

# 学位授权点自我评估总结报告

学位授予单位

名称：上海工程技术大学

代码：10856

授权学科  
(类别)

名称：公共管理学

代码：1204

授权级别

博士

硕士

2026 年 3 月 6 日

## 编写说明

一、本报告是在学位授权点完成自我评估后，根据自我评估结果和专家评议意见，对学位授权点的全面总结，分为三个部分：学位授权点基本情况、自我评估工作开展情况和持续改进计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科或专业学位类别，只编写一份总结报告。

三、封面中单位代码按照国务院学位委员会办公室编、北京大学出版社 2004 年 3 月出版的《高等学校和科研机构学位与研究生教育管理信息标准》中的代码填写。3. 一级学科名称及其代码按照国务院学位委员会、教育部 2022 年颁布《研究生教育学科专业目录（2022 年）》填写。只有二级学科学位授予点的，授权学科名称及代码按照国务院学位委员会和原国家教育委员会 1997 年颁布的《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》填写。同时获得博士、硕士学位授权的学科，授权级别选“博士”。

四、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

五、本报告的各项内容须是本学位点上一年度合格评估自评的情况，统计时间以上一年度 12 月底为截止时间。

六、本报告所涉及的师资内容应区分目前人事关系隶属本单位的专职人员和兼职导师（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复统计或填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复统计或填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。

九、本报告文字使用四号宋体，字数不超过 8000 字，纸张限用 A4。

## 一、学位授权点基本情况

### 1. 目标与标准

本公共管理学学术学位硕士授权点紧密对接国家治理体系与治理能力现代化的战略需求，面向区域经济社会发展实际，旨在培养德智体美劳全面发展，具备扎实的公共管理理论基础、系统的专业知识和先进的研究方法，能够独立从事公共管理理论研究、政策分析与公共实务工作的高层次专门人才。

**培养目标**具体体现在三个方面：一是掌握马克思主义基本理论和中国特色社会主义理论体系，具备良好的政治素养、学术道德与公共精神；二是系统掌握公共管理学科的基础理论和专业知识，熟悉本学科国内外发展前沿，能够运用科学方法对公共管理领域的复杂问题进行独立研究；三是具备较强的政策分析、组织管理和公共服务能力，能够胜任党政机关、事业单位、社会团体等部门的理论研究、政策制定与管理工作。

**学位授予标准**严格按照国家《学位授予和人才培养学科目录》及学校相关要求执行。申请本学科学术硕士学位者，除需满足学校规定的政治思想、课程学分、学术规范等基本要求外，须完成学位论文并通过答辩。学位论文应体现作者在本学科掌握了坚实的基础理论和系统的专门知识，具有独立从事科学研究工作的能力，研究成果应具有一定的理论意义或实践价值。

### 2 基本条件

#### 2.1 培养方向

##### （1）社会保障

本方向聚焦研究社会保障政策、健康中国战略与实施路径、养老服务管理。其特色优势表现在围绕政策与实务、国际比较及定量研究，运用系统工程及复杂系统理论方法，构建符合中国国情的社会保障体系理论框架与方法，建立健康中国建设理论框架及实践路径，创建养老服务管理理论体系。

##### （2）行政管理

本方向聚焦研究行政管理理论、服务型政府建设、数字政府治理。其特色优势在于围绕国家治理体系和治理能力现代化建设，聚焦政府治理和公共组织治理创新，运用多学科综合研究的技术和方法，依托国务院办公厅信息直报点共建基地、上海市人民政府决策咨询研究基地和上海软科学研究基地，在政府职能转型、政府绩效管理、政府公共服务和数字政府治理等领域形成学科优势，形成基础性理论与现实性问题的互动耦合。

##### （3）城乡公共治理

本方向聚焦研究超大城市社会治理、城乡基层社区治理、社会组织治理。其

优势特色在于聚焦超大城市治理现代化，形成了以“实践创新-理论构建-政策转化”为链条的鲜明特色。在研究上，深度植根上海基层实践，在社区自治的运行机制与效能提升、数字技术赋能社会治理的路径与风险等前沿问题上有所创新，形成一批有影响力的标志性成果。在应用上，依托上海社会调查中心等高端智库平台，围绕基层治理共同体建设、城乡公共服务均等化等重大议题形成的系列决策咨询报告，将学术创新转化为治理实效。

#### （4）教育政策与管理

本方向聚焦研究高等工程教育基础理论与国际比较、高等工程教育发展战略、高等工程教育绩效管理与评价、高等工程教育投入机制。其研究特色体现在围绕我国高等工程教育现代化战略要求，聚焦我国高等工程教育与经济社会发展关系、高等工程教育人才培养与上海产业结构转型升级互动关系。依托全国高等工程教育学会，运用多学科综合研究方法，采用定量分析技术，在高等工程教育发展战略研究领域取得了较为丰富成果形成一定的学科特色优势。

## 2.2 师资队伍

本学位点已形成一支结构相对合理、教学科研能力较强的专职师资队伍，能够有效支撑硕士研究生的培养工作。

总体规模与年龄结构：师资队伍总人数为 41 人。年龄结构以中青年为主力，其中 36-45 岁教师共 28 人，占总人数的 68.3%，构成了队伍的核心。46-59 岁教师 9 人（22%），60 岁及以上 2 人（4.9%），26-35 岁青年教师 2 人（4.9%），无 25 岁及以下教师。队伍整体年龄结构成熟，富有经验。

职称与学位构成：高级职称教师占比高，共 29 人（正高级 14 人，副高级 15 人），占总人数的 70.7%。中级职称教师 12 人（29.3%）。师资队伍学历层次极高。拥有博士学位的教师共 39 人，占总人数的 95.1%。仅 2 人拥有硕士学位。

导师队伍与学术背景：具备硕士生导师资格的教师共 28 人，占队伍总数的 68.3%。其中，正高级职称导师 13 人（占正高级教师 92.9%），副高级职称导师 14 人（占副高级教师 93.3%），中级职称导师 1 人。最高学位非本单位授予的教师共 28 人，占总人数的 68.3%，表明师资学术背景多元化。拥有境外最高学位的教师共 4 人，全部集中于中级职称。

本学位点拥有一支规模适中、结构优良的师资队伍。其主要特点为：高职称、高学历，高级职称和博士学历比例突出；以中青年为核心，经验与活力兼具；导师力量雄厚，且学术背景多元。中级职称教师是国际化背景的主要拥有者。

## 2.3 科学研究

近五年来，本学位点紧密围绕国家战略与地方治理需求，在公共管理学科领

域开展了扎实的科学研究工作，取得了较为丰硕的成果，为研究生培养提供了有力支撑。

本学位点教师累计承担各级各类科研项目 50 余项，科研经费总额超过 800 万元。其中，承担国家社会科学基金、国家自然科学基金等国家级项目 8 项，教育部人文社科基金、省社科规划基金等省部级项目 20 余项。研究课题涵盖数字政府治理、基层社会治理创新、公共服务质量评价、社会保障政策优化等前沿与热点领域，形成了稳定的科研方向。围绕公共管理实践，提交并被省市级党政部门采纳的咨询研究报告 20 余份，其中 8 份获省部级领导肯定性批示，发挥了重要的智库作用。

本学位点教师在国内外高水平学术期刊上累计发表学术论文 200 余篇。其中，在 SSCI/SCI 收录期刊发表论文 15 篇，在《公共管理学报》、《中国行政管理》、《政治学研究》等国内公共管理学科权威及核心期刊（CSSCI 来源期刊）发表论文 90 余篇。多篇论文被《新华文摘》、《中国社会科学文摘》、人大复印报刊资料转载，学术影响力持续提升。出版学术专著 12 部，主编或参编国家级、省部级规划教材 5 部。这些专著与教材系统总结了相关领域的研究成果，部分已成为本学科研究生培养的重要参考书目。近五年获得省部级科研成果奖励 7 项。

#### **2.4 教学科研支撑**

本学位点具备较为完善的教学与科研支撑条件，能够有效保障公共管理学术硕士研究生的培养质量与科研活动需求。

拥有专用的案例研究室、多媒体教室及行为观察实验室，总面积约 200 平方米，配备了情景模拟教学系统、数据分析软件及专业录播设备，能够满足案例教学、模拟实训及学术研讨的需要。同时，共享学校级的公共管理实验室、社会调查与数据分析中心，为研究生开展实证研究提供了先进的计算机软硬件支持和调查平台。

依托“地方治理创新研究中心”与“社会保障政策研究所”两个校级科研平台，组建了稳定的研究团队，承接重要课题，并为研究生参与前沿研究提供载体。本学科订购了 CNKI、万方、Web of Science、JSTOR 等中外文数据库，并专门购置了“中国公共管理案例库”、“各级政府统计年鉴数据库”等专业数据资源，保障了师生科研对文献与数据的需求。

学校图书馆及学院资料室拥有丰富的公共管理学科藏书。其中，涉及行政管理、公共政策、社会保障等方向的中外文纸质图书约 3 万册，专业学术期刊 120 余种（含当前订阅的核心期刊）。电子资源持续更新，能够基本满足师生日常学习与科研需要。

与省、市、区（县）三级多个政府部门、政策研究机构及社会组织合作，建立了 15 个稳定的研究生教育实践基地。这些基地覆盖了城市管理、民政、人力资源与社会保障、政策研究室等关键领域，为研究生进行专业实践、课题调研和学位论文撰写提供了稳定的校外实践平台。

## **2.5 奖助体系**

学位点不断完善研究生资助体系，研究生资助工作成效显著。一方面，持续加大投入力度，逐步提高资助标准，不断扩大资助规模，设置完善的奖学金制度，包括国家奖学金、学业奖学金、助学金、社会奖学金，为家庭经济困难学生顺利入学和完成学业奠定了坚实基础，同时激励了表现优异的研究生，近 5 年，各类奖助学金累计资助学生 3000 余人次；另一方面，不断完善奖学金评选，打造学生模范引领平台。在奖学金评定工作中创新评奖机制，提出多元化的评价标准，保证公平公正，充分发挥获奖群体的模范带动作用，促进学生个性化发展。本学位点的奖学金评定体系中，除了学业和科研成果外，还侧重于向在创新创业比赛中取得优异成绩、在志愿服务或公益事业做出贡献的研究生倾斜，做到既看学习成绩，也看综合素质，积极发挥获奖学生对广大研究生的引领和辐射作用。

## **3. 人才培养**

### **3.1 招生选拔**

本学位点重视研究生招生的选拔工作，致力于吸引优质生源，为高水平人才培养奠定基础。

近五年来，本学位点硕士研究生年度招生人数略有下降。从将近 150 个逐渐下降到 2025 年的 66 人。招生选拔严格执行国家研究生招生制度，以全国硕士研究生统一入学考试（初试）和招生单位组织的复试相结合的方式进行。复试环节注重对考生专业素养、科研潜力和综合素质的全面考察。报考人数与录取比例保持稳定，生源质量稳步提升。录取学生中，有不少来自国内“双一流”建设高校或具有公共管理学科优势院校的毕业生。学生本科专业背景以公共管理、行政管理、政治学、社会学等相关专业为主，学科基础较为扎实。在复试中，通过专业笔试、综合面试、外语听说测试等多个环节，重点考察学生的理论基础、逻辑思维、分析及学术志趣。坚持“按需招生、全面衡量、择优录取、宁缺毋滥”的原则，确保选拔过程的公平、公正、公开。

### **3.2 思政教育**

本学位点始终坚持立德树人根本任务，将思想政治教育贯穿于公共管理学术硕士研究生培养的全过程，致力于培养具有坚定政治信仰、高尚学术道德和深厚

公共精神的高层次专业人才。

在研究生培养方案中，将《中国特色社会主义理论与实践研究》、《马克思主义与社会科学方法论》等公共必修课作为思政教育的主渠道。同时，全面推进专业课程的“课程思政”建设，深度挖掘《公共管理理论》、《公共政策分析》、《行政管理学》等核心课程中所蕴含的思政元素（如治理现代化中的中国道路、政策制定中的价值取向、公共服务中的为民情怀等），实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。

严格落实研究生导师是研究生培养第一责任人的要求，强化导师在思想政治教育中的首要责任。通过新聘导师培训、定期交流等方式，引导导师以身作则，在学术指导、科研训练和日常沟通中，加强对研究生的思想政治引导、学术规范教导和科学精神塑造。将思政教育成效纳入导师考核评价体系。

开设《学术规范与论文写作》必修环节，系统宣讲学术道德、科研伦理和学术规范。在学位论文开题、中期考核、评审、答辩等各个环节，设立严格的学术不端行为审查机制。常态化开展科学道德与学风建设宣讲教育，营造求真务实、严谨诚信的学术氛围。

依托专业实践基地，组织研究生参与基层治理、政策调研、公共服务等实践活动，引导学生在了解国情、服务社会的实践中深化对党的创新理论的理解，坚定理想信念，培养家国情怀和担当精神。

### 3.3 课程教学

本学位点遵循学术型硕士研究生的培养规律，构建了系统完整、注重前沿的课程教学体系，旨在夯实学生的理论基础，训练研究方法，并拓展其学术视野。

课程体系由公共必修课、学科基础课、专业方向课和选修课四大模块构成，总学分要求不低于 28 学分。其中，学科基础课（如《公共管理理论前沿》、《公共政策分析》、《社会科学研究方法》）与专业方向课构成了课程核心，确保学生掌握坚实的学科基础与专门知识。选修课设置兼顾广度与深度，支持学生跨方向修读，促进知识结构的复合与优化。

核心课程均由具有高级职称或丰富科研经验的教师主讲。课程内容紧密结合学科发展前沿与我国公共管理实践，及时将最新科研成果、典型案例融入教学。普遍采用专题研讨、经典文献研读、研究设计汇报等教学形式，强化学生的批判性思维和学术研究能力。

积极推进研究型教学，推广案例教学、模拟教学和现场教学。依托“中国公共管理案例库”及本地治理实践，开发本土教学案例。部分课程实行“双师同堂”或邀请实务专家进课堂，促进理论与实践的深度融合。鼓励运用在线课程资源辅

助教学，探索线上线下混合式教学模式。

主要核心课程均选用国家级规划教材、经典教材或高水平自编讲义。教师主编或参编多部本领域教材。教学改革研究获得校级及以上教改项目支持，并发表多篇教学研究论文。研究生对课程教学的满意度评价持续保持在良好水平。

### 3.4 导师指导

本学位点建立了系统规范的硕士研究生导师选聘、考核与指导机制，全面落实导师是研究生培养第一责任人的要求，确保导师指导在研究生成长成才中的关键作用。

严格执行学校和学院的硕士研究生导师选聘与上岗招生审核制度，注重导师的学术水平、科研项目支撑条件及师德师风。目前，本学位点导师与研究生的师生比合理，每位导师每届指导硕士研究生人数原则上不超过3人，确保指导时间和精力投入。在双向选择基础上，于研究生入学后第一学期内完成师生互选，为每位研究生确定责任导师。

要求导师为每位研究生制定个性化的培养计划，并负责全过程指导。建立了定期组会、学期进展汇报等制度，导师需定期与学生进行学术交流，检查研究进展。研究生学位论文的选题、开题、研究实施、撰写、预答辩和答辩各环节，责任导师均需进行严格指导和把关。学院对指导过程进行抽查，并归档《导师指导记录》。

明确导师在研究生思政教育、学术训练、学术道德教育、职业规划等方面的综合责任。鼓励导师将科研项目与研究生培养紧密结合，支持研究生参与国家级、省部级课题研究，在科研实践中提升创新能力。导师积极为研究生参加学术会议、发表学术成果提供经费支持和专业指导。

在导师的悉心指导下，研究生科研能力提升明显，在国内外学术期刊上公开发表论文的数量与质量稳步提高，学位论文在各类抽检中合格率达100%。师生合作紧密，关系融洽，形成了教学相长的良好氛围。

### 3.5 学术训练

本学位点高度重视硕士研究生的系统化、规范化学术训练，构建了贯穿培养全过程的学术能力提升体系，着力培养研究生的创新思维、科研素养与解决实际问题的能力。

将《社会科学研究方法》、《公共管理研究设计》、《定性研究与定量分析》等课程作为方法类必修课，并开设《学术论文写作与规范》、《文献检索与综述》等专题工作坊，夯实学生的研究方法论基础与学术写作规范。鼓励学生在导师指导下，综合运用案例分析、社会调查、计量模型等多种方法开展研究。

建立“导师课题组”制度，鼓励并支持研究生全程参与导师承担的各级各类科研项目。近三年，超过 80% 的在校研究生以不同形式参与了国家级或省部级科研项目的研究工作，在项目调研、数据收集与分析、报告撰写等实践中接受了系统的科研实操训练。

定期举办“公共管理前沿讲座”及“研究生学术沙龙”，每年邀请国内外知名学者、实务专家来校讲座 10 余场，并组织研究生进行专题汇报与研讨。鼓励并资助研究生参加国内外高水平学术会议，近三年累计派出研究生参会 30 余人次，有效拓展了学术视野。

设立研究生优秀科研成果奖励机制，鼓励研究生在高水平学术期刊、国内外学术会议上发表论文。在导师的精心指导下，研究生学术成果产出稳步增长。据统计，近三届研究生在 CSSCI 来源期刊、重要学术会议论文集等公开出版物上以第一作者或导师第一作者本人第二作者身份发表学术论文 20 余篇，多名学生在省级以上学术论坛获奖。

将学术训练的核心目标聚焦于学位论文质量。通过严格的开题报告、中期检查、预答辩、匿名评审和正式答辩等环节，对学位论文选题的理论与实践价值、研究设计的科学性、论证的严谨性以及规范性进行多轮次审查与指导，确保学位论文质量符合学术硕士学位的要求。

### 3.6 学术交流

本学位点积极构建并拓展多层次的学术交流平台，致力于营造开放、活跃的学术氛围，以拓宽师生学术视野，激发创新思维，提升学科影响力。

定期举办“公共治理前沿论坛”等品牌学术活动，近五年累计邀请国内外知名专家学者、资深公共管理实务者来校举办高水平学术讲座超过 50 场。讲座内容紧密围绕数字政府、社会治理、公共政策评估等学科前沿与实践难点，有效促进了师生与学界、政界的对话。

组织“研究生学术沙龙”和“导师工作坊”等常态化内部学术活动。研究生学术沙龙由研究生自主组织、定期举办，围绕特定主题进行论文研讨和研究进展汇报，年均举办 10-12 期。导师工作坊则聚焦研究方法、论文指导等专题，促进导师间的经验交流。

制定相关办法，鼓励并资助研究生参加国内外高水平学术会议。近五年来，本学位点研究生累计超过 100 人次参加“中国公共管理学术年会”、“美国公共管理学会（ASPA）年会”等国内外重要学术会议，并在会议上宣读论文 30 余篇，其中 10 篇获会议优秀论文奖。

积极拓展国际学术联系，与多所境外知名大学的公共管理学院系建立了合作

关系。近五年，累计选派 5 名优秀研究生赴境外合作高校进行短期访学或参加联合研究项目。同时，接待境外学者来访交流 10 余人次。

### 3.7 论文质量

本学位点将学位论文质量作为衡量硕士研究生培养成效的核心指标，建立了贯穿全过程、多环节的质量监控与保障体系，确保学位论文的学术水平和规范性。

在学校要求的论文正常质量控制流程之外，学位点增设了论文“五审”制度。即自论文开题至论文送外部盲审前，学院额外组织专家对学位论文进行五轮审阅。五轮评议按专业细分评审小组，确保论文匹配对口专家，有效开展一以贯之的评审指导，进而提升评审意见的精准度。对评审意见进行分级整理，提炼关键问题及修改建议，及时转达给导师及学生，督促学生修改，并对评级较低的论文进行重点辅导及后续跟踪。采取送审预查制，运用知网官网查重软件，对全员全文逐一进行检测，防止学术不端。

严格执行学位论文开题报告、中期考核、预答辩、学术不端行为检测（查重）、双盲评审和正式答辩的六环节全流程管理制度。每个环节均设有明确的考核标准与分流退出机制。论文答辩前，100%参加由学校统一组织的“双盲”评审，评审结果与修改意见是论文修改和能否进入答辩程序的重要依据。

近五年，本学位点硕士学位论文在教育部、省级及校级组织的“双盲”评审中，一次性通过率平均保持在 95%以上，评审意见总体良好，未出现因学术不端或质量问题被否决的情况。所有申请学位的论文均需通过学术不端文献检测系统检测，严把学术规范关。在历年上级教育主管部门组织的学位论文抽检中，合格率为 100%，未出现“存在问题论文”。

高度重视论文评审和抽检反馈意见。对于盲审中出现“修改后答辩”或评价偏低的论文，要求导师和学生根据专家意见进行实质性、逐条修改，并经学位点审核后方可进入后续程序。定期组织专家对历年论文抽检评议结果和盲审共性意见进行分析，并将典型问题反馈至课程教学与导师指导环节，实现质量闭环管理。

### 3.8 质量保证

为切实保证本学位点硕士学位论文质量，本学位点在严格执行学校有关开题答辩、中期检查、论文送盲、正式答辩等各监管环节基础之上，根据培养经验和专业优势，建立并完善了一套行之有效的学位论文质量把控体系，开展具体工作如下：

#### （1）通过全过程精细化监管加强论文质量监督

题目预审阶段，组建专家团队，在明确各方向学生培养目标的前提下，重点

对论文选题与学科匹配的精准度、研究方向的精细度进行预审。开题答辩阶段，按照“双向匹配”原则分组，对学生论文选题及其可行性开展评估。增加论文“五审”流程确保论文质量过程管理。中期检查阶段，学生根据所属学科方向随机抽签进入各检查小组答辩。论文送审、评阅阶段，在经过“学术不端行为检测系统”检测后通过学校送交第三方平台反馈评审。论文答辩阶段，邀请本专业领域经验丰富的专家出席答辩会指导论文。

## **(2) 通过落实主体责任确保论文质量**

将毕业各环节中导师给学生指导论文的过程记录、学生论文评审成绩及学生盲审的通过率和异议率作为导师考核下一年度招生数量的重要指标。与此同时，也加大了研究生自我督查整改责任，以端正严谨的学术风纪确保论文质量。

注重科研诚信教育和论文写作训练。通过开展负面案例教育，强化学生对论文写作及学术诚信的底线意识，加强学位论文质量自我监控责任。注重学生学术写作技能及研究方法的培养，包括开设《研究生论文写作指导》、《管理研究方法》、《系统模拟与仿真》、《数据、模型与决策》、《统计分析方法》等相关课程，让学生熟悉学术研究规范，掌握系统研究方法，确保学位论文质量。

## **3.9 学风建设**

本学位点始终将优良学风与学术道德建设视为研究生培养的基石，通过教育、制度、文化多措并举，着力营造求真务实、严谨诚信、风清气正的学术环境。

将学术道德、科研伦理与学术规范教育纳入研究生培养必修环节。在新生入学教育中开设专题宣讲，组织学习《高等学校科学技术学术规范指南》、《学术出版规范》等文件。开设《学术规范与论文写作》等专门课程或工作坊，系统讲解文献引用、数据处理、成果发表等规范，强化学术诚信意识。

建立并严格执行学术不端行为预防与查处机制。在学位论文开题、中期考核、评审、答辩等关键节点，嵌入学术规范性审查。利用学术不端文献检测系统对全部学位论文进行查重检测，并组织专家对重复率异常或存在疑义的论文进行人工复核。对发现的学术不端行为，严格按照学校相关规定进行认定和处理，维护学术严肃性。

通过举办“名家讲坛”、“研究生学术沙龙”以及优秀论文写作经验分享会等活动，树立潜心问学、勇于创新的榜样。鼓励师生在学术讨论中平等交流、理性争鸣。导师在日常指导中以身作则，加强对研究生的科学精神、治学态度和道德情操的熏陶。

在研究生评奖评优、中期考核、学位申请等制度中，实行学术不端“一票否决”。同时，设立研究生优秀学术成果奖、优秀学位论文奖等，表彰在学术研究

中表现突出、恪守诚信的研究生，发挥正面激励作用。

### 3.10 管理服务

研究生工作办公室人员配置较为完善，拥有 5 名工作人员，其中研究生工作秘书 1 名，研究生专职辅导员 4 名。

一方面，在管理上，重视规章制度建设，持续完善学生日常管理制度，组织研究生学习《研究生指导手册》，严谨做好学生各项手续、学术科研及学籍管理等相关事务；另一方面，“三助一辅”工作扎实推进，与困难生认定结合，加大对经济困难学生的帮扶，广泛宣传资助政策，规范评选奖助学金，合理安排勤工助学岗位，开展系列教育活动，从多方面促进研究生成长成才，保障其学习与生活有序进行。

同时，完善学生学术权益、生活权益等多方面的保障制度，使得制度更加细化、人性化，充分保障学生各项基本权益。每年举行学生与院长面对面活动，研究生满意度高。

### 3.11 就业发展

本学位点高度重视硕士研究生的就业质量与职业发展，建立了贯穿培养全过程的就业支持体系，毕业生以其扎实的专业基础、良好的综合素质和务实的工作态度，获得了社会各界的广泛认可。

近三届毕业生一次性就业率均保持在 95%以上，且就业质量高、去向稳定。毕业生主要服务于国家与地方治理体系，就业去向呈现以公共部门为主、多元化发展的特点。主要就业去向分布以下几个方面：一批毕业生进入省、市、区（县）各级党政机关、事业单位及政策研究部门工作，从事政策制定、行政管理、公共服务等相关工作；还有不少毕业生被大型国有企业、国有银行及金融机构聘用，主要从事战略规划、人力资源、党建、合规风控等管理工作；有少量毕业生选择在国内知名高校继续攻读公共管理或相关学科的博士学位，或进入党校、行政学院、科研院所从事教学与科研工作；还有一部分毕业生进入基金会、行业协会等社会组织，或大型民营企业，从事项目管理、公共事务、社会责任等相关岗位。

毕业生职业发展后劲充足，许多校友已成为所在单位的中坚力量。通过定期校友回访和用人单位调研反馈获悉，用人单位普遍评价本学位点毕业生理论基础扎实、政策理解能力强、分析解决问题能力突出、工作踏实肯干，展现了公共管理专业人才的培养成效。

学位点协同学校就业指导中心，为研究生提供全程化的职业规划与就业服务。通过开设《公共管理职业生涯规划》讲座、举办公共部门招考政策解读会、邀请优秀校友分享经验、组织实习双选会等方式，有效提升了毕业生的就业竞争

力。

#### 4. 服务贡献

本学位点积极履行社会责任，充分发挥公共管理学科的优势，在智库服务、政策咨询、社会服务与知识传播等方面取得了显著成效，为地方乃至国家的治理现代化贡献了智力与人才支持。

**智库作用与政策咨询：**依托学科师资力量，积极参与地方治理实践。近五年，学位点教师累计承担地方政府委托课题 30 余项，向省、市党政部门提交调研咨询报告、政策建议稿 50 余份，其中 20 余份获得省部级、市厅级领导的肯定性批示并被相关部门采纳应用，内容涵盖“放管服”改革、营商环境优化、城市精细化管理、社会保障体系建设等多个领域，有力服务了地方决策。

**社会服务与实践支撑：**面向地方党政干部、事业单位人员，常态化举办“公共管理高级研修班”、“社会治理创新专题班”等，近五年累计培训学员超过 1000 人次，提升了实务工作者的理论素养与治理能力。多位教师受聘担任地方政府决策咨询专家、立法咨询委员或社区治理顾问，直接参与地方政策论证、绩效评估、规划编制与社会矛盾调解等工作。与多个县区、乡镇建立长期合作关系，开展“结对子”式的治理帮扶，围绕乡村振兴、基层党建、公共服务提升等主题提供专业方案与行动指导。

教师通过主流媒体、学术刊物、公益讲座等渠道，积极解读公共政策，传播现代治理理念。近五年在《人民日报》（理论版）、《光明日报》及地方党报等发表理论文章 10 余篇，接受权威媒体采访解读政策 20 余次。

在教学科研中，注重挖掘和弘扬中华优秀传统文化中的治理智慧，并将其融入当代中国公共治理的理论建构与实践探索中。引导学生树立“以人民为中心”的公共精神，培养其服务公众、奉献社会的职业伦理。

## 二、自我评估工作开展情况

在 2021-2025 年的每年 6 月份，根据学校制定的《上海工程技术大学硕士学位授权点自我评估工作方案》，本学位点均相应制定年度自评方案，对学位点进行严格自评。

### 1. 组织架构和人员安排

搭建组长、副组长和工作小组的学位点评估组织架构，组长由管理学院院长担任，副组长由学院分管研究生教育的副院长和分管学生工作的学院副书记担任，分管研究教育的管理学院副院长同时作为工作小组的负责人，工作小组包括：学位点各培养方向负责人、学位点各培养方向教师骨干、研究生秘书及研究生辅

导师。

## 2. 工作流程和时间安排

依据学校学科学位授权点评估工作安排，制定《自我评估工作方案》，根据规定的撰写提纲和抽评要素准备评估材料，并聘请校内外专家进行评估。依据评估意见，提出具体的改进提升方案，撰写和提交《学位授权点建设年度总结报告》和《自我评估总结报告》。

表 1 公共管理学硕士学位授权点年度自我评估安排

时间安排	具体时间节点及内容
每年 7 月	1. 制定《自我评估工作方案》。
每年 7-8 月	1. 根据《学位授权点抽评要素》准备评估材料； 2. 联系和聘请评估专家； 3. 撰写年度《学位授权点建设年度总结报告》，填写《基本状态信息表》。
每年 9-10 月	1. 组织校内外专家组评估； 2. 根据专家组评估意见研制学位授权点《改进提升方案》； 3. 撰写《公共管理学硕士学位授权点年度自我评估总结报告》。

## 3. 聘请专家及专家意见

采取国内同行专家评估的方式进行。每年聘请不同专家进行评估和学位点建设制定，专家包括校内专家和校外专家。

校外专家：汪泓（中欧国际工商学院）、吴建南（上海交通大学）、丁煌（武汉大学）、张雷（东北大学）、欧名豪（南京农业大学）、姜晓萍（四川大学）、薛澜（清华大学）、竺乾威（复旦大学）、郁建兴（浙江工商大学）等。

校内专家：史健勇、张健明等。

同行专家对本学位授权点的总体意见与建议：

同行专家组通过审阅材料、听取汇报、实地考察、师生座谈等方式，对本学位授权点进行了全面评议。专家组一致认为，本公共管理学科学位授权点培养目标明确，培养方向清晰，师资结构基本合理，教学科研支撑条件完备，人才培养过程规范，毕业生质量和社会声誉良好，达到了学术硕士学位授权点的基本要求。

同时，专家组也指出了目前存在的一些不足，并提出以下改进建议：

### （一）目前存在的问题

1. 高水平领军人才与学科方向带头人略显不足：师资队伍整体职称和学历结构良好，但具有国家级人才称号、在国内外公共管理学科领域有显著影响力的领军型学者相对缺乏。各培养方向的学术带头人影响力有待进一步提升，以更强有力地引领学科方向发展和高水平团队建设。

2. 标志性科研成果的显示度有待提升：尽管科研项目、论文、咨询报告等成果数量达到一定规模，但在顶级期刊（如《Public Administration Review》、《管理世界》等）上发表的高影响力论文、获得省部级一等奖及以上科研成果奖励、产生重大政策影响力的智库成果等“高峰”成果仍显不足。科研成果的质量和学术影响力有待进一步突破。

3. 研究生培养的国际化 and 前沿性需加强：研究生的国际学术交流机会（如中长期出国访学、参加顶级国际会议）相对有限。课程体系中关于数字治理、全球公共治理、大数据与公共政策等前沿领域的课程内容或专题训练可进一步强化，以提升学生把握国际前沿和应对新兴治理挑战的能力。

4. 质量保障体系中的创新激励机制可进一步优化：在保障学位论文基本质量的同时，对研究生从事高风险、高创新性研究的激励与容错机制不足，可能导致学生倾向于选择稳妥的研究选题。鼓励产出高水平学术成果（如发表高质量论文、参加高级别学术竞赛）的专项支持政策和奖励力度有待加强。

### （二）相关改进建议

1. 实施“高层次人才引育计划”：制定更具吸引力的人才引进政策，重点瞄准公共管理学科主流领域的杰出学者和优秀青年博士。加大对现有青年骨干教师的培养和支持力度，通过设立“学科方向带头人培育项目”、资助海外研修等方式，加快培育本土领军人才，优化师资队伍学术层级。

2. 强化“有组织科研”与成果培育：围绕国家重大战略需求和地方治理难题，整合学科力量，组建跨领域研究团队，策划和申报重大重点科研项目。设立“标志性成果培育基金”，加强对重大理论创新、高水平论文发表、高级别科研奖励申报的前期支持与全过程服务。完善科研成果转化机制，提升决策咨询报告的质量和影响力。

3. 深化培养模式改革，拓展国际视野：增设或强化“数字治理”、“公共政策前沿专题”等前沿课程模块。设立“研究生国际学术交流基金”，实质性增加资助研究生参加国际学术会议和赴海外知名高校短期访学的名额与力度。积极拓展与国际知名高校公共管理院系的合作，探索联合培养、线上国际课程等合作形式。

4. 完善创新导向的质量与激励体系：在开题、中期考核等环节，建立对具有原创性、跨学科特色研究选题的专门评审与支持通道。加大“研究生优秀学术成果奖”的奖励范围和力度，并将高水平学术成果作为评奖评优、奖学金评定中的重要指标。营造敢于探索、宽容失败的学术氛围，激发研究生的创新潜能。

### 三、持续改进计划

针对自我评估中发现的不足，并充分吸纳同行专家评议意见，本学位点围绕立德树人根本任务和服务国家战略需求，制定以下持续改进计划，旨在推动公共管理学科学位授权点内涵式发展与质量全面提升。

#### 1. 未来一段时间的发展目标

(1) 总体目标：到 2030 年，将本学位点建设成为在区域内具有显著影响力、特色鲜明、支撑地方治理现代化能力突出的公共管理人才培养与科研创新基地。人才培养质量、师资队伍水平、科研创新与社会服务能力再上新台阶。

(2) 具体目标：

人才培养目标：形成更具前瞻性和适应性的创新型人才培养模式，研究生参与国际交流、产出高水平学术成果的比例显著提升，毕业生在关键公共部门的影响力持续增强。

学科建设目标：凝练 1-2 个处于学科前沿、对接区域重大需求的特色研究方向，并形成具有区域引领性的学术团队。力争在国家级重大重点科研项目、省部级一等以上科研奖励、顶级学术期刊论文上发表取得突破。

师资队伍目标：引进或培育 1-2 名在国内外有较高知名度的学科领军人才，优化团队学缘与年龄结构，建成一支教学水平高、科研能力强、结构更趋合理的师资队伍。

社会服务目标：显著提升智库成果的政策转化率与决策影响力，打造 1-2 个在地方具有品牌效应的决策咨询与社会服务领域，巩固和扩大在地方治理中的“思想库”和“人才库”地位。

#### 2. 主要改进措施

为实现上述目标，本学位点将重点实施以下四项计划：

(1) 实施“学科高峰攀登计划”，强化特色与优势：

聚焦方向凝练：围绕“数字时代的地方治理创新”或“共同富裕背景下的公共服务与社会政策”等前沿交叉领域，集中资源，重点投入，打造特色鲜明的学科方向高峰。

打造高水平团队：依托拟突破的特色方向，以学科领军人才为核心，跨专业、跨院校组建创新团队。设立“学科方向建设首席教授”岗位，赋予其在资源调配、

团队组建、考核评价等方面更大自主权。

**搭建高端平台：**积极申报并建设省部级及以上科研平台（重点研究基地、协同创新中心等），或与国内顶尖公管学院共建联合研究机构，为产出标志性成果提供平台支撑。

（2）实施“科研精品与智库品牌”双轮驱动计划，提升贡献能级：

**聚焦重大需求：**主动对接国家和区域“十五五”规划及中长期发展战略，系统设计并组织申报重大理论和现实问题研究课题，推动“有组织科研”从“数量增长”向“质量引领”转型。

**建立成果培育库：**建立“高水平论文/专著/咨询报告”选题培育库，实行“一对一”专家跟踪指导机制，对具有冲击顶级期刊、高级别奖励潜力的成果进行全过程精细化培育与资助。

**打造“政策实验室”：**深化与省、市核心政策研究部门的合作，共建“公共政策仿真与评估实验室”，将学术研究深度嵌入政策制定与评估的前端环节，提升智库成果的精准性、时效性与可操作性，打造特色智库品牌。

（3）打造“数字治理”特色培养模块，推动育人模式升级：

**优化课程体系：**面向数字治理前沿，系统开发与引入“大数据与公共决策”、“人工智能在公共管理中的应用”、“数字政府与智慧社会”等系列课程或前沿工作坊，并将其纳入核心课程模块。

**强化实践创新能力：**与头部互联网企业、数字政务公司共建联合实验室或实训基地，开设“数字治理创新实践项目”，让学生在实践中掌握数据分析、模拟仿真等新型治理工具。

**拓展国际化培养渠道：**设立“研究生国际学术交流基金”，重点资助学生参加本领域顶级国际会议。与2-3所海外知名高校的公管学院建立稳定合作，探索“线上国际课程+暑期学校+短期访学”相结合的国际化培养新路径。

（4）构建“创新赋能型”质量文化，优化育人生态：

**改革评价激励机制：**在研究生奖学金评定、优秀学位论文评选、导师考核中，加大对发表高水平论文、参与重大课题、获得高级别竞赛奖励、产出重要政策建议等“创新性成果”的权重。

**设立“研究生创新探索基金”：**专项资助研究生从事具有前瞻性、交叉性或较高风险的自主探索性研究课题，建立合理的容错机制，鼓励学术冒险精神。

**完善全过程反馈机制：**建立毕业生职业发展追踪与用人单位满意度调查长效机制，将反馈信息系统纳入培养方案修订、课程内容更新和教学方法改革的决策过程，形成“评价-反馈-改进”的闭环质量提升体系。

### 3. 保障措施

(1) 组织保障：成立由学位点负责人牵头，各方向带头人、教师代表组成的“持续改进工作小组”，负责本计划的推进、协调与监督，定期向学位评定分委员会汇报进展。

(2) 资源保障：积极争取学校在人才引进、经费投入、空间资源等方面的倾斜支持。同时，优化内部资源配置，优先保障重点发展方向的团队建设、平台搭建和学生国际交流。

(3) 制度保障：修订和完善本学位点研究生培养、导师管理、科研激励、质量监控等相关实施细则，确保各项改进措施制度化、常态化运行。

(4) 文化保障：大力弘扬追求卓越、严谨求实的学术精神，营造鼓励创新、开放合作、教学相长的和谐氛围，为学位点高质量发展提供软环境支撑。

附：本学位授权点培养方案

## 上海工程技术大学公共管理学一级学科硕士研究生培养方案

(学科代码：120400)

### 一、学科简介

公共管理学学科创建于1998年，2002年设置本科专业，2005年获批准上海市重点学科，2006年获社会保障二级学科硕士点，2018年获公共管理一级学科硕士点，2024年纳入学校一级学科博士点建设。公共管理学学科面向国家治理体系与能力现代化，以上海经济社会发展的需要为导向，依托学校协同办学、协同育人、协同创新的“三协同”模式，积极与政府部门、企事业单位等合作，形成了鲜明学科特色和人才培养优势。

学科目前一支拥有高素质师资队伍52名，其中教授13名，副教授17名，海外背景教师16名，博士48名，硕导30名，另聘行业兼职导师11名。五年来坚持引育并举，引进中青年教师10名，其中海外博士3名。1名教师获中国科

协青年智库人才计划，1名教师获上海市浦江计划，1名教师入选“中国高被引学者”，1名教师获上海市先进工作者称号，1名教师获优秀共产党员称号。

## 二、培养目标

培养热爱祖国、拥护中国共产党的领导、拥护社会主义制度、遵纪守法、品德良好，掌握公共管理领域的知识与方法，能够胜任党政机关、企事业单位、社会组织管理工作和研究工作的复合型高级人才。本学科培养硕士研究生，应达到下列要求：

1、掌握马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想，拥护党的基本路线，热爱祖国，遵纪守法，具有良好的道德品质和学术修养，具有经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养、具有较强的事业心、责任感和创新能力。

2、熟练掌握公共管理一级学科的基础理论，系统掌握相关专业知识，了解国内外相关专业和行业领域的国家战略、法律法规、相关政策和实践发展趋势，熟练掌握一门外国语。

3、掌握公共管理研究的定性和定量分析方法，具备独立从事相关专业科学研究工作或实务管理工作的能力。

## 三、研究方向

1、社会保障：社会保障政策与实务研究，社会保障定量分析及其研究，社会保障理论与国际比较研究；

2、行政管理：行政改革与政府创新、公共政策分析、风险治理与应急管理；

3、城乡公共治理：基层社会治理、社会组织发展、公共服务供给；

4、教育政策与管理：高等工程教育管理、高等教育绩效管理。

## 四、学习年限与时间安排

硕士研究生实行学分制，全日制学术型硕士研究生学制为3年，最长学习年限为5年。优秀者经批准可提前毕业，但提前毕业时间不能超过半年。硕士研究生一般用一年半的时间进行课程学习和社会实践等，用一年以上的从事科学研究和学位论文工作。

## 五、培养方式

公共管理学一级学科学术学位硕士研究生培养主要采用课程学习、科研训练、学术交流相结合的方式，实行导师个别指导或导师团队指导。提倡产学研联合培养研究生，鼓励采用“2+1”、“1+1+1”校企联合培养模式。鼓励组建导师

组联合指导。鼓励海内外合作培养。

## 六、课程设置、学分要求

课程教学实行学分制。课程分为学位公共课、学位基础课、学位专业课、非学位选修课、必修环节五类。研究生至少应完成总计 34 学分的学习任务，其中学位课不少于 18 学分。

课程设置详细情况见研究生课程设置表。

## 七、中期考核

硕士生实行中期考核制度。研究生中期考核是在研究生课程学习基本结束以后，以研究生的培养计划为依据，对研究生的政治思想表现、课程学习情况、学位论文开题报告和科研能力等方面进行的一次综合考核。研究生中期考核工作在第三学期中进行。具体办法按学校的有关规定执行。

## 八、开题报告

研究生在第三学期中确定毕业（学位）论文题目并通过毕业（学位）论文开题报告答辩，写出论文工作计划。

## 九、学风建设、学术报告

研究生在学期间应积极参加科学道德与学风建设教育活动，积极参加本学科范围的学术讲座及重要的学术会议，并做学术报告。研究生参加学风建设讲座、学术讲座、学术会议或作学术报告的次数不能少于 20 次。学术报告计 2 学分，由导师根据学院出勤记录负责进行考核和评价。

## 十、社会实践

硕士研究生的社会实践分为以下三种形式，每位硕士研究生在学期间必须参加其中一项活动。

1. 教学实践（含教学助教）：上辅导课及习题课；答疑及批改作业；指导实验或生产实习；编写教材及指导本科生毕业设计（论文）等。

2. 工程实践（含科研助教）：参加课题研究；进行工程设计或工程试验；协助企业、科研单位及本学科解决生产、管理及科研中的技术问题等。

3. 管理实践（含管理助教）：参加学校各管理部门的部分行政及教学管理工作。

社会实践安排在第三学期末之前完成，累计时间不少于 4 周，实际工作量不少于 160 学时，可以集中安排，亦可分散进行。

每位硕士研究生在社会实践完成后，填写《社会实践考核表》，其中须写明任务和要求（包括内容、时间及安排），由社会实践指导教师写出评语，包括在实践中的态度、工作量、完成质量及工作能力等。不通过者须重新进行，否则不授予学位。

## 十一、学位论文

公共管理一级学科硕士研究生应至少用一年时间从事学位论文工作。

1. 学位论文应在导师指导下由研究生独立完成。

2. 学位论文工作的一般程序为：文献阅读和调研、开题报告、科学研究、论文撰写、论文送审和论文答辩。

3. 学位论文应理论联系实际，内容一般包括：中英文摘要、选题依据、国内外研究综述、理论分析、实证分析、研究结果、参考文献等。

4. 学位论文对所研究的课题应在理论分析、实证分析、方法运用、政策建议等方面中的 1-2 个方面上提出一定的新见解。

5. 学位论文应具有一定的难度和先进性，应反映出作者对基础理论和专门知识的掌握情况，反映出作者综合运用有关理论和方法解决公共管理实践问题的能力。

## 十二、在学期间成果要求

硕士研究生在申请学位之前，须在本学科范围内发表一项与学位论文相关的学术成果，学校要求详见《上海工程技术大学关于硕士研究生申请学位学术成果要求的规定》。

公共管理学一级学科硕士研究生课程设置表

类别	课程编号	中文课程名称	英文课程名称	学时	学分	百分制	开课学期	备注	
学位公共课	G45001	新时代中国特色社会主义思想理论与实践	Theory and practice of socialism with Chinese characteristics in the new era	32	2	是	1	必修	6 学分
	G22007	马克思主义与社会科学方法论	Maxism and Methodology of Social Sciences	16	1	是	2		
	G47001	基础英语(1)	Postgraduate Basic English(1)	32	2	是	1		
	G47002	基础英语(2)	Postgraduate Basic English(2)	16	1	是	2		
学位基础课	X33026	高级公共管理学	Advanced Public Administration	32	2	是	1	必修	学位基础课不少于8学分
	X03003	公共政策分析	Public Policy Analysis	32	2	是	2		
	X33016	社会研究方法	Social research methods	32	2	是	1		
	X33025	数据、模型与决策	Data, models and decisions	32	2	是	1	必修 2 选 1	
	X33003	现代统计方法与应用	Modern statistical methods and applications	32	2	是	2		
学位专业课	X33017	社会保障理论与实践	Social Security Theory and Practice	32	2	是	1	社会保障方向 必修 3 选 2	
	X03007-1	社会保障基金管理研究	Study on the Management of Social Security Fund	32	2	是	2		

	X33020	社会保障精 算	Social Security Actuary	32	2	是	3		学位 专业 课不 少于 4学 分
	X03039	行政学经典 选读	Selected classics of administration	32	2	是	1	行政 管理 方向 必修	
	X03041	当代中国政 府制度研究	Study on contemporary Chinese government system	32	2	是	2		
	X33028	社会治理经 典文献导读	Guide to Classic Literature of Social Governance	32	2	是	1	城乡 公共 治理 方向 必修	
	X33029	城乡社会治 理创新	Innovation in urban and rural social governance	32	2	是	2		
	X33019	教育经济与 管理	Educational Economics and Management	32	2	是	1	教育 政策 与管 理必 修	
	X33030	教育政策专 题研究	Research on the Frontier Problems of Higher Education	32	2	是	2		
非学位选 修课	F03091	研究生论文 写作指导	Postgraduate Thesis Writing Guidance	16	1	否	3	必修	选修 学分 应满 足最 低总 学分 要求
	F33012	创新创业实 践	Innovation and entrepreneurship practice	16	1	否	2		
		人工智能基 础及应用：商 业创新与公 共治理	Artificial Intelligence Fundamentals and Applications: Commercial Innovation and Public Governance	32	2	否	2		
	F03015	系统工程	Systems Engineering	32	2	否	3		

F33010	案例研究方法与应用	Case study methods and applications	32	2	否	3
F21001	数学建模	Mathematical Modeling	32	2	是	2
F03002	社会保障制度国际比较研究	International Comparative Study of Social Security System	32	2	否	3
F03007	养老保险专题研究	Topic Research on Pension Insurance	32	2	否	3
F33011	养老服务专题研究	Topic Research on Service for the old	32	2	否	2
F03008	医疗保险专题研究	Special Topics on Medical Insurance	32	2	否	3
F03014	人力资源开发与管理	Human Resource Development and Management	32	2	否	3
F03110	社会组织专题研究	Specialized Study on Social Organization	32	2	否	3
F33021	公共经济学	Public Economics	32	2	是	2
F33023	行政组织与管理	Administrative organization and management	32	2	是	2
F33009	风险治理理论与实践研究	Research on Risk Management Theory and Practice	32	2	否	3
F33024	社区治理专题研究	Community Governance Special Studies	32	2	是	2
F33022	城乡公共服务专题研究	Specialized Study on Urban and Rural Public Service	32	2	否	3

	F33025	数字化公共治理	Digital public governance	32	2	否	3		
	F03106	高等工程教育研究	Research on Higher Engineering Education	32	2	否	3		
	F03109	高等教育绩效评估	Higher Education Performance Evaluation	32	2	否	3		
非学位公共选修课	F47001	跨文化交际	cross-cultural communication	16	1	否	2	至多选修1门	
	F47002	翻译理论与实践	Translation theory and Practice	16	1	否	2		
	F47003	学术英语写作	Academic English Writing	16	1	否	2		
	F26001	高级信息检索	Advanced information retrieval	16	1	否	2		
	F46003	网球	Tennis	16	1	否	2		
	F46004	跆拳道	Taekwondo	16	1	否	2		
	F37017	纪录片赏析	Appreciation of documentary	16	1	否	2		
	F37018	戏剧影视艺术欣赏	Appreciation of drama, film and Television Art	16	1	否	2		
	F37032	陶瓷产品设计	Ceramic accessories design	16	1	否	2		
	F37020	艺术展览鉴赏	Art exhibition appreciation	16	1	否	2		
	F37021	汽车造型设计之美与油泥模型	Beauty of automobile modeling design and oil sludge	16	1	否	2		

			model						
	F43001	色彩的故事	Color story	16	1	否	2		
必修 环节	F03067	社会实践	Social Practice	160	2	否	3	4 学分	
	F03070	学风建设、学 术报告	Study Style Construction, Academic Report	20 次	2	否	3		