

# 上海工程技术大学

## 财务管理专业

### 本科教学质量报告

(2018—2019 学年)



专业代码：	120204
专业负责人：	( 签字 )
教学院长：	( 签字 )
学院院长：	( 签字 )
学院名称：	( 盖章 )

二〇一九年十二月

## 一、专业基本概况

### (一) 专业概况

#### 1. 专业概况

财务管理专业是上海工程技术大学管理学院企业管理学科中重点专业之一。

2008 年以来财务管理专业以现代企业投融资管理为重点，建立起了完整的集财务管理理论、投融资分析方法、财务会计分析实践为一体的财务管理专业课程体系，形成了一支层次较高、结构合理的教学及学术科研梯队。

#### 2. 专业历史沿革

财务管理专业于 2007 年经上海市教委批准设置，2008 年开始招生。本专业遵循学校培养高素质应用型创新人才的办学宗旨，以现代产业发展需求为导向，以产学研紧密结合为依托，以本科教育为核心，注重“知识、能力、素质”上的协调发展，主动服务地区经济，坚持以实践能力和创新能力培养为核心的人才培养模式。体现教育“面向现代化，面向世界，面向未来”思想，实践上海工程技术大学建设现代化特色大学的办学理念。

财务管理专业力求融合经济学、财务学基本理论，并以资本市场和资本运作为导向，以投融资管理为背景，强调经济管理学科和技术经济学科的交叉渗透，以社会有效需求为目标，拓宽基础知识，加强实验实习环节，注重应用能力为培养的专业特色。在专业建设中坚持通过专业理论教学与实践相结合，深入研究财务管理与资本经营的内在规律、特点和实际运作机制，使学生掌握经济学、财务学、会计学的基本理论以及资本市场、资本运作、证券市场、资金的有效筹措与分配等专业知识技能，具有从事实际财务管理操作的能力。

**财务管理专业建设形成的专业特色**体现为“以经济学、财务学基本理论为主线，以资本市场和资本运作为导向，以投融资管理为背景，强调经济学、管理学、财务管理、技术经济、计算机、数学等学科的交叉渗透，以满足社会对财务金融人才的需求为目标，不断夯实基础、拓宽知识面，坚持适度超前，强化实验环节，提高应用能力”。

财务管理专业从 2008 年开始招收本科生，2012 年批准获批本科学士学位，2013 年获批成立工商管理硕士点，2014 年到 2015 年经教育部本科专业合格性评估和水平性评估达到合格，再于 2015 年开始会计学硕士生培养。目前，财务管理专业师资阵容较强，现有教师 12 名，曹海敏教授为专业负责人，刘希麟副教授

为系主任，其中教授 1 名，副教授 7 名，讲师 4 名；教师中有 9 名拥有博士学位，“双师型”教师 5 人，即曹海敏、刘希麟、储丽琴、管萍 4 名教师为中国注册会计师、总会计师及注册审计师。财务管理专业高级职称以上所占比例为 64%，“双师型”教师所占比例为 45%，具有硕博学位的教师比例为 91%。本专业职称结构、年龄结构、学历结构、学缘结构分布合理，中青年教师的比重达 70%，教学与科研实力较强、后劲足、完全满足教学要求。专业教师具有海外学习、访学或进修经历，研究方向主要集中在财务管理、会计学、公司理财、会计信息与信用管理等方面。

表 1 财务管理专业基本情况									
专业名称	专业代码	校内专业名称	校内专业代码	所属学院	专业设置年限	学制	培养计划		在校学生数
							总学时	总学分	
财务管理	120204	财务管理	03CB	管理学院	2007	4	2928	160	263
【注】优势专业指曾被评为国家级或市级特色专业、卓越计划试点专业、应用型本科、一流本科等									

财务管理专业师资队伍形成了以具有丰富教学和研究经验的资深教师牵头中青年教师为中坚力量的老中青有效结合的师资梯队。

### 3. 专业年度招生规模、一志愿录取率、生源质量情况、专业在校生人数等。

表 2 财务管理专业本科生招生情况（2018）						
	招生计划数	实际录取数	第一志愿录取数	实际报到数	第一志愿专业录取率(%)	报到率(%)
2018	63	63	63	63	66.67	100
【注】：1. 报到率=实际报到数/实际录取数						

### 4. 其他相关材料

上海工程技术大学财务管理专业历年高考录取分数线均在各专业前列，生源质量优秀。财务管理专业是上海工程技术大学的热门专业之一，2018-2019 学年财务管理专业定位准确，目标清晰，培养方案合理，贴近市场，学科融合，课程体系合理，凸显素质和创新，体现本学科特色，为培养综合应用型人才奠定基础。

## （二）专业定位和人才培养目标

### 1. 专业定位

为了满足我国社会、经济和科学技术发展对财务管理人才的需求，为实现建成国内同类一流、国际广泛认可的现代化工程应用型特色大学总体目标，本专业旨在培养学生具备经济学、管理学、会计学、财务管理、法律等综合管理知识，掌握较全面的财务管理实践规律，拥有扎实的财务管理实践技能，具有创新能力和创业素质，适应当前复杂多变的管理环境的能力。本专业的培养目标是为国家培养更多熟悉国际规则，具有社会责任感，具备综合能力，拥有创新意识、创新能力和奉献精神的高等工程应用型人才，既能从事企业单位的资金、筹措、投放、运营和分配等实际工作，解决财务预测决策、资产重组等实际问题，也能胜任政府部门、事业单位、各类商业银行等金融机构的财务管理工作。

**表 3 财务管理专业培养计划概况（2018 学年）**

总 学 时	总学分	必修课学 分	选 修 课 学 分	集中实践 环节学分	课内教学 学分	实验教学 学分	课外科技 活动学分	实践教学 学分比例 (%)
2928	160	114	46	28	86	34	3	22.08

## 2. 专业人才培养目标及制定和修改依据。

大学的根本任务是人才培养。多年来，全校把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点，坚持“育人为本、德育为先、能力为重、全面发展”，牢固树立人才培养在学校工作的中心地位，保证领导的精力投入、政策措施导向体现对本科教学工作的支持。学校一贯重视本科教学，始终强调人才培养的根本地位、本科教育的基础地位、教学工作的中心地位、教学质量的核心地位，全校形成了领导重视教学、教师倾心教学、学生专注学习、科研促进教学、政策保证教学、经费保障教学、后勤支持教学的氛围。学校党政一把手切实履行了教学质量的第一责任人的职责，确保了学校教学工作的中心地位。

财务管理专业在学校和学院总体规划指引下人才培养目标是具有扎实财务管理专业理论，富有创新和实践能力，具备系统的财务管理、会计核算、金融业务等操作技能财务金融管理的高素质应用型人才。

## 3. 专业教学计划，学分、学时设置情况。

财务管理专业基本学制 4 年，学生可在 3 至 6 年内完成学业。学生在规定的学习年限内修满培养计划规定的各教学模块的学分，总学分达到 160 学分。其

中各类必修学分达到 114 学分，选修学分达到 46 学分(含第二课堂 4 学分)，方能毕业。财务管理专业主要包括 4 个课程教学模块、四大实践环节和两大类第二课堂模块。财务管理专业课程体系主干学科属性为工商管理；核心课程：管理学、微观经济学、宏观经济学、统计学、会计学、中级财务会计、财务管理、管理信息系统、战略管理。课程体系主要分为 4 个模块：

(1) 经济学类课程模块：微观经济学、宏观经济学、计量经济学、统计学、财政学、经济法、金融学等；

(2) 管理类课程模块：管理学、会计学、组织行为学、市场营销学、人力资源管理、战略管理、运筹学等；

(3) 财务管理专业课程模块：中级财务会计、财务管理、管理会计、证券投资学、会计信息系统、财务报表分析、高级财务管理、高级会计学、税法、审计学、财务管理案例、公司理财（全英语）等；

(4) 计算机系列课程模块：管理信息系统、计算机信息技术、数据库原理与应用、高级语言程序设计等。

财务管理专业要求学生系统学习经济学、管理学、财务管理、会计学、金融学等基本理论知识，注重财务管理方法与技巧方面的基本训练，具有分析和解决财务管理实际问题的基本能力。具体要求如下：

第一，掌握经济学、管理学、财务管理的基本原理、金融学、会计学，为企业财务管理的基本操作流程与方法打下坚实的基础。

第二，掌握财务管理的定性、定量分析方法和解决企业财务会计工作和财务管理问题的基本能力。

第三，掌握文献检索、资料查询和财务调研分析的基本方法，具有一定的科学研究和实际工作能力。

第四，了解财务管理的理论前沿和发展动态，熟悉我国财务和会计的有关方针、政策和法规以及国际会计准则与规则。

第五，具备较强的语言与文字表达、人际沟通能力及组织协调能力，解决财务管理、会计核算、金融管理等问题的实际工作能力。

第六，较熟练地掌握一门外语，能比较顺利地阅读本专业的外文书刊，具有较强的外事沟通和交流能力。

第七，熟练掌握计算机操作技能，能掌握财务数据的处理方法。

第八，具有人文科学、社会科学、自然科学等基础知识，具备社会实践和第二课堂活动等实践能力，获得较为全面的素质培养

#### 4. 其他相关材料。

财务管理专业基本学制 4 年，学生可在 3 至 6 年内完成学业。学生在规定的学习年限内修满培养计划规定的各教学模块的学分，总学分达到 160 学分。其中各类必修学分达到 114 学分，选修学分达到 46 学分(含第二课堂 4 学分)，方能毕业。财务管理专业课程设置体系表现结构合理，耦合性，模块协调、注重能力等特征。

## 二、专业师资与教学条件

### (一) 师资队伍

1. 专任教师与外聘兼职教师数量及结构（职称、学历、学位、年龄等）、教学团队建设情况（根据时点数据介绍）。

专任教师数	职称					学位			年龄				学缘		
	教授	副教授	其他正高级	其他副高级	其他	博士	硕士	其他	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上	本校	外校	
														境内	境外
12	1	7	0	0	4	9	2	1	3	3	3	3		12	0

2. 专任教师与外聘兼职教师授课情况（根据学年度数据介绍）。

财务管理专业课程均由专任骨干教师承担。专业课和专业基础课的主讲教师 100%以上具有讲师职称和 92%比例的硕士学位。专业教师教学研究方向明确，团队教师数量结构合理，比例协调，教学经验丰富，专业建设多年表明，具有很强的支撑作用。

授课教师数	职称			学位			年龄				学缘		
	教授	副教授	其他	博士	硕士	其他	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上	本校	外校	
												境内	境外
12	1	7	4	9	2	1	3	3	3	3		12	

【注】：本表格只统计本年度专业课的授课情况、含外聘教师统计。

授课教师		高级职称		教授		其中为低年级授课教授		具有硕士、博士学位	
总数	承担课程门数	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
12	15	8	67	1	8.3	1	100	11	93

【注】：本表格只统计专业课的授课情况、含外聘教师统计。

### 3. 专业教师教学研究和教学改革情况（教学论文和教学项目）、出版教材、教学获奖情况（根据学年度数据介绍）。

首先，财务管理专业基本建立了一支职称结构和年龄结构相对合理，专业知识扎实、研究能力强、实践经验相对丰富且具备国际眼光的师资队伍。

其次，教学工作是财务管理专业教师的头等大事。从教学工作的开展程序来看，提前半年各位老师就必须根据学校统一部署确定下一学期所授课程以及上课对象、上课时间与地点。在每一学期期末得到正式的下学期授课任务书。新学期伊始的第一个星期，必须根据教学系统中上传的教学大纲、教学方案进度表，并根据课程特点和进度准备新学期课程讲义、课程阅读资料、作业等等。

目前财务管理专业教师授课学时高级职称每学年平均在 500-680 学时以上，年轻教师在 300 学时左右，总体教师工作体量较大，教学科研压力凸显。

再有从教学工作的态度来看，财务管理专业教师都兢兢业业、尽职尽责做好教学工作，并通过教学方法创新、教学内容与时俱进等诸多方法，提高教学质量和学生满意度。从未发生过教学事故，学生评教结果优良。

财务管理专业教师围绕创新创业等研究领域共计发表学术论文 15 篇，其中以第一作者或通讯作者发表 18 篇，其中 SSCI 论文 2 篇，国内权威期刊论文 5 篇，共出版著作 6 部，其中教材 2 部。专业教师潜心研究教学和科研发展方向。目前发表 7 篇教学论文，为教学改革奠定了基础。

财务管理专业教师以曹海敏为教学团队获得上海市精品课程《管理会计》，曹海敏、吴清老师为代表获得校级教学成果奖二等奖，指导学生市级创新项目 5 项，校级创新项目 6 项。

### 财务管理专业教师获得精品课程及教学成果情况

时间	参加教师	获 奖	颁发单位
2018.5	曹海敏/郭培栋/孟飞/储丽琴/管萍	精品课程管理会计	上海市教委
2018.2	曹海敏/刘希麟/郭培栋/孟飞/储丽琴/管萍	校级教学成果二等	上海工程技术大学
2018.2	吴清/曹海敏/刘希麟/管萍	校级教学成果二等	上海工程技术大学

4. 教师科研情况（项目、论文、专利等情况）（根据学年度数据介绍），科研成果用于教学的案例。

### 财务管理专业教师主持项目情况（2018-2019）

序号	项目名称	姓名	主持人	日期	项目来源
1	主动防范化解系统性金融风险研究	孟飞	孟飞	2018.3	上海市社科规划“研究阐释党的十九大精神”系列课题
2	地方金融监管法制保障机制研究	孟飞	孟飞	2018.7	上海市人民政府决策咨询研究政府法制专项课题
3	哈萨克斯坦科力生工业园区投融资模式研究	曹海敏 刘希麟	曹海敏	2018.11	河南科华工程咨询有限公司
4	上海体育旅游产业与文化创意产业融合发展研究	董秋霞	董秋霞	2018.10	上海体育社会科学课题.
5	长三角一体化背景下邮轮旅游目的地开发与国际营销策略研究	董秋霞	董秋霞	2019	上海市政府邮轮经济专项

### 财务管理专业教师发表论文（2018-2019）

序号	发表时间	作者	论文名称	发表刊物	ISSN 号
1	2018.5	孟 飞	英国金融吹哨者保护制度的新发展及其启示	上海金融 CSSCI	1006-1428
2	2019.2	曹海敏	Study on the Slow-Release Effect of Social Responsibility on Financing under the Node of Enterprise Life Cycle	Procedia Manufacturing(sci)	S2351-9789 (19) 30119-2
3	2019.4	曹海敏	慈善捐赠是伪善吗？---基于股价崩盘风险研究视角	会计研究 CSSCI	1003-2886
4	2018.6	管 萍	网络投资者关系管理研究	技术与创新管理	987-750958837-6



### 财务管理专业教师出版专著情况（2018-2019）

序号	专著名称	作者姓名	第几作者	出版日期	出版单位
1	基于宏观经济的信用风险度量与管理	郭培栋	1	2018. 11	经济科学出版社 ISBN978-7-5141-6111-3
2	网络财务报告与信息距离	管萍	1	2019. 3	中国财政经济出版社 ISBN978-7-5095-8837-6
3	跨组织环境合作对企业环境绩效影响的研究	储丽琴	1	2019. 4	哈尔滨工业大学出版社 ISBN978-7-5603-7882-4
4	我国上市公司高额现金持有行为分析	王明明	1	2019. 4	哈尔滨工业大学出版社 ISBN978-7-5603-7883-1
5	民间资本进入金融业的制度逻辑	孟飞	1	2019. 5	上海交通大学出版社

### 5. 教师进修与培训、青年教师培养、教师授课质量等，教师参与国际交流情况。

#### 财务管理专业教师培养培训

教师姓名	性别	职称	培训地点	进修类型	起止时间
陈芳芳	女	讲师	上海友康信息科技有限公司	产学研	2015-2016
郭培栋	男	副教授	上海师范大学	博士后培养	2014-2016
孟飞	男	副教授	上海明伦律师事务所	博士后培养	2014-2015
储丽琴	女	副教授	上海财经大学	国内访问学者	2013-2014
吴清	女	副教授	上海财经大学	国内访问学者	2011-2012

#### 2018年财务管理专业教师参加会议情况

时间	参加会议名称	参加教师	级别
2018. 06	2018 第十四届世界管理大会	吴清	国际
2018. 12	第十四届全球制造与管理国际与学术会议	刘希麟、曹海敏	国际
2018. 10	中国会计学会高等工科分会学术年会	刘希麟、曹海敏	部级

### 6. 教师参与激励计划情况，包括自习辅导与坐班答疑执行（学习指导、职业生涯指导、就业指导、创新创业指导等）效果等，以及典型案例介绍。

财务管理专业教师全部首先认真执行教学团队激励计划的规定和职责，积极承担负责学校管理学学科平台课及专业课 15 门，平均教学课时达到 12 课时，超额完成岗位规定的教学工作量，教学任务完成出色。

## 财务管理专业教师指导竞赛情况

指导教师	指导竞赛项目	级别
曹海敏	领导小组/指导教师 第二届全国高校企业价值创造实战竞赛校内预赛	华东区/校级
郭培栋	指导教师 第二届全国高校企业价值创造实战竞赛校内预赛	华东区/校级
孟飞	指导教师 第二届全国高校企业价值创造实战竞赛校内预赛	校级
管萍	指导教师第二届全国高校企业价值创造实战竞赛校内预赛	校级
吴清	指导教师 第二届全国高校企业价值创造实战竞赛校内预赛	校级
刘希麟	领导小组/指导教师 第二届全国高校企业价值创造实战竞赛校内预赛	校级
郭培栋	全国大学生数模竞赛 一、二、三等奖共 6 名	市级
孟飞	《上海农业合作社与普通农户利益联结机制研究》(陆莎)	市级
孟飞	《上海监管科技平台发展模式研究》(梁月虹)	市级
曹海敏	《在校大学生消费成本问题研究》(傅雨默)	市级
曹海敏	《大学生观看网络直播现象问题研究》(梁月霞)	市级
储丽琴	《当代大学生社会责任道德培养研究》(史若楠)	市级
王明明	《大学生理性消费培养研究》(沈泽兰)	校级
储丽琴	《大学生金融素养培养机制研究》(邱银飞)	校级
郭培栋	《金融知识在校园 e 银行工作中的结合与应用》(赵佳琦)	市级
郭培栋	《大学生诚信培养研究》(李林榕)	校级
郭培栋	《我国老年人健康影响因素》(万佳宜、郭越铭)	校级

### 7. 其他相关材料。

2018 年财务管理专业教学计划修订安排独立开设实验课门数为 2 门，实际独立开出的实验课为 2 门。

独立开设的专业实验课程名称	学分	包含实验个数	其中设计性、综合性实验个数
会计信息系统实训	2	3	2
企业财务综合决策模拟实习	2	3	2

### (二) 教学条件与投入

1. 专业经费投入与使用情况 (含日常教学经费、专项经费、实习经费、实验经费等)。

近年来，财务管理专业实验室建设得到学院大力支持。实验室管理制度进一步完善，软件和设施设备不断更新，实验室的使用效果得到较大改善，使用率不断提高。

财务管理专业的教学经费主要来自于学校拨款，2015-2016 年度 125.67 万元，2017-2018 年度达到 131.07 万元。目前，生均日常教学经费为每人每年 4909 元，教学设备仪器维护费用每年在 10 万元上下，图书资料购买费用在 2 万元左右。

## 2. 专业图书资料（电子图书、纸质图书）数量及利用情况。

财务管理专业隶属工商管理学科，因此图书资料、图书馆与阅览室是我校经济管理专业类，学校图书馆在管理图书、期刊、资料、中外文献、数据库建设上投入大量资金和资源，馆藏非常丰富，且图书馆和阅览室软硬件条件国内一流，为我院财务管理专业学生的学习和教师的教学与研究提供了优良的条件。学校及学院配有足够专业图书资料、数据库及文献支撑。共购置专业期刊 25 种，电子期刊 40 册，引进专业数据库 6 个。学院还购买了一批英文版专业教材，作为财务管理（双语）等课程教学重要参考资料。财务管理专业的学生通过图书馆可以方便地获得课程所需教材和参考资料，特别是利用专业课程教材进行深入研究和课外知识拓展（见表）；主要专业期刊包括：《经济研究》、《管理世界》、《会计研究》、《审计研究》、《金融研究》等，中外文数据库如中国知网、EBSCO Host、Science Direct 等。

### 财务管理专业主要参考借阅情况

序号	参考书名	复本数	年借阅人次数
1	CEO 财务报告与分析（陆正飞主编）	2	4
2	财务管理案例（汤谷良主编）	3	6
3	公司财务管理（Richard A.Brealey 主编）	1	2
4	会计信息系统（张瑞君主编）	3	6
5	高级会计学（耿建新主编）	3	6
6	高级财务管理（陆正飞等主编）	6	5
7	财务管理学（荆新等主编）	7	7

## 3. 专业实验室情况，实验设备及利用情况，校外实习基地。

实验室与实习基地建设目前财务管理专业共有三个实验室。分别是：ERP 实验室、财务实验室、金融实验室。近年来，财务管理专业实验室建设得到学院大

力支持。实验室管理制度进一步完善，软件和设施设备不断更新，实验室的使用效果得到较大改善，使用率不断提高。目前财务管理专业有签约的固定实习基地共3个，分别是用友股份有限公司、用友新道科技有限公司、海通证券股份有限公司。专业实验室利用情况见表。

**财务管理专业实验室利用情况**

专业实验室（含共用）共计 <u>(3)</u> 个，总面积（含共用） <u>(544.88)</u> 平方米。				
序号	主要实验室名称	面积 (平方米)	开设与本专业相关实验课程门数	主要课程名称(*)
1	ERP 实验室	216	3	1. 会计信息系统(100) 2. 会计电算化(100) 3. 会计信息系统实习(100)
2	财务实验室	166.88	3	1. 财务管理(80) 2. 管理会计(80) 3. 企业财务综合模拟实习(80) 4. 财务管理案例(80)
3	金融实验室	162	3	1. 证券投资学(80) 2. 证券投资分析(80) 3. 商业银行经营管理(80)

#### 4. 其他相关材料。

创新创业教育是财务管理专业的一大特色，主要基于《管理会计》课程进行创业案例报告分析。在课程体系中的个性化培养课程类别中专门设置了“理财创业型”人才培养模块，通过理财之道、财务综合模拟实习及会计信息系统等创业相关课程的开设，培养大学生的创新创业能力。

### 三、专业建设与人才培养

#### (一) 专业建设情况

1. 专业课程概况（包括专业教师开设的课程总门数，课程思政、精品课程、重点课程，双语课程、全英语课程、在线课程等建设和获批情况）。

教师培养工作的开展财务管理专业教师培养工作主要通过各类教学建设项目的申报来实现教学水平的提升，例如上海市以及学校的精品课程建设、教改项目等。

专业教师在业务上精益求精，认真严格按照教学环节完成教学任务。突出表现在教学大纲、教学方案、课件、教案等教学资料的精心准备，深受教学督导专家和学生的的好评，教学质量评价均在90%以上。专业教师教学环节执行：严格规范、严谨治学、完善教学资料，完全保障了专业建设文件需求。

## 财务管理专业教师课程建设项目

序号	课程名称	责任人	级别	类别	起讫时间	上级拨款 (万元)	校内配套 (万元)
1	管理会计	曹海敏	市级	精品课程	2018.5		1
2	管理会计	曹海敏	市级	重点课程建设	2015.6-2017.5	5	5
3	管理会计	曹海敏	校级	精品课程	2012.6-2014.5		2
4	财务报表分析	储丽琴	校级	课程建设	2012.6-2014.5		2
5	微观经济学	储丽琴	校级	精品课程	2012.6-2014.5		2
5	财务管理	刘希麟	校级	精品课程	2010.6-2013.5		2
6	高级财务管理	曹海敏	校级	课程建设	2018-2019		1
7	公司理财	吴清	校级	课程建设	2017-2018		2
8	高级会计学	姚芊	校级	课程建设	2017-2018		2

### 2. 课程教学大纲制定情况。

财务管理专业目前 15 门专业核心课程均编制了教学大纲。

序号	教师姓名	大纲课程名称	课程属性	适用专业	大纲制订日期
1	储丽琴	微观经济学	学科平台	经管类	2016.12
2	储丽琴	宏观经济学	学科平台	经管类	2016.12
3	刘希麟	基础会计学	学科平台	经管类	2018.08
4	姚芊	财务会计	学科平台	经管类	2016.12
5	曹海敏	财务管理	学科平台	经管类	2016.12
6	孟飞	财政学	学科平台	经管类	2016.12
7	吴清	公司理财	学科平台	经管类	2016.12
8	储丽琴	财务报表分析	专业课	财务管理	2016.06
9	管萍	会计信息系统	专业课	财务管理	2016.06
10	管萍	会计信息系统实习	专业实践课	财务管理	2016.06
11	曹海敏	管理会计	专业课	财务管理	2016.06
12	曹海敏	高级财务管理	专业课	财务管理	2016.06
13	吴清	计算机财务管理	专业课	财务管理	2016.06
14	管萍	审计学	专业课	财务管理	2016.06
15	吴清	税法	专业课	财务管理	2016.06

### 3. 教材建设情况。

近年本专业出版本科教学用教材及参考书情况

序号	教学用书名称	作者姓名	第几作者	出版日期	出版单位	其他单位采用情况
1	高级财务管理	陆正飞	1	2017.12	清华大学出版社	
2	财务报表分析	储丽琴	1	2014.06	上海交通大学出版社	
3	财务管理模拟系统	吴清	1	2013.10	清华大学出版社	
4	管理会计学	曹海敏	1	2018.08	清华大学出版社	
5	财务管理案例	汤谷良	1	2016.09	清华大学出版社	
6	基础会计学	刘希麟/姚芊	1	2018.08	化工出版社	

### (二) 实践教学情况

#### 1. 专业实验实践教学总学时、总学分占比情况。

实践教学		其中:实验教学		
学分	占总学分比 (%)	学分	占总学分比 (%)	独立开设实验课程门数
34	22.08	35	4.38	2

#### 2. 实验教学大纲、实习（实训）教学大纲修订情况。

财务管理专业实践应用以专业核心课程实践为主，综合性、设计性实验目前开出率达到 100%。实验教学都具有实验大纲、实验指导书，实验结束后，递交实验成绩单、实验报告、实验教学小结。实习包括专业实习、产学合作实习等多种形式，并且都有实习计划、实习大纲、实习指导书、实习报告和实习总结。

专业核心课程《财务综合决策模拟实习》、《会计信息系统》、《财务管理案例》和《管理会计》是一门理论性、实践性较强的课程。为了适应应用型人才培养目标，使学生全面理解和掌握管理会计的基本理论、基本知识和基本技能，同时提高分析问题和解决实际问题的能力。在教学过程中必须加强管理会计实验教学，突出培养学生创新思维，增强实际操作技能，更好适应社会、企业的需要。

### 财务管理专业集中实践大纲情况

序号	教师姓名	大纲课程名称	课程属性	适用专业	大纲制订日期
1	管萍	会计信息系统实习	集中实践	财务管理	2016.12
2	吴清	财务管理综合决策模拟实习	集中实践	财务管理	2016.12
3	吴清	财务管理软件应用实习	集中实践	财务管理	2018.08

### 3. 实践类课程建设和开设情况。

财务管理专业教师承担教学繁重的教学任务同时，以专业建设为目标，培养学生高质量为己任，不断提高教学能力，积极探索和创新教学改革，尤其在教学方法上不断应用案例式教学，提高教学质量，改革成效的表现：

第一，2015年《管理会计》课程评为上海市级重点课程，为专业及课程建设奠定了基础。第二，2014年《管理会计》课程评为校级精品课程，本专业教师齐心协力，努力在课程网站、课件、教案等方面健全教学资料，并不断在各方面提高教学能力。第三，本专业进行积极开展教学改革，2015年-2018承担了校级重点课程建设项目9项。

### 财务管理专业实践类课程建设及开设

独立开设的专业实验课程名称	学分	包含实验个数	其中设计性、综合性实验个数
会计信息系统实训	2	3	2
企业财务综合决策模拟实习	2	3	2

### 4. 专业实验室建设与开放利用情况。

表8 专业校内实验室使用情况				
数量	承担实验课程门数	面积（平方米）	设备台套数	设备值（万元）
2	3	378	94	87

### 5. 校外实习基地建设利用情况。

#### 财务管理专业实践基地利用情况

序号	单位名称	承担的 教学任务	接受学生人数（近3学年）			
			2015	2016	2017	2018
1	用友股份有限公司	专业实习	69	66	69	65
2	用友新道科技有限公司	专业实习	69	66	69	65
3	海通证券股份有限公司	专业实习	69	66	69	65

课题数	在实验、实习、 工程实践和社会 调查等社会 实践中完成数	比例（%）	指导教师数		每名校内教师平 均指导毕业生数
			校内 教师	外聘 教师	
68	68	100	12	0	5

## 6. 学生毕业论文情况（选题、指导、答辩、论文质量等）

毕业论文是本科学生在掌握本门学科的基础理论、专业知识和基本技能的基础上，进行科学研究工作的训练，培养独立工作能力，全面提高教学质量的重要环节。通过学院的导师制度进行论文指导，财务管理专业学生在第七学期末根据指导老师指导及学生研究兴趣选择论文题目，论文指导老师再根据可指导学生的限额对学生进行甄选，再通过讨论的反复匹配，最终确定指导老师与学生论文开题事宜。第八学期，学生必须在老师指导下独立完成毕业论文的写作。为使学生掌握科学研究的基本方法，提高学生的科学研究能力，提高学生认识问题、分析问题和解决问题的能力，财务管理专业在第七学期末会对学生进行研究方法和论文写作要求的专门培训，以提升毕业论文写作质量。对于那些在学术研究中有潜力、有兴趣且成绩优良的学生，通过导师制，在其大一时即确定研究指导老师，通过早接触、早学习、早参与、早训练，提前培养研究能力，提前确定研究主题，提前开始毕业论文的准备工作。

财务管理专业毕业论文选题 100%来源于实际或科研题。每位学生的选题经过院系两级严格把关，难度、工作量适当。严格按照学校学院流程进行操作完成，有标准，质量把关，质量好，表现如下：专业性，实际题目。前沿动态，良好比例，优秀比例，不及格率零，35% 以上的为 80 分以上，专业教师指导学生为



6-8 人左右。学院严格要求指导教师每周至少与学生见面交流 10 次以上，要求学生填写毕业论文指导记录，由教师签字。

### 财务管理专业毕业论文选题情况

内容 (A)	数量	内容 (B)	数量	所占比例 (B/A*100%)
毕业论文总数	69	科研课题	0	0
		来自生产社会实际的课题	69	100%
		自选课题	0	0

### (三) 创新创业教育

专业开展创新创业教育情况，包括课程开设、活动、项目及竞赛带教情况等。

学生的创新精神与实践能力上，积极组织学生参加各类学科竞赛，如大学生数模竞赛、英语竞赛；指导学生主持或参加大学生创新项目；辅导学生参加会计职业资格考试，通过人数平均达到了 30%以上。同时，学生每年要求完成 6 周的暑期产学合作，参与率 100%。

### (四) 教学改革

财务管理专业培养方案的实施中，通过以下四个方面，提升培养效果。

第一，基于科学合理的课程体系，按照教育部对精品课程建设的要求，强调全球化和信息化，融合经济学与管理学研究视角和方法，不断提升课程精品化程度。

第二，充分发挥财务管理专业人才培养的多层次性（包括学士、硕士层次），通过本科生导师制等指导、合作和交流机制建设，实现各层次人才的互相补充和互相带动。

第三，通过国际化交流学习平台建设，通过创业创新项目研究和实践实训及竞赛平台建设，通过企业实习基地建设，扩展学生视野、提升学生能力。

第四，强化中国文化思想和伦理道德教育。多管齐下，为培养既具备理论探索和研究能力，又具有实践应用和创新创业能力，既具备专业技能和素质，又具有正确的价值观和道德伦理的复合型、国际化人才奠定坚实基础。

教学工作是财务管理专业教师的头等大事。从教学工作的开展程序来看，提前半年各位老师就必须根据学校统一部署确定下一学期所授课程以及上课对象、上课时间与地点。在每一学期期末得到正式的下学期授课任务书。新学期伊始的第一个星期，必须在教学系统中完成教学大纲、教学方案准备工作，并根据课程

特点和进度准备课程讲义、阅读资料、作业等等。从教学工作的态度来看，财务管理专业教师都兢兢业业、尽职尽责做好教学工作，并通过教学方法创新、教学内容与时俱进等诸多方法，提高教学质量和学生满意度。从未发生过教学事故，学生评教结果优良。

#### **四、专业教学质量监控与保障**

##### **（一）专业教学质量体系**

财务管理专业教学质量体系以教和学两方面为切入点，制定了以下相关措施，主要体现为：

第一，结合学校的制度，成立了本科教学质量控制小组，明确职责，建立了科学完善的教学质量监控体系，确保工商管理专业运行规范有序。

第二，制订了课堂教学、社会实践、毕业实习、毕业论文等各教学环节的质量指标，形成了覆盖本科教学全过程的质量指标体系。

第三，建立了学生评教、教学督导组评教、院系领导听课、师生座谈会等教学质量保障制度，对专业教学实施经常性检查、评价、反馈和改进。

第四，建立教学质量教学研究制度，针对各个教学环节中出现问题采取问卷调查、计量分析等方法进行深入研究，提出改进方法并进行后续追踪。

第五，严格执行团队激励制度，通过学生的选课促进教师教学水平、教学效果等各方面的提升。

第六，每次考试结束积极开展试卷质量分析找出问题，不断进行分析总结，督促教师在教学中进行改善，最终形成良性循环。

第七，严肃考试纪律，加强巡考制度，确保教师严格执行主考或监考职责，对作弊学生从严处理。

第八，加强教学文件管理工作，保证课程教学大纲、教学方案、课件等基本教学文件的齐全

##### **（二）教学质量监控运行**

包括课堂教学评价，例如督导听课、领导听课、同行听课、学生评教等情况，试卷及教学资料检查情况、教师学生座谈会情况、教学质量月活动、学生学习与就业满意度调查等。

##### **1. 教学管理**

构建了校、院、系三级教学管理体系，建立了一系列教学管理规章制度，以及完整、有序的教学运行管理机制，以保障教学工作的制度化、规范化。

## 2. 教学质量保障体系

### (1) 建立了专门的教学质量保障机构

学校和学院建立了由主管教学校长担任组长、教务处、各学院院长担任组员的教学质量保障机构，由教务处教学质量科负责具体的管理工作安排。设有教学指导委员会、教学督导组等，对各院系的教学工作进行全面监督、检查和指导。

### (2) 完善的教学质量监控机制

专业依据自身定位和人才培养目标，建立起了涵盖专业建设、课程建设、理论教学、实践教学（实验、实习、社会实践、课程设计、毕业论文或设计等）等本科教学各环节的质量标准，构建了目标与过程并重的本科教学质量监控体系，通过两级督导、三级保障模式有效运行，形成良性循环，对保障教学质量起到了重要的积极作用。

### (3) 建立了系统的专业教师激励机制及团队考核评价

针对骨干教师激励计划，本专业教师在教学团队的运作下，严格执行教学工作、科学研究，极大地鼓励教师的执教能力和科学研究水平的提高。

首先以维护学院和团队集体荣誉为基础，指导学生学业为目标，以关爱学生为根本，积极指导学生工作中正确认识本科导师的作用和目标，并积极配合团队激励计划，尽管教学科研繁忙，指导活动工作能任劳任怨，不厌其烦为学生答疑解惑。

其次对学生辅导活动能基本定期进行，每周进行一次辅导答疑指导，针对学生学业迷茫，职业规划不清晰，能力培养等方面，能给学生耐心指导意见，基本指明学生学习中的问题。指导 2016 级、2015 级、2014 级学生的学习成绩良好，学分绩点较高，基本在 3 以上，本次学生获优秀奖学金 12 人，没有违规违纪现象，20 人次参加学校课外活动。指导学生规划职业计划，为以后就业奠定基础。

再有，一对一帮助咨询，促成他们成为朋友，关爱帮助成为主题。形成“一帮一”结对子，推动学生之间建立友好关系，在形成学长对学弟学妹的帮助和关爱的氛围，作为导师认真负责，责任担当，以身作则，真正从行动上帮助和热爱学生，注重了从生活及爱好等方面关爱学生，与学生打成一片，发挥交流平台的

作用，建立 QQ 群和微信群与学生时刻保持关联及交流，指导学生已经形成了一个团结向上，友好互助的学习团队。

学生评价历年来财务管理专业课程受到学生的普遍欢迎，评教结果优秀和良好的比率接近 90 以上%。见下表是近年学生评教情况。

近学年财务管理专业骨干教师评教情况

学期	课程序号	课程代码	课程名称	教师工号	教师姓名	应评人数	实评人数	总评
2013-2014~2	0636	31201	财务管理	3120002	曹海敏	25	25	98.32
2013-2014~2	1794	30273	会计信息系统实习	3120002	曹海敏	66	64	96.89
2013-2014~2	0509	30268	财务管理	3120002	曹海敏	135	129	95.52
2014-2015~1	1699	33902	基础会计学	3120006	姚芊	17	16	94.14
2014-2015~1	0107	33902	基础会计学	3060006	刘希麟	109	96	93.02
2014-2015~1	4125	33902	基础会计学	3060006	刘希麟	44	44	92.99
2014-2015~1	1470	33902	基础会计学	3050207	吕运福	88	64	91.97
2014-2015~1	1573	33902	基础会计学	3120006	姚芊	99	81	90.88
2014-2015~2	3296	33916	财务管理（一）	3050207	吕运福	119	102	93.63
2014-2015~2	3664	33916	财务管理（一）	3050213	管萍	72	64	93.16
2014-2015~2	3451	33916	财务管理（一）	3120002	曹海敏	70	60	91.8
2014-2015~2	0697	30207	微观经济学	3070001	储丽琴	118	109	91.5
2018-2019	0428	30269	会计学	3050207	吕运福	90	89	91.69
2018-2019	3771	33211	计算机财务管理	3050208	吴清	67	65	97.36
2018-2019	1573	30209	宏观经济学	3140005	陈芳芳	91	59	95.06

## 五、学生学习成效

### （一）学风建设情况及效果

财务管理专业素质总体较高，大多数学生要求做到遵守校纪校规、努力学习，确保出勤率、减少迟到率。学生出勤率基本达到 95%以上，学生迟到率控制在 3%之内。一年级学生实施“一日科学化”制度，督导学生养成良好的生活；二年级学生重点以“加强教学联系，掌握个别情况，明确奖惩措施，确保学习时间”为原则，抓好学生的四、六级英语及计算机等级考试；三年级学生大力支持参与各

类创新活动和辅修学习，充分利用早晚时间；四年级学生在导师和辅导员指导及学院书记带领下定期指派专人负责学生的就业和生涯发展指导。财务管理专业学生在保证正常学习的前提下，积极参加校内外各类学习活动，如计算机软件培训与竞赛、外语类培训与竞赛、会计上岗证、兴趣活动、各类学术讲座，参与人数70%以上。

## （二）学生学习成效

表 10 财务管理专业学生学习情况

年级	学生数	[3.5, 4]		[3, 3.5)		[2.5, 3)		[2, 2.5)		[1.5, 2)		[1, 1.5)		[0, 1)	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
四年级	73	15	21	42	58	7	10	4	6	1	2	3	5	1	2
三年级	66	14	22	27	41	15	23	8	13	1	2	0	0	1	2
二年级	65	5	8	35	54	22	34	3	5	0	0	0	0	0	0
一年级	64	9	14	23	36	24	28	4	7	4	7	0	0	0	0

表 11 财务管理专业毕业生情况

应届毕业生数	毕业率 (%)	毕业生学位授予率 (%)	就业率 (%)
73	100	96.92%	100

表 12 财务管理专业毕业生情况

毕业届	专业名称	毕业人数	考研	出国	就业人数
2018	财务管理	73	4	6	73

财务管理专业学生职业资格证书情况

时间	姓名	学号	职业资格证书项目
2017年11月	陈嘉欣	031B15103	证券从业资格证
2018年9月	徐丽娟	031B15111	证券从业资格证
2018年5月	徐丽娟	031B15111	初级会计师证
2017年5月	张宏伟	031115230	初级会计师证
2016年6月	李林榕	031B15201	会计从业资格证
2018年5月	李林榕	031B15201	初级会计师证
2018年9月	戚珏琳	031B15214	初级会计师证
2018年5月	孙晓梅	031B15211	初级会计师证
2018年5月	罗秀竹	031B152104	初级会计师证

2018年5月	史若楠	031B15206	初级会计师证
2018年5月	汪紫薇	031B15208	初级会计师证
2018年5月	叶王芳	031B15209	初级会计师证
2019年3月	张浩琳	031B16213	证券从业资格证
2017年12月	张浩琳	031B16213	电子商务师中级
2017年12月	练晓阳	031B16202	全国计算机二级
2018年9月	练晓阳	031B16202	证券从业资格
2018年10月	练晓阳	031B16202	基金从业资格
2019年5月	练晓阳	031B16202	初级会计师
2018年6月	古典	031B16222	证券从业资格
2019年5月	古典	031B16222	期货从业资格
2018年5月	施惠之	031B16104	初级会计资格证
2017年5月	章珍晶	031B16122	初级会计师证
2018年5月	章珍晶	031B16122	证券从业资格证
2018年5月	李静	151116130	证券从业资格证
2017年5月	李静	151116130	期货从业资格证
2018年5月	李静	151116130	初级会计师证
2019年5月	吕鑫伟	031B16103	证券从业资格证
2018年5月	吕鑫伟	031B16103	初级会计师证
2019年5月	刘晓凤	031B16102	初级会计师证
2019年5月	马莉欢	031B16128	初级会计师证
2019年5月	池歆雨	031B16118	初级会计师证
2018年5月	段雨彤	031B16119	初级会计师证
2019年5月	顾海燕	031B16118	初级会计师证
2018年5月	王思佳	031B17218	初级会计师证

#### 学生重修和补考情况

课程名称	主讲教师	应考人数 (人)	补考人数 (人)	补考比例 (%)	重修人数 (人)	重修比例 (%)
财务管理	吴清(小)	74	6	8.11%	0	0.00%
高级财务管理	曹海敏	67	0	0.00%	0	0.00%
会计学	刘希麟	78	7	8.97%	2	2.56%
会计信息系统	管萍	70	1	1.43%	1	1.43%
高级会计学	姚芊	72	0	0.00%	0	0.00%

财务管理专业学生参与专业学习之外的其它学习项目和活动

类别	毕业生届别	2016	2017	2018
该年级学生总数 (A)		59	61	73
获得第二专业学士学位的人数 (B)		0	0	0
获得其它专业辅修证书的人数 (C)		1	1	2
获得与专业相关证书的人次 (D)		15	20	30
学生获得其它学习证书的比例 [(B+C+D)/A*100%]		26.23%	30.88%	47.06%
学生参与学科竞赛的人数 (E)		21	22	21
学生参与大学生创新创业活动及教师科研项目的人数 (F)		2	3	3
竞赛、创新、科研参与率 [(E+F)/A*100%]		37.70%	36.76%	35.29%
参与的各种志愿者活动人数 (G)		60	66	67
志愿者活动参与率 (G/A *100%)		98.36%	97.06%	98.53%
学生考取研究生人数 (H)		1	4	4
研究生考取率(H/A*100%)		2%	7%	6%

## 六、特色发展与案例

### (一) 专业教学工作的特色

财务管理专业布局更加紧密对接战略性新兴产业，财务管理专业结构更加合理，强化内涵质量提升，以学生知识能力产出为导向，不断完善和深化，提升人才核心竞争力。财务管理专业教学改革与实践的政策措施主要一是课程设置的改革，二是教学方法的改革。

1. 顶层设计，合理规划。建立以持续改善学生学习效果为核心的教学质量保障体系等教育改革，推进专业结构调整，优化学科专业布局；推行国内外工程专业认证，提升学校工程教育竞争力；深化完全学分制改革，激活专业建设与课程改革；开展适应大数据时代的网络课程教学模式改革等。

2. 理念引领，全员参与。财务管理专业以学校和学院改革理念为引领，统一思想形成合力，使各项改革举措得以顺利开展。定期和不定期开展教学改革研讨和工作布置，切实有效地推进各项教学改革的实施。尤其学校每年开展的“教学质量月”活动，财务管理专业树立教师开展教学改革提高课堂教学质量的榜样，激励财务管理专业师生参与教学改革。

### (二) 专业 人才培养模式的创新

以学生知识能力产出为导向,深化工程应用型创新人才培养模式改革。以“培养具有较强理论基础、工程实践能力和技术创新能力并服务于工程领域的高水平工程应用型人才”为主要目标,注重学生财务知识能力转化,以产出为导向,不断完善和深化工程应用型创新人才培养模式改革。

### 1. 培养计划强化实践环节,引导学生知识能力转化

财务管理专业培养计划鼓励学生参加各类开放式创新实验、大学生创新项目、实践类公选课、各类大学生竞赛、各类工程技术讲座以及第二课堂及辅修专业的学习。强化实践环节,根据专业特点和社会需求,建设适合专业培养目标的知识能力转化实习实训模式,以保障专业学生获得有效的实践训练,逐步形成了具有财务管理专业特色的实践教学模式:人才培养过程中融入工程训练、工程实践能力训练。“**全程实习实践贯通型**”是基于学校培养方案和完全学分制运行模式的实践运行特色模式。“全程实习实践贯通”贯穿于从新生入学大一至大三暑期产学合作实习或专业实习、大四的毕业设计(论文)实习;同时基于“1 学年 3 学期 5 学段”的完全学分制模式,学生在一学年中的任何时期有实习实践需求,从教学运行模式上已经能够满足和实现。“**校内外协同创新创业型**”是在学校“三协同”办学模式下培养学生的创新创业实践能力,整合资源和力量,积极促进大学生创新创业活动,引导学生实现知识能力转化。

### 2. 产学合作教育促进知识能力转化

依托学校以产学研战略联盟为平台促进学生知识能力转化,产学合作教育逐步实现由“工学交替”向“工学交融”转变。产学合作教育人数规模稳步扩大,每年超过 500 名学生参与产学合作教育,覆盖面广,国内产学合作教育基地总数达 600 家。

3. 以卓越工程教育为契机,面向工程教育专业认证,构建 **OBE** 人才培养体系。

为进一步提升工程应用型创新人才培养质量,逐步将人才培养质量纳入一种能力素质可度量的高度,财务管理专业依托学校以卓越工程教育为契机,实施面向工程教育认证的教学改革,构建“产出导向”(OBE-Outcomes Based Education)人才培养体系。并以卓越工程教育为契机,不断推进教学改革,全面推动专业建构 OBE 人才培养体系,进一步完善专业培养目标,并由此确定财务管理专业学生毕业时所应该掌握的知识和能力,细化专业毕业要求。在此基础上更新课程设置



和课程内容，梳理“课程体系与毕业要求对应矩阵表”、“课程教学目标与毕业要求的对应关系”、“教学内容与教学目标及效果对照表”，理清每项毕业要求对应的支撑课程以及教学内容中的支撑知识点，理清达成专业培养目标的课程体系和课堂教学内容，从而形成支撑毕业要求的培养体系，经过反复梳理，初步形成了工程教育培养体系的雏形。

### **(三) 专业教学工作的经验与效果**

#### **1. 深化创新创业教育的措施**

##### **(1) 大力推进创新创业教育指导工作**

构筑与行业“协同育人、协同办学、协同创新”的“三协同模式”，健全财务管理专业学生课堂教学、自主学习、结合实践、指导帮扶、文化引领融为一体的创新创业教育体系，提升人才培养质量，形成“高素质应用型创新人才”培养模式，以创新创业大赛为抓手，带动第二课堂建设。

##### **(2) 实行导师制，发挥教学团队激励作用**

通过“骨干教师教学团队激励计划”，加深指导教师对高校培养创新型人才重要性认识，增强其在指导大学生科技创新活动中的责任意识，充分发挥指导教师在大学生的科研创新精神和实践能力培养中的重要作用。通过落实指导工作量，提高教师参与指导大学生创新活动教师数不断提升。

#### **2. 教学及管理信息化**

财务管理专业注重教学及管理的信息建设工作，紧跟互联网和信息技术发展，进行教学管理信息化系统建设和网络课程资源建设。

##### **(1) 培养计划信息化管理**

实现了财务管理专业平台构建、规范课程库中课程教学简介和教学大纲、课程教学质量评价与教学大纲联动、考核方式与课程成绩报表联动等。

##### **(2) 课程教学手段现代化**

鼓励专业教师使用计算机、投影仪、录播教室等现代化教学设施，并以课程建设项目为抓手，引导教师更新多媒体课件，充分应用现代教育信息技术建设各类网络学习平台，丰富网络课程资源，通过网络教学平台布置作业、互动答疑等。同时，在教学信息化建设中做好与校外信息化课程资源的对接，引入共享课程在线的优质课程资源。

#### **3. 教学大纲的制定与执行**

财务管理专业全体教师在校院领导下认真执行《上海工程技术大学教学大纲与课程简介管理规定》规范性管理文件。教学大纲作为执行培养计划、实现了培养目标教学指导文件，规定了课程的教学目标、教学内容、重点、难点、课时分配、教学方法和课程考核的基本要求等内容，无论是教材和参考书的编选，授课计划的制定，还是成绩考核，教学检查及课程评价都以课程教学大纲为依据。

2018年财务管理专业教学大纲基本内容在保持相对稳定的同时，根据学科知识的发展、产业结构转型和技术升级对人才的需求，通过毕业生、行业专家、用人单位等的定期反馈，进行适当的调整和修订。

#### **4. 科研反哺教学**

##### **(1) 科研与学科资源优势转化成教学优势**

目前，财务管理学科发展迅速，高水平科研项目4项和学科论文成果6篇不断充实了师资水平，丰富了优质教学资源。

##### **(2) 完善教师知识体系，提升教学内涵质量**

财务管理专业骨干教师以孟飞、郭培栋、陈芳芳、管萍等为主，时刻关注和掌握学科最新动态和最新成果，及时更新了完善财务管理知识体系，有利于增强教学深度，提升教学内涵质量。2019年曹海敏教师零突破了财务管理专业教师在《会计研究》高水平期刊上发布论文，将科研前沿问题与教学相结合，从而更生动地介绍本学科的基本概念、基本原理，并能通过科研实例来说明教学内容中的知识在本学科发展中的重要应用，开阔了学生视野，也提高了教师的教学水平。

##### **(3) 开放科研平台促进培养学生创新精神和创新能力**

学校开展科研促进教学活动，着力培养学生的创新精神和创新能力。财务管理专业以科研平台为依托，指导学生科研训练计划总计50人左右，积极吸引学生参加到教师的科研项目和教改项目中，使学生早期接触专业教师，早期接触科研。教师指导学生查阅文献、设计科研方案，有力促进了学生创新精神和创新能力的培养。近年3年本科生发表论文数量以每年10%的速度递增，2019年本科生发表的论文15篇。

#### **5. 教学方法与学习方式的多样化**

##### **(1) 教学方法和教学手段改革**

总体上把握“通识教育下的专业教育”原则，为了更好地培养具有宽视野

的应用型人才,在教学方法上,尤其注重将基于问题的教学(PBL)、案例教学(CBL)和 CDIO 教学引入教材和教学过程,结合“卓越计划”的“3+1”学习模式,更多地将教学依托 5 个国家级“工程实践教育中心”下属企业和国家级实验教学示范中心,理论与实际结合更加紧密,加强网络教学资源建设,积极推进教师教学手段改革。课程中心教学平台和 MOOC 教学平台成为教师进行教学手段改革的主要平台,教师通过平台布置作业和测验,进行师生交流和答疑。

## (2) 促进学习方式多样化,引导学生主动学习

充分应用现代教育信息技术,建设各类网络学习平台,拓宽学生的学习渠道,学生的学习方式不断多样化。除了课堂学习外,学生的自主学习方式主要有以下几种:

### ① 课程中心教学平台在线辅助学习。

利用多媒体课件和网络教学平台进行辅助教学,将现代化教学手段和传统教学手段有机结合起来,让学生及时理解和掌握所学的知识点。

自课程中心平台使用以来,教师积极建课,通过平台传授课程资源,布置作业。学生可以查看课程网站上的多媒体课件、教学大纲、考核要求、教学视频等资料,并能够在线提交作业,在线考试、在线答疑、进行论坛互动,效果良好。

### ② MOOC 学习

目前学生可通过两个 MOOC 平台进行学习,能够在线选课、观看以知识点划分的全程教学视频、查看教学课件、教学参考资料、做作业、测试、在线答疑等。在 MOOC 翻转课堂上,不再是传统的听课,而是根据教师的安排进行课堂讨论或汇报。

### ③ 其他学习方式

学生通过理论学习、校内实践学习、企业实践学习、创新与综合工程素质培养等多样化的学习提高学生的合作能力、动手能力、项目及论文撰写等多种能力。通过参加各类公益志愿者活动、参加各类实训、创业、大学生竞赛、国家级及上海市大学生创新课题、教师的各类科研课题、实验室建设项目、辅修第二专业和等各类多样化实践活动,提高学生的综合素质。学校还积极鼓励各学院开设多类晋阶课程,丰富纵横向的课程资源,满足学生多重学习需求。

## 6. 强化课程考试管理

### (1) 课程考核方法与管理

课程考核是教学过程的重要环节，是对学生学习情况和教师教学效果的检验。按照《上海工程技术大学课程考核管理规程》的有关规定执行，专业重点抓好考核命题、考核纪律、阅卷评分和考题质量分析四个环节，使考核能真实地反映学生掌握知识技能的情况。同时学校还积极探索考核制度和考核方式的改革，提高考核的信度和效度。依规程，相同代码课程实行统一命题，卷面考核的课程应拟定命题范围、要求难度相当的 A、B 两套考题(命题的同时给出参考答案和评分标准)，经系(教研室)主任、院(部/中心)主管领导审阅签字密封后，由教务处抽取一套为正卷，另一套为备卷或补考卷。

学校鼓励教师开展考试方式方法改革，促进学生学业评价的多元化，课程考核将“平时作业”、“课堂表现”、“阶段考核”等环节融入课程总评。教学管理系统将成绩构成与课程大纲预设的构成相关联，加强了大纲制定的规范性和成绩录入管理的透明度。

## (2) 加强考风考试的措施

主要体现在各教学单位严格巡考、严格各类考场管理、加强考场信息化管理等方面。针对全学分制下考场考生构成的特殊性，财务管理专业配合学院辅导员和办公室主任加强巡考，及时制止代考等现象发生，同时检查本部门监考人员履行职责情况，近几年来考场风气更加规范。

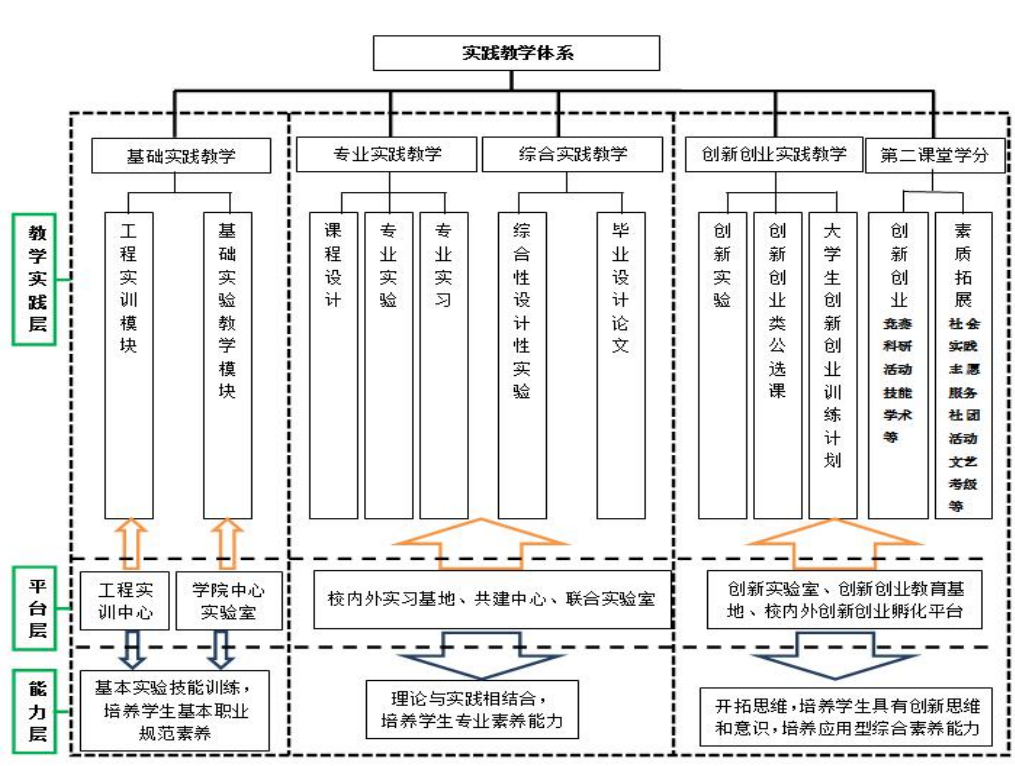
## (四) 实践教学

### 1. 实践教学体系建设及实践教学改革

#### (1) 构建“三层次、四模式、五模块”的实践教学体系

围绕现代化工程应用型特色大学的办学目标，追踪行业人才需求最新动态，遵循高等教育规律，以“基本技能、工程能力、创新精神”为核心，结合学校“依托产业办学，主动服务经济发展”的办学宗旨以及与行业协同育人、协同办学、协同创新的办学模式，经过校-企、校-区、校-院等多方合作实践，优化专业课程体系，形成课堂理论教学、实验室综合训练、现场应用实践“三位一体”的专业课程体系。注重理论与实践相结合，各实践环节相互衔接，构建了“五模块、三层次、四模式”的实践教学体系。“三层次”：对照工程应用型人才培养的能力要求和目标实现保障，构建实践教学实践层、平台层、能力层；“四模式”：根据专业特点和社会需求，分类建设适合财务管理专业培养目标的特色实践教学模式。“五模块”：在实践教学内容系统构建基本要求的基础上逐渐优化，形成基

础实践教学模块、专业实践教学模块、综合实践教学模块、创新创业教学模块、第二课堂学分模块；



## (2) 实践教学改革

### ① 改革实验教学建立开放性实验教学模式。

以《财务管理综合模拟实训》选课试点实施开放性实验教学模式改革为试点，着眼于实现满足学生自主安排实验时间及构建实验模块项目的要求。为此，财务管理专业应用《财务管理案例》信息系统，实现实验室排课、学生自主实验安排管理、实验成绩管理等功能，并与教学管理系统之间的信息共享、共通，实现从理论课程到与实验课程之间“时空协调”，达到“选时间、选课程(实验模块)、选老师”的“三选”目标，有力激发了完全学分制下学生自主学习的积极性和主动性。

### ② 改革实习教学探索构建学生开放性实习机制。

根据完全学分制特点，并充分用好社会资源，学校依据实习课程类别、性质，允许导师指导下学生自主选择、自主安排实习途径。“一学年三学期五学段”则保障了这种做法的可行性。同时制定实习质量评价办法，确保实习的教学目标实现。

### ③ 对接重点科研平台充分发挥学科优势

积极探索开展基于校内重点科研平台的大学生创新训练计划的新模式，将学校重点科研平台与大学生创新活动有效对接。财务管理专业每年近 10 个创新实验项目大多以学科建设成果衍生而来，已经取得很好的实践效果。

## 2. 实习教学及实验室开放情况

### (1) 专业实习、实训基地建设

财务管理专业实习教学目前以集中性的校内和校外实习为主要途径，兼顾学生自主安排的实习项目。其中实习基地 3 个，覆盖财务管理专业课程校内实习/实训课程。

### (2) 教学和科研实验室开放情况

按照“必做实验与选做实验相结合，开放式实验教学与课外科技活动相结合”的思路，改革实践教学方式，积极创造条件向本科生开放实验室，为学生创新精神与实践能力及课外科技创新活动提供良好的条件，调动了学生的探索主动性和学习积极性，提高了实验室和设备利用率。一是促进实验体验和技能。帮助学生克服了对实验动手的胆怯，如有需要学生可以多次演练，直到掌握。二是促进学生探索和创新。财务管理专业学生自我组织团队，探索和验证一些新的想法，触发许多创新的思路，拓展了知识面。近几年这样的学生不断增多。三是促进竞赛平台的建设。以《财务管理综合模拟实验》和《管理会计》实验作为应用型人才培养的重要课程，为大学生积极参加各种竞赛提供了有力保障。学生可在教师的指导下开展了企业价值实战大赛，2018 年到 2019 年组织校内企业价值实战大赛，并选取优秀队参加了华东赛区大赛，取得三等奖，荣获了优秀教师指导奖。四是促进专业实验模块的优化。实验软件开放应用进一步促进了实验教学改革，根据学生的需求，将过去附属于理论课内的实验进行整合充实后单独设课，逐步形成了与理论课相配套，以及一批设计性和综合性的实验项目。

## (五) 加强制度建设规范管理，注重学生综合运用知识能力的检验

毕业设计(论文)是本科教学工作的一个重要环节，做好本科毕业设计(论文)工作，对于提高学生综合运用知识能力具有非常重要的意义。专业通过加强毕业设计(论文)制度建设、学术诚信建设和全程督导管理，确保毕业设计(论文)质量。

### 1. 加强制度建设，保证管理质量。

财务管理专业以学校制定选题要求、指导教师配备、指导教师职责、开题阶

段撰写《文献综述》(或《开题报告》)要求、开题阶段外文资料翻译、导师每周指导、中期检查、结题、答辩资格审查、答辩程序、成绩评定、校级优秀毕业设计(论文)评选和汇报展示、毕业设计(论文)工作小结等涉及毕业设计(论文)全过程的质量监控制度,对毕业设计(论文)教学中的各个环节予以规范,形成了毕业设计(论文)工作有章可循、有据可依的管理规范。80%以上须为实践题。获优学生比例<15%,优良率<50%,严格控制了毕业设计(论文)的质量。

## 2. 加强学术道德和学风建设,营造学术诚信氛围。

为加强学术道德和学风建设,营造学术诚信氛围,杜绝论文抄袭行为的发生,财务管理专业依据学校“PMLC大学生抄袭检测系统”对2013届、2014届优秀毕业设计(论文)进行了观察性查重检测基础上,所有本科毕业设计(论文)查重检测的最终检测合格率(总文字复制比30%以下)为99.1%。从目前实施情况来看,这一做法对加强学风建设,杜绝毕业设计(论文)可能出现的抄袭、剽窃等学术不端行为,提升毕业设计(论文)质量起到了良好的效果。

### 财务管理专业学生获奖情况

时间	姓名	学号	获奖项目
2017年5月	黄方玉铭	031B15102	大学生创新创业项目课程
2017年5月	陈嘉欣	031B15103	大学生创新创业项目课程
2017年5月	闭海仙	031B15104	大学生创新创业项目课程
2017年5月	郭超	031B15106	大学生创新创业项目课程
2016年10月	张晗真	031B15129	校级数学竞赛三等奖
2016年9月	李林榕	031B15201	参加校级大学生创新项目
2016年3月	王怡	031B15226	参加创新创业课题:金融消费者的非理性行为及其政策意义
2019年4月	张浩琳	031B16213	基于国家政策探究当今时代乡村旅游业的落地与发展
2019年1月	张浩琳	031B16213	电子商务“创新、创意及创业”挑战赛
2017年5月	陆莎	031B16217	上海农业合作社与普通农户利益联结机制研究
2017年5月	杨也璇	031B16218	上海农业合作社与普通农户利益联结机制研究
2017年5月	胡先进	031B16224	上海农业合作社与普通农户利益联结机制研究
2017年5月	任洁萌	031B16219	上海农业合作社与普通农户利益联结机制研究
2017年5月	禹璐	031B16223	上海农业合作社与普通农户利益联结机制研究
2017年9月	罗巧	031B16232	校级高数竞赛优胜奖
2018年5月	罗巧	031B16232	2018年全国大学生英语竞赛
2017年4月	练晓阳	031B16202	上海市市级大学生创新项目(当代大学生社会责任道德培养研究)
2018年4月	练晓阳	031B16202	上海市市级大学生创新项目(大学生观看网络直播现象问题研究)
2018年4月	练晓阳	031B16202	2018年全国大学生英语竞赛参赛证书

2019年4月	练晓阳	031B16202	全国高校企业价值创造实战竞赛华东赛区三等奖
2017年4月	韩黛馨	031B16203	上海市市级大学生创新项目（当代大学生社会责任道德培养研究）
2018年4月	韩黛馨	031B16203	上海市市级大学生创新项目（大学生观看网络直播现象问题研究）
2017年4月	李嘉欣	031B16205	上海市市级大学生创新项目（当代大学生社会责任道德培养研究）
2018年4月	李嘉欣	031B16205	上海市市级大学生创新项目（大学生观看网络直播现象问题研究）
2017年4月	梁月霞	031B16201	上海市市级大学生创新项目（当代大学生社会责任道德培养研究）
2018年4月	梁月霞	031B16201	上海市市级大学生创新项目（大学生观看网络直播现象问题研究）
2018年5月	蔺雪	031B16228	上海市大学生创业大赛《上海捷申石化助剂有限公司》
2018年4月	梁月虹	031B16221	上海监管科技平台发展模式研究
2017年5月	梁月虹	031B16221	2017年全国大学生英语竞赛C类二等奖
2018年11月	梁月虹	031B16221	2018年全国大学生数学建模竞赛本科组二等奖
2018年5月	梁月虹	031B16221	2018年全国大学生英语竞赛C类三等奖
2017年12月	梁月虹	031B16221	2017年上海工程技术大学高等数学竞赛三等奖
2018年3月	梁月虹	031B16221	全国计算机等级考试二级MS Office高级应用
2018年4月	蒋沙	031B16221	2018年全国大学生英语竞赛参赛证书
2017年5月	贾圆媛	031B16220	2017年全国大学生英语竞赛C类三等奖
2018年5月	贾圆媛	031B16220	2018年全国大学生英语竞赛三等奖
2018年4月	贾圆媛	031B16220	上海监管科技平台发展模式研究
2018年4月	古典	031B16222	上海监管科技平台发展模式研究
2017年12月	张艺凡	031116129	2017年上海工程技术大学高等数学竞赛三等奖
2018年3月	张艺凡	031116130	上海监管科技平台发展模式研究
2017年4月	古典	031B16222	市政府决策咨询研究课题邮轮公共票务服务平台创建与实施路径研究
2018年4月	古典	031B16222	市级大学生创新项目上海监管科技平台模式研究
2019年4月	古典	031B16222	市级大学生创新项目连锁超市生鲜品冷链的运营模式研究
2019年4月	古典	031B16222	国家级大学生创业项目滇霖（上海）农业科技有限公司
2018年4月	古典	031B16222	第八届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛市赛二等奖
2019年4月	古典	031B16222	最佳创业奖第九届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛市赛二等奖
2017年5月	李静	151116130	全国大学生英语竞赛二等奖
2018年5月			全国大学生英语竞赛三等奖
2018年5月			探索大学生社交焦虑的原因
2018年5月			全国大学生英语竞赛三等奖
2017年9月	李静	151116130	2017年校级高数竞赛三等奖
2018年5月			多类型-多条件综合模糊查询的设计与实验
2019年5月	周雨昕	031B16111	从匮乏到丰裕——新兴中产阶级的服务升级给大学生就业带来的机遇与影响
2018年5月	路雅婷	031B16106	全国大学生英语竞赛三等奖
2018年5月	池歆雨	031B16118	探索大学生社交焦虑的原因
2018年5月	段雨彤	031B16119	探索大学生社交焦虑的原因
2018年5月	顾海燕	031B16118	上海众筹教育文化有限公司
2018.05	楚嘉润	031B17105	校级数学竞赛



2019.05			全国大学生英语竞赛
2019.04.14	冯紫涵	031B17110	全国大学生英语竞赛
2018.05	杜合欢	031B16107	校级数学竞赛
2018.03	倪佳乐	031B17201	大学生理性消费培养研究
2019.03	倪诗雯	031B17202	大学生理性消费培养研究
2018.04	杨楠	031B17221	校级数学竞赛三等奖
2018.03	牛恒坤	031B17203	创青春（膨胀的药渣子）
2018.04			创行中国社会创新大赛 区域赛一等奖 全国赛三等奖（膨胀的药渣子）
2018.10			金程杯（膨胀的药渣子）
2018.12			上海工程技术大学管理学院“创新创业大赛”二等奖（优化快送 APP）
2019.04			国家级创业项目（膨胀的药渣子）
2019.06	牛恒坤	031B17203	市级创业项目负责人（优化快送 APP）
2019.04	汤育田	031B17212	全国大学生英语竞赛
2018.04	王艺颖	031B17219	大学生金融素养培养机制研究
2018.04	冉雨意	031B17206	大学生金融素养培养机制研究
2018.04	邱银飞	031B17205	大学生金融素养培养机制研究
2018.04	庞珂盈	031B17204	大学生金融素养培养机制研究
2018.04	沈泽兰	031B17207	大学生金融素养培养机制研究
2019.04	汪敏	031B17215	校园 e 银行学生客户体验提升研究
2019.04	姜喆	031B18220	全国大学生英语竞赛三等奖
2019.04	黄昱雯	031B18225	全国大学生英语竞赛三等奖
2019.05	吴书妍	031B18207	校级高数竞赛
2019.05	周琴克	031B18212	校级高数竞赛
2019.05	王诗嵘	031B18218	校级高数竞赛
2019.06	王国蕾	031B18213	互联网+

## 七、财务管理专业存在问题与对策

### （一）教学改革方面问题与对策

财务管理专业在人才培养方面取得了一定的成效，但仍然存在一些问题。

1. 师资团队的年龄结构还需进一步优化。其对策是：引培结合，提高骨干教师数量，强化教师队伍的梯队建设；一方面，将面向国内外加大力度物色和引进对接国家和地方重要人才支持项目人选、学科带头人和学术骨干，另一方面重视对本系现有骨干教师的培养。

2. 优化课程体系及手段。对策是：一是依托学校和学院团队建设项目，打造 1-2 支科研与教学精品团队，提升学科的影响力，发挥集体作战的优势；二是在核心课程上建立课程组制度，通过集体备课、教学研讨等方式提高授课水平，从制度上切实调动课程组负责人在传、帮、带方面的积极性；三提高教师教学水

平。推行制度化教学研讨，以团队为单位，定期举行教学方面的各种类型研讨活动；与教师发展中心紧密合作，根据评教情况，帮助教师制定教学能力培养计划，提供各种培训进修机会；加大案例教学、双语教学等教学方式的培训力度，鼓励更多的教师在国内外名校进修。

**3. OBE 对人才培养质量提升效果。**财务管理专业随着 OBE 实施过程中各环节改进措施：将以学生能力培养为主线，进一步推动主线上各阶段的课程以 OBE 理念实施教学改革，努力实现以“教师为中心的知识传授”向“以学生为中心的能力培养”的转变。以学生学习产出为导向，切实做好学生和用人单位对专业的满意度情况调研，同时对照毕业生核心能力和素质要求，评价专业教育的有效性，建立持续有效的质量改进机制。

**4. 全学分下优化师资调配及开发新课程资源建设积极性问题。**完全学分制给予学生选择课程、开课时间和授课教师的自主性，当学生选课意愿过于集中需调配资源时，教师对于额外开课积极性不高，调配助力较大，限制了学生自由选课的空间。这一现象在新课程资源建设上存在师资不够充沛，教师个人精力有限。教师同时要兼顾教学、科研、导师等多项工作，不可能无限制增加开课量。改进措施如下：保障充沛的师资，加强业务培训，以增加师资的灵活调配性，适当考虑教学课时工作量，提高教师开课积极性，鼓励提高现有课程以及新课程资源开出量，并配套相应的激励措施，如对于选课时受到学生喜爱且多次按需增开课程的教师给予奖励。

## （二） 课堂教学方面问题与对策

目前财务管理专业课堂教学教法，对学生学法的引导还不够，学生学习自主性和积极性尚未充分激发。改进措施如下：①依托 OBE 改革强化理念的更新，强调引导学生采用“基于问题的学习、探究式学习”。加强师资培训力度，为教师创造更多国内外交流学习的平台和机会。以教学团队为依托，强化青年教师带教制度。②倡导教师开展教学组织研究，着力讨论并实践如何根据课程内容按照互动性原则，启发性原则、自主性原则、生动性原则和因材施教的原则组织开展教学，启发学生自主、主动、积极思维。③充分利用现代教育技术进行教学手段多样化建设，大力推进国家级精品视频课程公开课/国家精品在线开放课程建设和 MOOC 课程，向学生提供获取知识多种渠道，并对新的教学环境下学生学习行为的变化进行研究。通过研究学生出勤率、学习视频时间、登陆平台次数、学习

通过率等方面掌握相关的数据，并以此分析学生的学习行为，有针对性的改良课程和教学活动设计。

### **（三）实践教学问题及对策**

财务管理专业学生主动参与开放实验积极性有待提高；实验室开放管理有待完善；实践环节课程质量标准、与人才培养目标的能力达成度评价有待进一步完善与提高。改进措施如下：① 调动学生主动参与开放实验的积极性。加大专项资金支持学科竞赛等的各类科技创新活动与推进实验室开放相结合。② 创新开放实验室管理。适当增加管理人员和经费投入，引入参与实验室管理、辅导及探索实验专职人员考勤机制，搭建开放实验室网络管理平台，提升实验室的管理水平和效率。③ 进一步梳理理论课程与实践课程、实践课程之间的“知识-能力”转化的表现形式和成果，并调研积累学生进入社会后对“知识和能力”需求和表现，设计、实施、完善实践环节与财务管理应用型的人才培养目标达成度的评价体系。

### **（四）第二课堂建设问题与对策**

教师指导积极性尚需提高，存在指导不到位的情况；学习评价和学分认定尚需完善。改进措施：① 完善激励措施和考评制度，对指导大学生开展双创工作的指导教师，给与工作量认定和津贴补助，同时通过考评提高教师指导责任心，引导和激励教师安心尽责、勇于创新，营造科技创新创业竞赛育人的良好氛围，提高学校综合竞争力。② 进一步完善学习评价和学分认定标准，优化认定工作流程，不断丰富创新项目资源和学科竞赛目录，建立学科竞赛目录分级管理制。

**专业负责人：**曹海敏 刘希麟

**拟稿人：**曹海敏 刘希麟

2019年 12月