6.1质量保障体系

信息管理与信息系统专业制定与时俱进的专业培养计划，注重培养学生扎实的基础、与时俱进的专业能力及学科交叉融合和创新能力，信息管理与信息系统专业形成了三维立体教学培养体系。依托学校、轩辕和所在系三级教学管理体系，信息管理与信息系统专业建立了一系列教学管理规章制度，以及完整、有序的教学运行管理机制，以保障教学工作的制度化、规范化。

**（1）建立专门的教学质量保障机构**

学校建立由主管教学校长担任组长、教务处、各学院院长担任组员的教学质量保障机构，由教务处教学质量科负责具体的管理工作安排。设有教学指导委员会、教学督导组等，对各院系的教学工作进行全面监督、检查和指导。

**（2）完善的教学质量监控机制**

根据学校和学院的自身定位和人才培养目标，信息管理与信息系统专业建立起了涵盖专业建设、课程建设、理论教学、实践教学（实验、实习、社会实践、课程设计、毕业论文或设计等）等本科教学各环节的质量标准，构建了目标与过程并重的本科教学质量监控体系，通过两级督导、三级保障模式有效运行，形成良性循环。

通过构建教学过程管理体系、规范教育教学活动、实施全程导师制，信息管理与信息系统专业形成全方位，全过程，全时空的教学过程管理体系。

**（3）本专业人才培养质量监控机制**

在信息管理与信息系统专业建设发展过程中，信息管理与信息系统专业构建了以师资培养为支撑、以理论知识体系和实践知识体系为两翼的人才培养模式。通过互相听课、教学检查、学生评教、考试、学生座谈反馈等实现教学过程质量的保障。

信息管理与信息系统专业构建“教学检查、四方评教、调研座谈”三维联动的教学评价体系，开展校友及雇主调研，动态跟踪毕业生质量。

### 6.2质量监控制度及实施办法

信息管理与信息系统专业的质量监控制度及实施办法包括课堂教学评价、（例如督导听课、领导听课、同行听课、学生评教等情况）、试卷及教学资料检查情况、教师学生座谈会情况、教学质量月活动、学生学习与就业满意度调查等。

在教学督导中，信息管理与信息系统专业负责人及教学团队负责人年均听课超过10节，教学督导年均听课20节，任课教师每学期互听课2次，并认真按照学院的要求进行听课和做好听课纪录，及时反馈给授课老师。每学期信息管理与信息系统专业召开学生座谈会1次，听取学生建议。

### 6.3质量评估反馈及持续改进

信息管理与信息系统专业建立由学生评教制、教学督导制、同行教师与领导听课评议制构成的本科教学质量监控与评价体系。信息管理与信息系统专业教师根据教学效果分析，对授课内容进行改进；专业针对督导反馈、师生反馈的改进情况；毕业要求和培养目标的达成情况分析；毕业生调研等。

在校、院和系三级质量管理体系的框架下，信息管理与信息系统专业逐渐形成全过程质量控制的机制。信息管理与信息系统专业全方位调研、分析、解决检查教学质量保障与监控中存在的各种问题，确保教学保障与监控中存在的问题能有针对性地提出改进目标与方案，并在之后的教学过程中予以重点监控评价，形成闭环。通过学院建立毕业生质量跟踪制度，聘请学校外教育教学专家、相关企业同行专家，形成定期例会和不定期交流研讨制度，在专业建设过程中进行阶段性评估。

### 6.4在校生与毕业生满意度

信息管理与信息系统专业在校生319人，为深入了解我校在校生的学习状态和学习需求，信息管理与信息系统专业通过问卷和访谈倾听同学们对学校教育、教学、管理等方面的意见和建议。调研结果表明信息管理与信息系统专业在校生对信息管理与信息系统专业人才培养质量认可度高，满意度高。

信息管理与信息系统专业22-23学年毕业生76人，依托毕业生质量跟踪制度，信息管理与信息系统专业开展校友调研及雇主调研，通过毕业生质量调查，了解人才培养效果，跟踪人才培养质量。通过毕业生质量调查可知信息管理与信息系统专业毕业生对人才培养效果满意度高。

## 7.学生发展

### 7.1本科在校生数量基本情况

截止2023年12月份，信息管理与信息系统专业在读本科生共319人，其中一年级79人，占比24.8%，二年级76人，占比23.8，三年级80人，占比25.1%，四年级78人，占比24.5%，其他6人，占比1.9%。具体本科人数如表20所示：

表20 信息管理与信息系统专业本科生人数情况

|  |  |
| --- | --- |
| 项目 | 数量 |
| 本科生数 | 319 |
| 其中：留学生 | 0 |
| 港澳台侨学生 | 0 |
| 其中：一年级 | 79 |
| 二年级 | 76 |
| 三年级 | 80 |
| 四年级 | 78 |
| 其他 | 6 |

### 7.2专业招生录取率和新生报到率

信息管理与信息系统专业2023级招生计划涉及包括上海市、四川省、贵州省等17省市，实际录取人数均达到或超过招生计划数，录取率超100%，报到率为98.5%。具体2023级本科生生源及报到率情况如表21所示：

表21 信息管理与信息系统专业2023级本科生生源及报到率情况

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 省份 | 招生计划数 | 实际录取数 | 录取率 | 一志愿录取数 | 一志愿录取率 | 实际报到数 | 报到率 |
| 四川省 | 6 | 6 | 100 | 0 | 0 | 6 | 100 |
| 贵州省 | 5 | 5 | 100 | 2 | 40 | 5 | 100 |
| 浙江省 | 1 | 1 | 100 | 1 | 100 | 1 | 100 |
| 上海市 | 25 | 25 | 100 | 9 | 36 | 25 | 100 |
| 江西省 | 4 | 4 | 100 | 0 | 0 | 4 | 100 |
| 安徽省 | 6 | 6 | 100 | 1 | 16.67 | 6 | 100 |
| 福建省 | 2 | 3 | 150 | 2 | 66.67 | 3 | 100 |
| 广西壮族自治区 | 5 | 5 | 100 | 1 | 20 | 5 | 100 |
| 海南省 | 3 | 3 | 100 | 1 | 33.33 | 3 | 100 |
| 广东省 | 3 | 3 | 100 | 2 | 66.67 | 3 | 100 |
| 陕西省 | 2 | 2 | 100 | 0 | 0 | 2 | 100 |
| 云南省 | 4 | 4 | 100 | 0 | 0 | 3 | 75 |
| 山西省 | 5 | 5 | 100 | 0 | 0 | 5 | 100 |
| 河南省 | 4 | 4 | 100 | 1 | 25 | 4 | 100 |
| 甘肃省 | 1 | 1 | 100 | 1 | 100 | 1 | 100 |
| 湖南省 | 2 | 2 | 100 | 1 | 50 | 2 | 100 |
| 河北省 | 1 | 1 | 100 | 1 | 100 | 1 | 100 |

### 7.3毕业生毕业率、学位授予率与去向落实率

2023年信管管理与信息系统专业应届毕业生共76人，其中未按时毕业人数4人，毕业率为95%，高于学校2023年应届生毕业率（90.25%）。信管管理与信息系统2023届76人中学位授予数73人，学位授予率为96.05% ；其中74人完成了有效就业，去向落实率为97.37%，高于学校2023年应届生去向落实率（95.87%）。具体2023届本科生就业和毕业情况数据如表22所示：

表22 信管管理与信息系统专业2023届本科毕业生就业率、学位授予率与去向落实率情况

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 项目 | 专业情况 | 学校情况 |
| 应届毕业生数 | 76 | / |
| 应届生中未按时毕业数 | 4 | / |
| 毕业率（%） | 95 | 90.25 |
| 学位授予数 | 73 | / |
| 学位授予率（%） | 96.05 | 97.72 |
| 去向落实数 | 74 | / |
| 去向落实率（%） | 97.37 | 95.87 |

### 7.4学风建设情况

学院层面制定了《管理学院学风建设纪律文件》等规章制度，并且专业学生都签署了《管理学院学风建设承诺书》等学风条例。教室配有物联网考勤机、多台高清摄像头，课程老师建立相应的课程微信群或QQ群。同时利用学习通、雨课堂等网络教学平台的签到等功能全程跟踪学生上课情况，使得本专业学生无违纪情况，无故缺勤率为零，5分钟内迟到率维持在3%以内。本科生整体学习氛围很好。

## 8.特色发展与案例

多年来，上海工程技术大学管理学院信息管理与信息系统专业一直秉承学校的高水平现代化工程应用型特色大学定位。依托学校卓越的工程教育背景以及“产学合作、工学融合”的育人环境，该专业致力于培养具备“工程能力、国际视野、创新创业”高素质应用型人才，近年来，聚焦人工智能、大数据、云计算等新兴信息技术在产业中的应用。

**（1）积极实践国家“四新”建设，不断探索专业建设的新思路。**通过全面贯彻党的教育方针、秉承OBE教学理念，并响应国家对人才培养的新要求，该专业以新工科、新文科建设为抓手，构建了多学科交叉融合的专业培养体系，不断进行专业优化升级。师资力量雄厚，聚焦于学科融合，注重专业交叉，提供了强大的科研平台，为专业建设提供了强有力的支持。

**（2）主动对接国家经济发展需求，全面聚焦区域行业新发展。**为了培养高水平应用型人才，该专业紧密对接地方及国家经济发展需求，以地方产业发展为导向，通过与工程技术、大交通、管理与艺术等学科专业的协同，关注于区域特色行业数字化、信息化、智能化转型发展新趋势，并成功获批多项市级教育高地建设项目、教学成果奖、人才培养工程和政产学研实践教学平台。

**（3）积极推动AACSB国际认证，开创国际化办学新格局。**该专业紧密跟踪国际前沿，积极推动AACSB国际认证，按照AACSB标准进行教学质量管理体系的重构，初步建立了一套使命驱动的、持续改进的教学科研、社会服务和师生发展过程。同时，该专业制定了核心课程双语、核心课程全英语的专业建设计划，探索实施与国外著名大学联合培养学生等多种模式，形成了具有鲜明特色的国际视野的信息管理创新人才培养新模式。

（4**）持续深化产教融合教育体系，专注于培养高素质应用型人才。**加强与企业的沟通对接，准确分析市场现状，采用“一对一、点对点、面对面”方式，帮助学生迅速掌握实用技能。重点打造校外教学实训基地。让学生更多地参与到企业工作实践中，使学生能够更好地适应实际工作需求，增强实践能力。聚焦师资建设，培养“双师型”教师。通过兼职任教、合作研究和参与项目等方式，聘请企业高技术人才到校工作，以不断优化师资队伍结构。

## 9.问题与对策

**（一）突出问题和主要原因**

**1、专业课程特色需要突出体现动手能力和技术发展能力**

新兴技术的发展和应用，国家社会经济的变化和需求尚未得到即时有效地在专业课程体系设置中体现，如专业课程中数字处理技术的课程设置，如数字图像处理技术、智能识别、云计算和大数据的技术培训和实践内容等均较为薄弱，部分课程的教学内容需要根据学生、家长及企业等利益相关者的意见和需求进行修订并完善。

**2、实验室软硬件环境需要持续更新**

根据本专业增设的大数据与智能新培养方向，需要按照课程教学内容的实际需要，需要持续做好软硬件配置更新，教学内容的更新、新软件与新实验环境的改善，加强智能实验室的功能推广和使用，使教学内容、教学方法和教学工具等具备专业性、前沿性、实践性和权威性，遵循国际商科认证各项标准。

**3、学习质量保障体系及其评价体系需要对标标杆学校**

随着AACSB国际商科认证自评报告的初步完成，需要进一完善具有信管特色的学习保障体系(AOL)专业培养能力目标（CG）和学习要求(LG)。建立合理、有效并能科学测评的学习能力目标，从本专业培养目标的基础理论知识、技能和综合素质等方面出发，按照学院使命、愿景和战略规划，设定信管专业的学习能力目标。然后科学制定系统规范的评价标准和工具，对标标杆学校信管专业，建立可持续、可验证及可操作的能力目标测试方法和方案。

**4、学生自我学习、终身学习及实践学习理念和能力仍需加强, 学生创新思维和创新能力亟待在实践中引导和培养**

受传统应试教育和题海战术的桎梏,大学生善于背诵而非批判性思考；善于被动接受知识，而非主动学习与实践；一些大学生缺乏创新精神,积极主动性欠缺，各种实践活动参与较少，调研、认真思考的学术能力培养不够。

**5、专业师资队伍有待进一步优化，优化师资结构，提高技术方面师资力量**

与上海同类高校相比，本专业师资数量、结构、学缘等总体情况较好， 专业高水平人才建设属领先位置，如拥有教育部高等学校管理科学与工程类学科专业教指委委员、上海市教学名师等，但与上海的一流高校相比，仍然存在一些亟待解决的问题和矛盾。如：师资结构在技术、管理和综合应用方面需要优化，使更多教师能够进行社会经济急需技能的培训和引领。教师学术互动、师生互动、师生参与专业建设活动等需要加强频次、深度和广度，促进学术治理水平和师生参与的能力。随着国际认证工作的深入和拓展，专业的国际化人才需要不断丰富与提高应对能力。

**（二）解决问题的措施和建议**

新兴信息技术的移动性、个性化、虚拟体验、大数据、物联网、云计算等数字技术快速发展的背景下，必将推动信管专业的进一步飞速发展。在此背景下，推动信管专业的进一步快速发展是时代的必然。因此，采取以下几方面对策和措施是发展和创新的必然趋势。

**1、围绕专业目标和质量保障要求，优化专业培养体系**

根据2023年教育部审核性评估的要求，本专业对专业建设管理和课程管理进一步加强规范化，从专业培养目标、课程内容、实验要求和试卷考核要求等多方面提升质量保证体系，持续优化专业培养体系，完善专业培养目标。

**2、对标一流专业建设，深入完善实验室建设与改革**。

对标国内外一流实验室，加强规范化、标准化建设与管理，打造数字技术相关课程的实验平台，同时强化实验室开放共享，充分发挥实验室育人功能。

**3、积极对标一流专业建设，进一步缩小与标杆高校的信管专业的差距**

（1）围绕国家信息管理与信息系统一流本科专业目标，以育人质量和内涵发展为突破口，实施“优化专业结构、科学配置资源、深化教学改革”，强化专业建设质量理念，构建评估检查-闭环反馈-持续改进-连续贯通的教学质量保障体系。

（2）继续深入对专业课程尤其是专业核心课程和专业重点课程进行改革，改革的方向是实现由单一的知识传授向知识、素质、能力综合培养转变；进一步加强一流课程、金课及重点课程建设，进一步提高全英文授课的专业课程比例。

**4、继续深化国际交流合作，培养学生自主学习能力**

（1）在前期“2+2”本科双学位项目、学分互认项目的基础上，与美国北爱荷华大学、佛罗里达国际大学、瑞典哈姆斯塔德、西部大学等深入开展国际化合作，进一步拓宽学生视野、知识体系。同时，对于相关合作院校的各方面质量保障体系能够进行有效监督和问题的应对方案。 按照国际认证要求，原则上合作院校需具备国际商科认证的基本要求和质量保障体系，如果没有达到相关要求，需要学院提供资质证明该院校达到国际商科教育的基本水平。

（2）2020年管理学院已经正式启动AACSB商科认证，信息管理与信息系统专业作为核心专业之一，以国际认证的思维模式，深化战略管理意识，正成为本专业的建设动力。需要大部分教师进行基本培训，了解并掌握国际商科认证的要求、目标和原则，从而较好地参与到国际认证工作中，不断实现专业的持续性改进于发展。

（3）通过专业导论课的具体引导，使学生对未来学习目标明确、激发学习自主性：通过专业方向讲解、专家座谈、专业实践、专业现状调研等各项措施，积极探索加强学生学习主动性的途径。

**5、重点引进和针对培养并举，进一步加强高水平教师队伍建设**

继续加大人才引进和人才培养工作，并特别注意引进本领域高水平领军人才，并以此建立高水平研究团队，具体举措：

（1）优化“师资结构”：进一步处理好师资队伍结构与学科专业结构的关系，制定政策加大学科专业梯队领军人才和拔尖人才的引进与培养工作。

（2）推进“师资国际化”：继续面向全球招聘具有国际化背景的专业和管理人才担任国际化课程教师和学术科研骨干。配合国际认证，培养核心课程的系列课程组成员，一点带面促进教师的国际化认知水平和实践能力。

（3）加强“师资培养”：促使青年教师制定职业发展规划，为其打造量身定做的培养方案，利用校际交流、国家留学基金委等资源，选派教师出国（境）进修学习。

**6、定期开展教师学术互动、师生互动、师生参与专业建设等活动**

按照AACSB商科教育标准，从组织上建立各种互动活动专项小组，如国际化学术活动小组、国际化核心课程建设小组、课程图谱规划小组、课程内容和能力目标的对应研讨小组、影响力目标设定与评价小组、科研创新小组及实践教学小组等，通过系里的各项学术活动要求和规定制定教师之间、师生之间的互动频次、深度和广度，促进教师的学术治理水平和国际化教育实践的能力，充分体现国际商科教育教学及科研的多元化、包容性及前瞻性。

**7、建立定期的AOL学习质量保障讨论会计划**

可以以周或月为周期设定讨论计划，制定每次讨论负责人，可以轮值形式保证讨论的全员参与和不同视角。完善AOL是保证教学质量体系在国际认证背景下实现目标和完善过程的重要环节。通过定期讨论与设计各个AOL环节从而达到与国际商科院校相对应的质量目标、质量标准、质量评测步骤和责任主体以及监管等全程质量保障的管理体系。

与国际商科认证接轨的学习质量保障是以学位项目为单元的测量体系，需要通过系列讨论和学习保证教师团队了解国际商科教育的前沿动态，从而在教学的各个实践环节中实现以能力目标为核心的教学意识和实践方法。