

# 上海工程技术大学

## 工程管理专业 本科教学质量报告 (2018—2019 学年)



专业代码：	<u>120103</u>
专业负责人：	<u>( 签字 )</u>
教学院长：	<u>( 签字 )</u>
学院院长：	<u>( 签字 )</u>
学院名称：	<u>( 盖章 )</u>

二〇一九年十二月

## 一、专业基本概况

### （一）专业概况

#### 1. 专业所在学院概况，学院专业设置情况

管理学院是以经济、管理学科为主体，同时积极与学校工程技术、社会科学等其他学科互相渗透、协调发展的二级学院。以“人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新”为办学宗旨，以适应学校创建现代化特色大学和向教学研究型大学转型为导向，按照学校“推进内涵建设，服务地方经济”的总体要求，以“质量立院、人才强院、特色兴院、文化活院”为发展理念，以学科建设为龙头，以人才培养为中心，以师资队伍建设为根本，以提升科研水平和服务地方经济建设为驱动，以科学的管理和和谐的文化氛围为保障，着力提升学院的核心竞争力。

在历年的办学过程中逐渐形成管理、经济学科特色鲜明、工商管理、公共管理（社会保障）、管理科学与工程学科优势突出。管理学院下设工商管理、社会保障 2 个研究生实验室，以及工商管理、投资金融、贸易经济、信息管理 4 个系和 1 个中心实验室，学院开设工商管理等 12 个本科专业，拥有工商管理一级学科（包括企业管理、技术经济及管理、旅游管理、会计学四个二级学科）、社会保障二级学科硕士点。学院还拥有 4 个省部级科研基地：上海市人民政府发展研究中心——上海工程技术大学“政府公共决策支持”研究基地，上海市软科学研究基地，上海社会调查研究中心上海工程技术大学分中心，上海国际邮轮经济研究中心。学院坚持以提升科学研究水平和服务经济建设能力为驱动，进一步整合资源、凝聚团队。

管理学院师资队伍结构合理，拥有一批在国内外具有一定影响的专家、学者和优秀青年学术人才，基本形成了一支以学科带头人为核心、中青年学术骨干为主体综合竞争力和凝集力强的高水平教师队伍。学院还聘请了工商管理管理领域的著名专家、学者和政府人士等二十余人担任学院的柔性教授。

学院与海外多所著名院校建立了紧密的学术交流与合作关系，与国内学术界、企业界以及政府部门开展广泛的交流与合作。

#### 2. 专业的历史沿革

工程管理专业的前身是 1993 年开始招生的房地产经营管理专业，1999 年根据国家专业目录调整的规定调整为工程管理专业，并取得本科学位授予资格。

2006 年通过专业达标评估，2016 年通过专业审核性评估。在 20 多年的发展中，工程管理专业积极面向上海城市建设的发展要求，不断创新办学模式、凝练专业特色，人才培养水平不断提升。

表 1 专业基本情况									
专业名称	专业代码	校内专业名称	校内专业代码	所属学院	专业设置年限	学制	优势专业情况		在校學生数
							名称	时间	
工程管理	120103	工程管理	0313	管理学院	1996	四年			279
【注】优势专业指曾被评为国家级或市级特色专业、卓越计划试点专业、应用型本科、一流本科等									

### 3. 专业年度招生规模、一志愿录取率、生源质量情况、专业在校生人数等。

本专业本年度招生计划数 70 人。考生最低录取线远高于二本分数线，在内蒙古、西藏等省市实行一本批次招生，最低录取分超出一本控分线幅度继续提升，生源质量不断提高。

表 2 各专业本科生招生情况 情况					
招生计划数	实际录取数	第一志愿录取数	实际报到数	第一志愿专业录取率 (%)	报到率 (%)
70	68	27	68	39.71%	97.06
【注】：1.报到率=实际报到数/实际录取数					

### 4.其他相关材料

#### (二) 专业定位和人才培养目标

##### 1.专业定位，与国内外类似专业的比较，国内外对标专业，专业建设规划。

###### (1) 专业定位

我校工程管理专业，面向上海市、长三角及全国经济建设与发展中的建筑业、房地产业和工程咨询服务等行业，以工程项目管理和房地产经营管理为主要专业方向，强调工程技术类学科和经济、管理、法律类学科的交叉融合，注重基础理论教学和实际操作能力培养，为大中型建筑企业、房地产开发企业、工程建设咨询企业等企事业单位与政府部门培养适应社会主义现代化建设需要，德、智、体等全面发展，掌握技术与经济管理法律知识，具备较高的专业素质与能力，具有职业道德、创新精神和国际视野，能够从事工程实施全过程、各个环节的相关技术与管理工作应用型人才。

###### (2) 国内外类似专业的比较

## 1) 国内类似专业比较

工程管理国内类似专业有：**120103-工程管理、120104-房地产开发与管理、120105-工程造价。**

工程造价专业是以经济学、管理学、土木工程为理论基础，培养具有工程建设项目投资决策和全过程各阶段工程造价管理能力，有实践能力和创新精神的应用型高级工程造价管理人才。工程造价专业可视为项目管理专业工程造价方向的深化和细化专业，其更注重专项知识和技能的培养。

房地产开发与管理专业要求学生掌握必需的建筑工程知识，熟悉房地产基本法律和政策，能系统地掌握房地产经营与管理的基本知识，能从事房地产估价、房地产经纪、房地产经营与开发及房地产管理等工作，成为具备良好专业技术综合训练的高素质技能型专门人才。

工程管理专业是工程技术与管理交叉复合性学科。该专业培养学生具备管理学、经济学、法律、信息工程、工程技术的基本知识，掌握现代管理科学的理论、方法和手段的复合型管理人才。

工程管理专业与工程造价和房地产开发与管理专业相比，具有更宽更广的特点。宽，即涉及知识面宽，主要包括建筑结构、土木施工、项目管理、工程造价，法律、经济等内容，课程体系较为复杂，主干课程内容差异性较大。广，即就业覆盖面广，工程管理专业的毕业生可进入设计、施工、监理、咨询、投资开发等不同单位部门，各岗位对毕业生能力需求均不相同。

## 2) 国外类似专业比较

国外类似专业有**房地产相关专业、工程造价相关专业和建筑经济管理专业。**

房地产相关专业的专业有房地产开发、房地产资产管理、房地产与建设管理等，主要培养学生应对房地产行业的思维、发现与评估关键问题的能力，通过应用所学知识来解决竞争激烈的房地产行业的经营管理等相关问题。该专业的课程会依据行业市场进行调整与适应；

工程造价相关专业，如工料测量，为学生提供造价管理的基础导论和最新理论，以及职业实践，旨在为工程造价管理或工料测量领域的本科生提供就业途径。该专业增设了 BIM 课程、高级可视化、新技术管理变革等新课程，适应社会市场的人才需求。

建筑经济管理，以培养建筑行业的高管、咨询及决策型人才，提供学生设计、建设、运行维护等相关的专业知识，设有课程包括建设项目评估、施工管理、合同管理、建筑经济学、风险管理等课程。

### **(3) 国内外对标专业**

#### **1) 国内对标专业**

在国内工程管理专业中起着引领和标杆作用的双一流高校，如同济大学、清华大学、东南大学等，其工程管理是工程技术与管理知识交叉融合的专业，培养具备适应社会、经济和科学技术发展，具备土木工程知识以及与国内、国际工程管理相关的管理、经济和法律等基础知识和专业知识，能够在国内外建设工程及其它工程领域或房地产领域从事全过程工程管理或房地产开发经营管理的高级专门人才。培养学生具备基础扎实、知识面宽、创新能力强、人文素质高、具有国际视野的德、智、体、美全面发展的拔尖创新人才。

国内具有工程管理专业的一般应用型院校，其工程管理专业培养适应经济社会与行业发展，具备工程技术及与工程相关的管理、经济和法律等基本知识，获得工程管理基本训练，具有一定实践能力、创新精神及国际视野的应用型和综合型的人才。

#### **2) 国外对标专业**

全球 top50 高校中，工程管理专业所设置的学院有工程学院、商学院、管理学院，也有由工程学院、商学院、信息学院等多学院联合开设。国外工程管理专业也是被作为工程与管理的交叉性科学，逐渐由工科学院为主，转变为管理学院等其他学院都可开设的专业。

在专业课程设置上，我校工程管理专业基本与其对标，都设有工程经济学、工程项目管理、施工组织管理等基本课程。

在培养目标上，国外以培养企业管理者为目标，注重输出技术、管理和实践能力的综合型人才。我校工程管理专业在教学中把实践能力培养放在中心位置，通过课程设计、生产实习、实验教学等环节加强实践教学，以全面提升学生实践能力。

从发展趋势上，国外已经形成开设 BIM 等新兴技术的专业课程，使专业发展能与社会需求相结合。本专业在新的培养计划中也增设了 BIM 相关课程教学、实践教学、比赛指导、毕业设计等环节，拓宽学生就业面，培养综合性人才。

#### **(4) 专业建设规划**

本专业以《管理学院“十三五”发展规划》为指导，制定了《工程管理专业建设规划》，该规划在分析了本专业现状的基础上，提出了打造特色专业远景目标，并且分阶段提出了具体的建设任务和要求。目前，本专业按照上述规划正稳步推进建设与实施。经过数年的建设与发展，专业特色逐步显现，师资队伍进一步增强、教师科研水平显著提高。

### **2. 专业人才培养目标及制定和修改依据**

#### **(1) 专业人才培养目标**

工程管理专业培养适应我国经济和社会发展的实际需要，德、智、体、美全面发展，拥有系统化管理思想和较高管理素质，掌握土木工程或其他工程领域的技术知识，掌握与工程及房地产管理领域相关的管理、经济、法律和信息技术等基础知识，具有分析问题和解决问题的能力，具有职业道德、创新意识和奉献精神，能够在土木工程或其他工程领域、房地产领域从事全过程工程管理的高素质应用型创新人才。

工程管理专业毕业生可报考建造师、造价工程师、监理工程师等国家执业资格，能够在建设工程的勘察、设计、施工、监理（项目管理）、投资、造价咨询等领域和房地产领域的企事业单位、相关政府部门从事工程管理及相关工作。

#### **(2) 专业人才培养目标制定和修改依据**

专业教学培养方案是培养人才的顶层设计，是专业建设的重要体现。本专业在近几年的培养方案制和修改过程中能够始终坚持遵循教育部和上海市教委对专业规范的具体要求，以《高等学校工程管理本科指导性专业规范》和《高等教育工程管理专业评估制度》为指导，同时坚持调研国内外著名院校和同类院校相关专业的培养方案，进行充分比较，批判借鉴而制定，注重形成鲜明的自身特色。

首先，强调厚基础宽口径。作为复合型学科，本专业要求学生在工程技术、经济、管理、法律和信息技术方面掌握扎实的基础知识，形成合理的知识结构；同时为了适应现代房地产开发与经营、工程建设管理等相关领域专业人才的需求，本专业适当拓宽相关专业知识，让学生获得较大的专业发展空间。

其次，着重实践能力的培养。作为应用型学科，本专业不仅要求需具有理论知识，还特别要求具有较强的动手能力。因此，我校本专业在教学中把实践能力

的培养放在中心位置，通过课程设计、生产实习、毕业设计（论文）等环节加强实践教学，以全面提高学生的实践能力。

同时，每年均会根据以上依据的变化、行业发展的新趋势和新特征以及社会人才需求调研情况不断进行修订和完善。目前，专业培养计划概况如表 3 所示。

总学时	总学分	必修课学分	选修课学分	集中实践环节学分	课内教学学分	实验教学学分	课外科技活动学分	实践教学学分比例(%)
2928	160	118	42	28	128	5.62	4	21.83

### 3. 专业教学计划，学分、学时设置情况。

本专业基本学制 4 年，学生可在 3 至 6 年内完成学业。学生在规定的学习年限内修满培养计划规定的各教学模块的学分，总学分达到 160 学分。其中各类必修学分达到 118 学分，选修学分达到 42 学分，方能毕业。

### 4.其他相关材料。

## 二、专业师资与教学条件

### （一）师资队伍

1.专任教师与外聘兼职教师数量及结构（职称、学历、学位、年龄等）、教学团队建设情况（根据时点数据介绍）。

在本专业专任专职的教师 9 人中，副教授 3 人，讲师 6 人。目前本专业教师具有硕士、博士学位的教师比例为 88.89%。

专任教师数	职称					学位			年龄				学缘		
	教授	副教授	其他正高级	其他副高级	其他	博士	硕士	其他	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上	本校	外校	
									境内	境外					
9	0	3			6	8	1	1	6	1	1	1	1	8	

2.专任教师与外聘兼职教师授课情况（根据学年度数据介绍）。

表5 专业授课教师结构													
授课 教师 数	职称			学位			年龄				学缘		
	教授	副教 授	其他	博士	硕士	其他	35岁 及以 下	36-45	46-55	56岁 及以 上	本校	外校	
							1	6	1	1		境内	境外
	3	6	8			1	1	6	1	1	1	8	

【注】：本表格只统计本年度专业课的授课情况、含外聘教师统计。

表6 专业授课教师授课情况									
授课教师		高级职称		教授		其中为低年级授 课教授		具有硕士、博士学 位	
总数	承担课 程门数	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
9	19	3	33.3					8	88.89

【注】：本表格只统计专业课的授课情况、含外聘教师统计。

4. 专业教师教学研究和教学改革情况（教学论文和教学项目）、出版教材、教学获奖情况（根据学年度数据介绍）。

(1) 教学论文

姓名	论文题目	期刊名称	发表时间	排序/总人数
严小丽	大型土木工程全过程管理案例 教学在工程管理学生综合能力 培养中的应用	中国建设教育	2019(4):111-1 13.	1/1

(2) 教学项目

姓名	项目名称	经费	时间	排序/总人数
严小丽	教育部产学合作协同育人项目：基 于BIM的工程管理专业创新创业实 践基地建设	3万元	2019.3-- 2020.2	1/8
严小丽	上海市教委重点课程建设：建筑施 工技术	4万元	2019.8-2021.8	1/8
严小丽	上海工程技术大学教学建设项目 ——《工程项目管理实习》综合性、 设计性、创新性实践教学建设	1万元	2019.2-- 2020.1	1/7
王宇静	上海工程技术大学教学建设项目 ——学科竞赛驱动的应用型本科院 校产教融合模式创新研究	1万元	2019.1-2019.12	1/5

(3) 出版教材、专著

姓名	名称	出版社	时间	排序/总人数
----	----	-----	----	--------

王宇静	建设工程招标投标和合同管理	清华大学出版社	2018	1/2
-----	---------------	---------	------	-----

(4) 教学获奖 (仅列示排名第一)

序号	姓名	获奖名称	获奖时间	授予单位	排序 / 总人数
1	严小丽	首届全国大学生智能建造与管理创新竞赛	2019.6	教育部工程管理和工程造价专业教学指导分委员会	1/4
2	王宇静	第十届全国大学生房地产策划大赛华东赛区一等奖	2018.10	全国房地产协会、中国建设教育协会、全国大学生房地产策划大赛组委会	1/3
3	王宇静	第十届全国大学生房地产策划大赛全国二等奖	2018.12	全国房地产协会、中国建设教育协会、全国大学生房地产策划大赛组委会	1/3
4	严小丽	第五届全国高校 BIM 大赛毕业设计大赛二等奖	2019.6	中关村数字建筑绿色发展联盟、广联达科技股份有限公司、第五届全国高校 BIM 毕业设计大赛组委会	1/1
5	严小丽	第五届全国高校 BIM 大赛毕业设计大赛优秀奖	2019.6	中关村数字建筑绿色发展联盟、广联达科技股份有限公司、第五届全国高校 BIM 毕业设计大赛组委会	1/1
6	严小丽	第三届全国中高等院校 BIM 电子招投标大赛 (组 1)	2019.7	中关村数字建筑绿色发展联盟、广联达科技股份有限公司、第五届全国高校 BIM 毕业设计大赛组委会	1/2
7	严小丽	第三届全国中高等院校 BIM 电子招投标大赛 (组 2)	2019.7	中国土木工程学会建筑市场与招标投标研究分会	1/2
8	严小丽	第三届全国中高等院校 BIM 电子招投标大赛 (组 3)	2019.7	中国土木工程学会建筑市场与招标投标研究分会	1/2
9	严小丽	第五届 BIM 网络大赛	2019.7	中国建设教育协会	1/2
10	许凤	第五届全国高校 BIM 毕业设计作品大赛建模大赛 三等奖	2019.3	上海鲁班软件股份有效公司	1/2
11	许凤	第五届全国高校 BIM 毕业设计作品大赛优秀奖	2019.3	上海鲁班软件股份有效公司	1/2
12	王静	第五届全国高校 BIM 毕业设计建模大赛全国一等奖	2019.4	上海鲁班软件股份有限公司	1/3
13	王静	第五届全国高校 BIM 毕业设计应用大赛全国一等奖	2019.6	上海鲁班软件股份有限公司	1/2

5. 教师科研情况（项目、论文、专利等情况）（根据学年度数据介绍），  
科研成果用于教学的案例。

（1）科研论文

序号	姓名	论文题目	期刊名称	发表时间	排序 / 总人数	收录情况
1	Yan , xiaoli, Youngch an Kim	A Conceptual Framework of ITSMCA for a Building Collapse Accident	Engineering, Construction and Architectural Management	2018,25(6): 721-737.	1/2	SSCI, SCI, EI
2	许凤	Study on implementation strategies of cleaner production for construction project organization based on synergy theory	Journal of environmental protection and ecology	2018.12	1/3	SCI
3	严小丽	建设项目大中型事故管 理：从事故致因理论到阶 段模型转变	工程管理学 报	2018,32(1) :125-129.	1/1	核心
4	严小丽 李红艳	信息技术在建设安全管理 中的应用——基于信息生 命周期管理视角	建筑经济	2019, 40(01):69- 73	1/2	核心
5	陈红雨 严小丽	基于动态贝叶斯网络的高 处坠落风险管理研究	工程经济	2019,29(2) :23-26.		
6	严小丽 刘蕊	高校非专职工会干部工作 状况调查	工会理论研 究	2018(5):30 -33.	1/2	

（2）科研项目（仅列示项目负责人项目）

序号	姓名	项目名称	经费	时间	排序 / 总人数
1	金昊	教育部人文社会科学项目：城镇职工基本养老保险 影响就业的效应评价、机制分析及优化对策研究	8 万	2016.9----	1/5
2	杨帆	两河口水电站环保监理工作协作合同	89 万	2015.1-20 18.10	1/6
3	王宇 静	横向课题：生活垃圾堆肥处理设备部分部件制造、 组装及现场试验技术服务合同	36 万	2016.3-20 19.12	1/6
4	王静	校级科研启动项目：多主体交互协议的建设工程智 能辅助进度管理	3 万	2019.5-20 20.5	1/3
5	许凤	校级科研启动项目：建筑业 BIM 技术演进机制：高 端颠覆性创新视角	3 万	2019.5-20 20.5	1/3
6	王英	校级科研启动基金：上海地区居住房屋检测周期的 研究	3 万	2019.5-20 20.5	1
7	王英	横向课题：里弄建筑结构安全与抗震性能提升研究	4.8 万	2019.2-20	1

				19.12	
8	高俊芳	横向课题：海蛟 ERP 信息化、自动化管理平台模型的建立	5 万	2016.12-2019.12	1/3
9	严小丽	松江区科委软科学：加强松江城市运行风险点防范，提高城市精细化管理水平	1 万	2018.5-2018.12	1/6
10	严小丽	上海市教育系统工会理论研究课题、上海市总工会理论研究课题：高校工会开展教职工心理健康服务工作现状调查、体系构建与实施路径研究	0.8 万	2019.5-2019.12	1/6

### (3) 专利情况

无。

### (4) 科研成果用于教学的案例

序号	姓名	科研成果名称	用于教学的案例描述
1	严小丽	上海市科委软科学研究重点项目：基于物联网技术的建设项目大中型事故实时管理研究	应用于《土木工程概论》、《建筑施工技术》课程中“智慧城市和土木工程”、“土木工程防灾与减灾”、“建筑施工安全管理”相关内容的讲解
2	严小丽	松江区科委软科学：加强松江城市运行风险点防范，提高城市精细化管理水平	应用于《土木工程概论》课程中“智慧城市和土木工程”有关内容的讲解
3	杨帆	横向课题：两河口水电站环保监理工作协作合同	应用于《建设工程监理概论》课程中“我国工程监理基本概念及类型”有关内容的讲解
4	王宇静	横向课题：生活垃圾堆肥处理设备部分部件制造、组装及现场试验技术服务合同	应用于《建筑施工组织与管理》课程中“施工组织设计“和”项目技术管理“等相关内容的讲解
5	王静	[1] 高欣, 王静, 陈汉南. 基于 Agent 仿真的施工电梯运输管理系统. 同济大学学报(自然科学版)(EI 收录), 2015, 43(8): 1279~1283. [2] 王静, 曾莎洁, 琚娟. 资源受限项目调度模型的施工进度管理. 同济大学学报(自然科学版)(EI 收录), 2017, 45(10): 1561~1568.	应用于《工程项目管理》、《施工组织与设计》课程的讲解
6	许凤	宁波市自然科学基金项目：高端颠覆性创新视角下 BIM 技术演进路径研究	应用于《生产实习》以及《专业导论》课程中关于建筑业创新技术相关内容的讲解

6. 教师进修与培训、青年教师培养、教师授课质量等，教师参与国际交流情况。

### (1) 教学进修与培训

姓名	培训内容	培训时间	培训地点	培训成果
王静	青年教师培训	2018.10-2018.12	华东师范大学	结业证书
许凤	青年教师培训	2018.10-2018.12	华东师范大学	结业证书
金昊	博士进修	2013.9.1-2019.7.1	上海财经大学	博士研究生毕业证书

## (2) 教师参与国际交流情况

姓名	国际交流内容	国际交流时间	国际交流地点
杨帆	越南 Chu Se district, Gia Lai province 可再生能源项目发展规划研讨会	2019.7	上海
杨帆	刚果（布）国家发展基金会关于刚果河流域综合治理及开发研讨会	2019.4	上海
杨帆	哈萨克斯坦中哈（科力生）工业园项目规划咨询及可研报告评审会	2019.5	湖北武汉

7. 教师参与激励计划情况，包括自习辅导与坐班答疑执行（学习指导、职业生涯指导、就业指导、创新创业指导等）效果等，以及典型案例介绍。

## (1) 教师参与的激励计划情况等

姓名	坐班答疑情况	职业生涯指导情况	就业指导情况	创新创业指导情况
严小丽	全勤参加	参与指导	参与指导	指导校级大学生创新项目一项
高俊芳	全勤参加	参与指导	参与指导	
金昊	全勤参加	参与指导	参与指导	
王宇静	全勤参加	参与指导	参与指导	指导大学生创业实践计划一项
沙媛媛	全勤参加	参与指导	参与指导	
周洁	全勤参加	参与指导	参与指导	
王静	全勤参加	参与指导	参与指导	
许凤	全勤参加	参与指导	参与指导	

在激励计划中，工程管理教师利用自习辅导与坐班答疑时间，指导工程管理专业学生参与多项全国性的大学生竞赛，取得了一系列全国性的奖项与成绩。学生在参与比赛过程中，和全国的众多高校同台竞技，锻炼学生的实践和应用能力，提高学生的就业率，形成良性循环后，带动低年级学生学习、用好新技术的意愿，改善专业学习氛围，大大增强学生对专业的自信心和对专业、学校的归属感，有力地促进了办出专业特色，提高了专业办学水平，提高了我校的知名度。

7.其他相关材料。

## （二）教学条件与投入

### 1.专业经费投入与使用情况（含日常教学经费、专项经费、实习经费、实验经费等）。

本专业的经费为 159.28 万元，生均日常教学经费标准为 4009 元，其中，生均实习实践经费为 120 元，生均毕业设计（论文）经费（元）为 189 元。

### 2.专业图书资料（电子图书、纸质图书）数量及利用情况。

学校拥有 6 个图书借阅室、1 个期刊借阅室、1 个学生阅览室和 1 个信息共享空间，及 1 个地下书库。共有 2236 个阅览座位，实行借阅合一的全开架模式，馆内实现无线上网和馆外 VPN 远程访问。

图书馆根据学校“工程技术为主，经济管理、艺术设计为两翼”的学科专业布局，入藏各类专业文献。截止 2018 年底馆藏中外文纸质文献为 181.5276 万册，可访问的电子图书 163.27 万册，电子期刊种类 75382 种。2018 年图书馆入馆人次达到 76.30 万人次，图书借还量为 13.8 多万册。多种载体的馆藏资源结构，拓宽了服务渠道，为全校师生在教学、科研、学科建设和管理等方面提供了有效的文献资源保障。至 2018 年图书馆已拥有网络服务器 27 台，磁盘存储空间 101T，为全校师生提供 OPAC 目录查询、图书荐购、馆际互借、文献传递、科技查新、图书预约、图书续借、虚拟咨询、数据库检索、网上视频点播、专题讲座、名家讲坛等服务。

#### （1）专业图书资料的配置

通过学校图书馆与学院图书馆两个馆的支撑，每年有关工程管理专业图书和资料的购买能满足本专业学生的需要。目前与专业相关的主要图书资料：

①图书量：中文（4590 册），外文（451 册）

②期刊拥有量：专业期刊（30 种），电子期刊（200 册）

另外目前校图书馆拥有维普、万方、超星等 13 大中文数据库和 ScienceDirect (2009-)、EBSCO、CALISCALIS 等 13 大外文数据库，通过校园网可直接获取网上科技文献。

此外，本校图书馆引入 RasDL 数字图书馆远程服务系统平台，为读者提供校内数据库的跨库检索、个性化信息服务和特色数据服务，使用效果好。

#### （2）图书馆、阅览室提供的服务

校图书馆实行全开架借阅和计算机管理,共有 8 个借阅合一的专业借阅室及拥有 258 座的多功能电子阅览室及视听室,馆内设有学术报告厅、会议室以及 16 个教师研究室。图书馆和阅览室为师生提供 7×24 小时不间断的服务,即使在假期也可以获得远程服务。管理学院建设的专业图书馆位于行政楼 611,馆内收藏期刊约 100 种,其中与工程管理相关的期刊约有 10 种,目前向师生开放。

### 3. 专业实验室情况,实验设备及利用情况,校外实习基地。

#### (1) 实验室建设及实验管理人员配置

本专业自 2012 年其投入 189 万元资金新建并完善实验室软硬件环境,具有两个专业实验室。工程管理专业建立了以 9 名专业教师为主,校外合作单位为辅的多层次实验室教师队伍。工程管理实验室的专职指导老师具备双师型特征,能有效地保证工程管理各项实验的开展质量。

#### (2) 实习基地建设及利用

工程管理专业非常重视实习基地的建设,拥有 10 余家稳定的校外实习基地,保证了本专业各种实践活动的需求都能够得到满足,且部分学生也已经在相关的实习基地安置就业,取得了较好的实习效果。

### 4. 其他相关材料。

## 三、专业建设与人才培养

### (一) 专业建设情况

1. 专业课程概况(包括专业教师开设的课程总门数,课程思政、精品课程、重点课程,双语课程、全英语课程、在线课程等建设和获批情况)。

根据 2018 级教学培养计划,工程管理专业教师开设课程共 19 门,其中学科基础平台课 2 门;专业课程 17 门(其中必修课 11 门,专业选修课 6 门);集中实践教学环节课程 5 门。

### 2. 课程教学大纲制定情况。

工程管理专业高度重视课程教学大纲的制定和修订。各门专业课程都已制定了课程教学大纲,并上传学校教务系统,学生可以进行自主查阅。

### 3. 教材建设情况。

工程管理专业十分重视教材建设。近年来本专业教师针对学生的特点和需要,撰写出版了教材 6 本(清华大学出版社等),并将其应用到教学过程之中,有力地促进了专业教学。

## （二）实践教学情况

### 1. 专业实验实践教学总学时、总学分占比情况。

实践教学		其中:实验教学		
学分	占总学分比 (%)	学分	占总学分比 (%)	独立开设实验课程门数
33.62	21.83	5.62	3.65	0

### 2. 实验教学大纲、实习（实训）教学大纲修订情况。

工程管理专业实践教学分成 5 个模块：实习、课程设计、合作教育、毕业设计（论文）和军训。其中：实习主要包括：制造技术基础实习、生产实习和工程项目管理实习；课程设计包括 CAD 课程设计、工程造价管理课程设计、建筑信息模型（BIM）技术应用课程设计。

实验教学学校层面有严格的管理体系，实验教学必须提交实验大纲、实验指导书，必须经过教务处审核后才能开始实验课。实验结束必须百分之百归档实验资料，归档材料要求五件套：大纲、指导书、成绩单、实验报告、实习教学小结。

### 3. 实践类课程建设和开设情况。

数量	承担实验课程门数	面积（平方米）	设备台套数	设备值（万元）
2	5	547.51	88	

### 4. 专业实验室建设与开放利用情况。

本专业有专业实验室（含共用）共计 2 个，总面积（含共用）547.51 平方米。专业实验室承担的实习包括工程项目管理实习、生产实习等。目前，本专业按教学方案和教学计划实验开出率为 100%。综合性、设计性实验目前开出率达到 100%。

### 5. 校外实习基地建设 with 利用情况。

工程管理专业非常重视实习基地的建设，拥有上海建工集团、上海宏波集团等 10 余家稳定的校外实习基地，保证了本专业各种实践活动的需求都能够得到满足，且部分学生也已经在相关的实习基地安置就业，取得了较好的实习效果。

课题数	在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成数	比例（%）	指导教师数		每名校内教师平均指导毕业生数
			校内 教师	外聘 教师	
79	79	100%	8	1	9

#### 6. 学生毕业论文情况（选题、指导、答辩、论文质量等）。

本专业参与制订了学院的《管理学院毕业设计（论文）工作暂行条例》、《管理学院毕业设计（论文）实施细则》、《管理学院毕业设计（论文）立题审核表、任务书、开题报告（文献综述）、毕业设计（论文）说明书、评定书规范条例》等规章制度的教学管理文件，形成规范的毕业设计（论文）的质量标准和管理准则。

毕业论文的工作的主要情况总结如下：

**毕业论文指导：**本学年教师指导毕业论文学生人数平均 9 人，本专业将采取措施进一步优化专业教师指导毕业论文的学生人数；本专业严格要求指导教师每周至少与学生见面交流 1 次以上，并要求学生记录与教师交流的情况，学生填写毕业论文指导记录本，教师签字。

**毕业论文选题：**本专业毕业论文选题 100% 来源于生产实际或社会热点问题研究项目，选题经过校院两级严格把关，合格率百分之百以上，体现综合训练要求，难度、工作量适当。

**毕业论文管理工作：**学校、学院两级单位管理负责制，从选题开始进行审核，论文指导过程中，学院和学校采取初期检查、中期检查和学院答辩预审后才能进入最终答辩程序，保持一定的淘汰率，答辩通过后整套论文资料全部归档。

### （三）创新创业教育

专业开展创新创业教育情况，包括课程开设、活动、项目及竞赛带教情况等。

国务院《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》指出，“落实立德树人根本任务，坚持创新引领创业”，以创新为核心驱动力，不断深化知识创新和技术创新、以创新引领创业既是社会发展的需要，也是创新创业教育的重点。主动适应经济发展新常态，推进教学、科研、实践紧密结合，培养学生的创新精神、创业意识、创新创业能力，是创新创业教育的核心。本专业为培养学生创新创业能力主要从以下几个方面着手展开：

意识培养：启蒙学生的创新意识和创业精神，使学生了解创新型人才的素质要求，了解创业的概念、要素与特征等，使学生掌握工程管理相关创业活动所需要的基本知识。

能力提升：解析并培养学生的批判性思维、洞察力、决策力、组织协调能力与领导力等各项创新创业素质，使学生具备必要的创业能力。

环境认知：引导学生认知当今基本建设环境，了解创业机会，把握创业风险，掌握商业模式开发的过程，设计策略及技巧等。

实践模拟：通过创业计划书撰写、模拟实践活动开展等，鼓励学生体验创业准备的各个环节，包括创业市场评估、创业融资、创办企业流程与风险管理等。

本专业以就业指导课为依托，开展创新创业教育；积极鼓励学生参加“挑战杯”、“互联网+”等各类创新创业大赛，并对成绩优异的学生给予“创新学分”的奖励；结合在校外的创新创业实践基地，加大学生的社会实践力度，从而更好地促进他们对于专业学科学习内容的理解，增强实践能力。指导工程管理专业学生参与房地产策划大赛、BIM 毕业设计大赛等多项全国性的大学生竞赛，取得了一系列全国性的奖项与成绩。

#### **（四）教学改革**

##### **1. 以社会需求为导向，完善专业培养计划**

突出新形势下工程管理专业培养特色，将注重工程技术、经济与管理的结合和实践创新能力的培育为人才培养的特色方向。教学过程中注重学生综合素质的培养，课程设置强化工程管理专业知识和理论方法的教学，建立“知识+能力+素质”为主线的教学体系，对工程管理专业培养方案、课程教学大纲进行了修订，完成了 2018 级工程管理专业培养方案、教学计划及专业课程教学大纲的修订工作，使工程管理专业培养方案更加合理和符合实际，课程教学大纲更加规范和具体，可执行性增强。

##### **2. 以教学团队为载体，提高师资队伍教学水平**

在工程管理专业打造年龄、知识、学历、职称等结构合理的教学团队。同时，不断采取加强内部培养和外部引进等多种方式加强师资队伍建设。一是要鼓励授课教师外出学习或进修，积极参加本领域的学术会议，不断更新专业知识，紧跟工程管理的最新动态与学术前沿，提高传授知识与分析现实的能力。二是选派教师到建筑企业挂职锻炼，熟悉对工程管理的过程，提升教师的实践能力，才能在

教学中有的放矢，不会造成教学内容与现实的脱节。三是可以从建筑企业引入工作经验丰富的兼职教师，组建高水平的校外兼职教师队伍，以解决校内教师实践经验不足的问题。四是积极联系建筑企业业界高层来校为师生开办讲座，增强学界与业界的联系，加强“双师型”师资队伍建设。

### **3. 以学生为中心，构建“直接+间接”浸入式的教学实践体系与模式**

工程管理专业实践性较强，学生实践能力的培养对于专业培养目标的实现至关重要。本专业在长期的教学过程中，借鉴始创于加拿大的外语学习中的“浸入式”教学法，结合工程管理专业课程的特点，创新性地构建了直接+间接“浸入式”实践教学体系。一方面，系统完善专业直接实践体系，增加学生“直接实践经验”；另一方面，构建“浸入式”教学环境，使学生大量吸取“间接实践经验”，弥补课时短、直接实践不够的缺憾。

直接实践与间接实践相结合的“浸入式”教学体系的构建是一种以学生为主体的教学实践，让学生始终“浸入”于施工现场的教学环境中，在学习过程中充分发挥想象力和主观能动性；并将有限的课内直接实践教学推广至无限的间接实践学习中，使学习成为一种积极主动探索的过程，大大地缩短学生的认知进程。此教学体系的构建可显著地提高学生的实践能力，使学生毕业后工作适应性较强，企业满意度高。

### **4. 以教学改革为载体，促进教材与精品课程建设，发表系列教改论文**

制定课程发展规划，以市、校各级精品视频课建设为目标，形成学科基础课程群、专业核心课程群、特色课程群。重点建设由工程经济学、工程结构、工程造价管理、工程项目管理、建筑施工技术等课程组成的专业核心课程群。同时以教学改革立项为载体，在教学内容、方法、考核体系等方面进行改革。将教材编写与师资队伍建设、课程建设相结合，以教材编写为载体，促进教师教学科研水平提高和学科发展。

近年来，本专业完成了《工程项目管理》、《建筑工程预算实训教程》、《房地产估价》、《建筑工程 AUTCAD 制图实训教程》、《房地产开发与经营》、《建设工程招投标和合同管理》等 6 本教材的建设工作，目前已经有《工程项目管理》、《建筑施工技术》、《土木工程概论》等课程获得了校级精品课程称号，《建筑施工技术》获得了上海市级课程建设项目。

尤其是，本专业教师注重教学改革成果的积累，近年来发表了二十余篇教学改革论文，形成了丰硕的教学成果。

#### **5. 以实习基地为平台，推动实践教学开展**

强化实践教学，构建多元化实践教学体系。加强实践教学管理，建立健全双向指导制度，加强校企协同创新合作，拓展实践教学基地类型，通过产学合作等方式建立教学实践基地。加强校内实习基地建设，开展与行业最新实践对接的实训和实习活动。

### **四、专业教学质量监控与保障**

#### **（一）专业教学质量体系**

工程管理专业高度重视人才培养质量，本专业在学校、学院两级教学质量保障体系下，加强了专业质保组织制度建设，充分发挥质保体系功能；注重日常教学质量监测，以保障专业教学质量的稳步提升。

##### **1. 坚持人才培养为中心地位不动摇**

为实现工程管理专业人才培养目标，本专业依托学校“上海工程技术大学骨干教师教学团队激励计划”、“上海工程技术大学本科学生全程导师制实施办法”、“上海工程技术大学关于青年教师导师制度的实施办法”等质量激励计划，加强教学研究，提高本科教学质量水平。本专业要求每位老师必须安排充足的坐班答疑时间，同时实行学生学业的导师负责制，每月要求导师与学生进行联系，了解学生学习动态，每学期导师要与学生见面，总结学习心得，指导学习计划。

工程管理专业不定期组织专任教师开展教研活动，每学期召开教师和学生座谈会，总结教学工作成效与不足，扎实推进教育教学改革。鼓励教师参加各种教学研究活动，发表教学研究论文，申报各类型教学建设项目，积极参加学校与学院的“教学质量月”活动。

##### **2. 质量保障体系建设规范运行**

###### **（1）严格落实校院两级教学质量保障制度**

我校坚持“育人为本、德育为先、能力为重、全面发展”，一贯重视本科教学，始终强调人才培养的根本地位、本科教育的基础地位、教学质量的核心地位。学校和管理学院持续完善教学质量保障体系，从培养计划、课程教学、考核、实践教学和教学建设等教学全过程的各个方面都建立了规范化的管理标准和制度。

工程管理专业严格执行校、院两级教学质量管理制度，认真把关教学各环节的质量，确保工程管理专业应用型人才培养目标的实现。工程管理专业把教学质量作为“一把手”工程，由系主任负责，以校院两级教学质量管理制度为约束，形成全员参与，全程把控的教学质量管理模式，对重点环节采取“一票否决”方式，杜绝影响教学质量的违规行为发生，把各项教学质量保障制度落到实处。

## **(2) 切实提高各环节教学质量标准**

教学质量是专业办学的根本，本专业积极贯彻这一理念，采取各种有效措施，提高各环节的教学质量标准。

首先，加强培训，提高课堂教学标准。课堂是体现教学质量的首要场景，本专业通过老中青三代教师的经验分享，及鼓励专任教师参加各类培训，为专任教师提高课堂把控能力，提升课堂授课水平，加强课堂教学改革提供有利条件。本专业也对课堂教学提出了更高的标准，不仅要求课堂授课要达到内容丰富、条理清晰的基本要求，还强调结合行业前沿知识，增加师生互动，做好课后辅导等更高标准的要求，力求把每门课打造成精品课程。

其次，严格管理，提高教学全过程质量标准。本专业要求专任教师对照校院两级教学质量管理制度，及时修订教学大纲、完善备课资料、规范课程评分依据、核实课程成绩、做好课程总结，重全程，抓细节，力求高标准完成教学任务。本专业在本学年度教学中未出现教学违规现象。

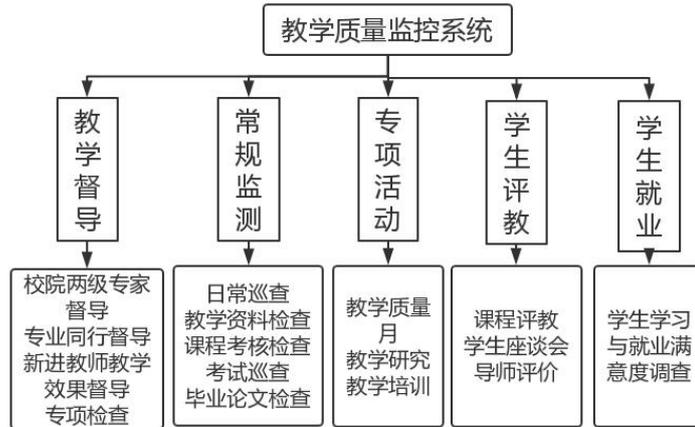
第三，积极鼓励，提高教学研究标准。教学质量的提高是个动态的过程，必须依靠高标准的教学研究进行推动。本专业始终强调教研与创新的重要作用，积极鼓励专任教师通过教学研究，改进教学方法、更新教学内容，丰富教学手段。本学年度本专业教师不仅发表教学论文、获批教研项目、出版专业教材，取得丰富教研成果，还带领学生参加房地产策划大赛、BIM 大赛等多项专业比赛，取得了全国一等奖的突破性成绩。

## **(二) 教学质量监控运行**

### **1. 实施全面质量管理 形成教学质量监控系统**

以《上海工程技术大学教学管理工作条例》、《上海工程技术大学教学质量管理工作实施方案》、《上海工程技术大学培养计划质量评价与持续改进工作管理规定》、《上海工程技术大学关于教学事故认定与处理的规定》等我校质量管理保

障体系文件为依据，开展教学督导、常规检测、专项检查、自我评估和学生评教等教学质量监控活动，形成教学质量监控系统，解决质量保障“怎么保”的问题。



工程管理专业教学质量监控系统图示

## 2. 接受两级督导制度，强化教学质量过程管理

本专业积极接受学校专家组的<sup>1</sup>教学督导；管理学院也组织有丰富教学经验的高级职称教师开展教学督导组。在校院两级督导基础上，本专业对新进教师的授课进行专项辅导，提升新教师课堂把控能力。此外，本专业还对实践教学、创新创业项目等教学活动组织专项检查，保证教学质量。

## 3. 加强教学常规监测，保障日常教学平稳有序

工程管理专业教学质量常规监测活动主要由日常巡查、教学资料及课程考核检查和毕业论文检查等内容组成。日常巡查主要由二级学院管理及本专业教师负责每天巡查教学区域、监测教学秩序、解决突发事件，本年度本专业未出现教学环节的异常情况。教学资料及课程考核检查主要依据学校课程质量管理标准、课程考核管理制度及学校考场管理的相关规定，通过教师自查与系主任核查相结合，保证教学各环节的完整及规范，本学年度本专业各门课程的考核未发现作弊情况，考核评分标准合理。毕业论文检查贯彻毕业论文指导全过程，本专业从开题阶段就加强对选题的审核，严格把关各阶段论文指导的完成质量，并组织专业教师对论文进行答辩前预审，严把答辩环节审核，提升专业论文质量，本学年度本专业学生毕业论文优良率达 50% 以上。

## 4. 开展教学专项活动，保障教学质量稳步提高

本学年，学校组织了以“立德树人，建设金课，打造一流本科教育”为主题的教学质量月活动。本专业积极参加学院的青教赛，参与学校的系列教学沙龙、

督教相长等各项活动，同时也组织教学研究活动，探讨教学改革方法，研究互联网环境下金课、慕课等在线课程建设方案等。本专业还选派新老教师参与各项培训，提升教学能力。通过这些专项教研活动，保障本专业教学质量持续改进。

#### 5. 采用评教评学结合，创新课堂教学评价指标

为充分发挥学生学习主观能动性，本专业不断改进教学评价指标，尤其是随着“以学生为中心”教学范式变革的不断推进，课程教学质量评价标准从“教的好”向“学的好”转变。新的评价导向引导教师转变教育教学观念，改变单一讲授式的教学模式，丰富教学方法与手段，为学生营造良好的学习氛围，提供有意义的学习经历。同时引导和促使学生由被动学习向主动学习转变，由偏重知识学习向注重能力培养和素质提高转变，提高学生学习兴趣，实现学习观念和学习方式变革。除了课程评教外，本专业还组织学生对带教导师进行评价，督促教师关心学生。

同时，本专业还对已毕业两年内的学生就业情况进行满意度抽查，了解学生就业情况，为评估教学目标的实现情况提供依据。

### （三）教学质量评估反馈及持续改进

1. 组织教师不定期交流，改进授课方法。本专业通过日常的教学监控，及时发现和反馈教学中的薄弱环节，并组织教师不定期交流，分析和探讨改进的方法，经过教师自评和同行互评，本专业基本消除了课程资料、考核评分等基本教学环节中出现的問題，同时，也在课程中逐步推进反转课堂、互联网授课等先进教学方法和手段的应用。

2. 建立教学反馈机制，将教学质量改进情况纳入阶段性考核。本专业对日常教学督导意见积极组织反馈，由系主任、专业负责人和专业教师共同分析，考虑改进措施，将督导、同行评议、学生评议等评价结果纳入阶段性考核的参考内容，对于督导评分低于75分的教师，暂停授课，组织再培训；对学生评议低于80分的课程，组织专家教师进行辅导。

3. 建立学生座谈反馈制度，及时追踪改进教学。本专业设立了学生信息员，不定期收集上报有关教师课堂教学、学生学习、教学设备、教室管理等方面的问题和意见，并于每学期组织学生座谈会，对于学生提交的数据进行归纳整理，作为本专业教学质量改进的重要依据。本学年度组织的在校本专业的学生的座谈会共

得到近 10 条教学反馈意见，涵盖课程设置、培养计划、实践教学及专业竞赛等多个方面，为本专业进一步优化课程结构，提高实践教学成效提供有力依据。

4. 实行学习预警和支持制度，促进学生学习有效改进，本专业实行学生学习预警制度，每学期对于缺勤学时达到三分之一和不及格学分累计达到 10 学分的学生实行学时预警和学分预警，让每位学生了解自己的学习状态，促进学生提高学习效果，形成自我改进的良性循环。

## 五、学生学习成效

### （一）学风建设情况及效果

#### 1. 学生遵守校纪校规、出勤与迟到情况

本专业从新生入学教育开始，专业负责人组织开展有关遵守校纪校规和校园精神文明建设的主题活动。使得本专业主要课程的出勤率一直都保持在 93%以上，迟到率控制在 5%以下。

#### 2. 早晚自习风气

本专业根据年级特点实施不同的教育措施，已形成良好的学风，大多数学生都能坚持晚自习。

#### 3. 参加专业学习之外的其它学习情况

本专业学生通过攻读辅修专业、参加国内外交流学习活动、参加学术讲座活动、报考研究生等多种形式开展专业外学习。其中，本专业学生平均每年参加学术讲座活动不少于 5 次/人/年；本专业平均每年报考硕士研究生的人数为 5 人左右。

### （二）学生学习成效

各年级学生绩点分布情况见表 10。2019 届毕业生为 79 人，毕业及学位授予情况见表 11。其中，英语四级通过率为 86%，英语六级通过率为 38%。近二年毕业生中，平均每年有 3 人出国深造，4 人考取国内研究生。

年级	学生数	[3.5,4]		[3,3.5)		[2.5,3)		[2,2.5)		[1.5,2)		[1,1.5)		[0,1)	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
四年级	79	5	6.3%	27	34.2%	37	46.85%	7	8.9%	1	1.3%	2	2.5%	0	0
三年级	81	3	3.7%	18	22.2%	34	42%	20	24.7%	5	6.2%	1	1.2%	0	0
二年	76	0	0	24	31.6	32	42.1	16	21.1	1	1.3%	4	5.3%	0	0

级					%		%		%						
一年级	68	12	18.2%	22	33.3%	20	29.4%	11	16.7%	2	3%	1	1.5%	0	0

表 11 毕业生情况

应届毕业生数	应届生中未按时毕业数	毕业率 (%)	学位授予数	毕业生学位授予率 (%)	应届毕业生就业人数	毕业生初次就业率 (%)
79	0	100	67	84.81	79	100%

## 六、特色发展与案例

总结专业教学工作中的特色、经验与案例。

### (一) 专业特色分析

工程管理专业实践性强，与土木建设领域的实践发展结合非常紧密，如何提高专业办学水平、办出专业特色？如何让培养的学生更受社会欢迎？如何让学生更有专业和学校归属感？如何提高我校的知名度？同时，如何结合当前建筑业发展的新形势，找到工程管理专业教学实践改革新的突破口和切入点，推进学生能力的培养，带动学生的就业，这些是本专业教师一直在思考的问题。因此，本专业进行了一系列地探索，形成了显著的专业特色。

#### 1. 专业定位紧贴行业发展需求，行业口碑好

本专业定位于为建筑业和房地产业输送掌握经济管理知识和工程技术的应用型复合型人才。近三年来本专业就业率始终保持在 100%，在管理学院乃至全校始终名列前茅。本专业不仅就业率高，就业的专业对口率也始终保持在 90% 以上。大量学生在上海建工集团及其下属单位等大型集团公司就业，且获得了较好的行业口碑，吸引这些单位持续多年不断地前来招聘。

#### 2. 课程体系注重工程技术与经济管理学科的结合，注重厚基础宽口径

本专业强调厚基础宽口径，课程体系紧密围绕应用型 and 复合型人才培养的要求进行构建，注重工程技术、经济与管理知识的体系化与融合应用，已形成以建筑制图、施工技术课程为主的工程技术基础课程模块，以经济学、房地产开发与经营为主的专业经济类课程模块，及以工程造价管理、工程项目管理为主的专业管理类课程模块，并且通过专业实践与创新创业活动来增强知识的综合应用。

作为复合型学科，本专业要求学生在工程技术、经济、管理、法律和信息技术方面掌握扎实的基础知识，形成合理的知识结构；同时为了适应现代房地产开

发与经营、工程建设管理等相关领域专业人才的需求，本专业不断拓宽土木工程领域相关专业知识，让学生拓展专业领域，获得更大的专业发展空间。

### **3. 注重学生实践创新能力的培育，专业归属度高**

本专业以学生能力培养为导向，在实践与创新创业教育上倾力投入，打造出具有建筑工程特色的创新培育方式。在校内构建了以项目模拟为特色的一系列实践课程；在校外形成了产学研相结合的一系列实习课程；同时在创新创业教育上逐步建立起多种形式的实践教学体系，每年都有多名学生成功申报并完成各种类型的创新创业训练活动，同时也为学生提供了创新实验项目，全方位培养学生在工程管理领域的创新思维。

近年来，学生在一系列全国性大学生竞赛中参与率高，取得了优异成绩。这些奖项展现了本校工程管理专业人才培养的水平，大大提高了我校的知名度。参与比赛的学生切实受到了锻炼，大大提高了学生知识的应用与实践能力，提高了就业率。毕业学生在找工作的过程中纷纷受到用人单位的青睐。目前，学生们参与比赛的热情高涨，专业的吸引力进一步增强，专业归属度提高。

## **(二) 专业特色案例**

### **1、本专业注重长期的教学改革实践探索，发表了一系列教学研究论文。**

学生的培养是通过教学培养体系实现的，本专业教师长期坚持在教学中积极探索改革，不断进行教学反思，探索创新教学模式和方法，持续在工程管理教学领域努力实践和耕耘，研究构建了直接+间接“沉浸式”教学法在工程管理系列课程中的应用，近年来围绕这个主题本专业教师先后发表了二十余篇相关的系列教学论文。这一系列文章是本专业教师教学探索心血的结晶，也是教学实践改革成果的集中反映，在学生培养中起到了重要重要。

### **2、本专业教师指导学生在一系列全国性大学生竞赛中取得优异成绩。**

在长期的教学过程中，本专业教师不断探索教学实践改革新的突破口和切入点。专业教师有目的、有计划地启发、指导和组织学生参加全国大学生数学模型竞赛、全国房地产策划大赛、BIM 大赛、市级和校级大学生创新项目等各类竞赛活动和创新创业活动，取得了一系列优异成绩（见表 6.1）。近三年，本专业教师参与指导，本专业学生主持或参加的市级或校级大学生创新项目见表 6.2、6.3。同时学生每年都参加暑期社会实习和志愿者活动，锻炼了自己的实践能力。

**表 6.1 2018-2019 年工程管理专业学生参加各类项目获奖情况**

序号	奖项名称	学生姓名	学生学号	奖项等级	颁奖单位	获奖时间
1	第十届全国大学生房地产策划大赛房地产策划类全国二等奖	龙一	031316237	国家级二等奖	全国房地产协会、中国建设教育协会、全国大学生房地产策划大赛组委会	2018.12
2	第十届全国大学生房地产策划大赛房地产策划类全国二等奖	王子宁	031316223	国家级二等奖	全国房地产协会、中国建设教育协会、全国大学生房地产策划大赛组委会	2018.12
3	第十届全国大学生房地产策划大赛房地产策划类全国二等奖	刘宇馨	031316220	国家级二等奖	全国房地产协会、中国建设教育协会、全国大学生房地产策划大赛组委会	2018.12
4	第十届全国大学生房地产策划大赛房地产策划类全国二等奖	莫威	031316233	国家级二等奖	全国房地产协会、中国建设教育协会、全国大学生房地产策划大赛组委会	2018.12
5	第十届全国大学生房地产策划大赛房地产策划类全国二等奖	刘源	031316239	国家级二等奖	全国房地产协会、中国建设教育协会、全国大学生房地产策划大赛组委会	2018.12
6	第十届全国大学生房地产策划大赛房地产策划类全国三等奖	张敏	031316217	国家级三等奖	全国房地产协会、中国建设教育协会、全国大学生房地产策划大赛组委会	2018.12
7	第十届全国大学生房地产策划大赛房地产策划类全国三等奖	陈雪婷	031316225	国家级三等奖	全国房地产协会、中国建设教育协会、全国大学生房地产策划大赛组委会	2018.12
8	第十届全国大学生房地产策划大赛房地产策划类全国三等奖	林文峰	031316210	国家级三等奖	全国房地产协会、中国建设教育协会、全国大学生房地产策划大赛组委会	2018.12
9	第十届全国大学生房地产策划大赛房地产策划类全国三等奖	欣略	031316202	国家级三等奖	全国房地产协会、中国建设教育协会、全国大学生房地产策划大赛组委会	2018.12
10	第十届全国大学生房地产策划大赛房地产策划类全国三等奖	刘仁博	031316224	国家级三等奖	全国房地产协会、中国建设教育协会、全国大学生房地产策划大赛组委会	2018.12
11	第十届全国大学生房地产策划大赛华东赛区一等奖	龙一	031316237	华东赛区一等奖	全国房地产协会、中国建设教育协会、全国大学生房地产策划大赛组委会	2018.10
12	第十届全国大学生房地产策划大赛华东赛区一等奖	王子宁	031316223	华东赛区一等奖	全国房地产协会、中国建设教育协会、全国大学生房地产策划大赛组委会	2018.10
13	第十届全国大学生房地产策划大赛华东赛区一等奖	刘宇馨	031316220	华东赛区一等奖	全国房地产协会、中国建设教育协会、全国大学生房地产策划大赛组委会	2018.10
14	第十届全国大学生房	莫威	03131	华东赛区一	全国房地产协会、中国建设	2018.

	地产策划大赛华东赛区一等奖		6233	等奖	教育协会、全国大学生房地产策划大赛组委会	10
15	第十届全国大学生房地产策划大赛华东赛区一等奖	刘源	03131 6239	华东赛区一等奖	全国房地产协会、中国建设教育协会、全国大学生房地产策划大赛组委会	2018. 10
16	第十届全国大学生房地产策划大赛华东赛区二等奖	张敏	03131 6217	华东赛区二等奖	全国房地产协会、中国建设教育协会、全国大学生房地产策划大赛组委会	2018. 10
17	第十届全国大学生房地产策划大赛华东赛区二等奖	陈雪婷	03131 6225	华东赛区二等奖	全国房地产协会、中国建设教育协会、全国大学生房地产策划大赛组委会	2018. 10
18	第十届全国大学生房地产策划大赛华东赛区二等奖	林文峰	03131 6210	华东赛区二等奖	全国房地产协会、中国建设教育协会、全国大学生房地产策划大赛组委会	2018. 10
19	第十届全国大学生房地产策划大赛华东赛区二等奖	欣略	03131 6202	华东赛区二等奖	全国房地产协会、中国建设教育协会、全国大学生房地产策划大赛组委会	2018. 10
20	第十届全国大学生房地产策划大赛华东赛区二等奖	刘仁博	03131 6224	华东赛区二等奖	全国房地产协会、中国建设教育协会、全国大学生房地产策划大赛组委会	2018. 10
21	第十届全国大学生房地产策划大赛华东赛区三等奖	李仕怡	03131 6214	华东赛区三等奖	全国房地产协会、中国建设教育协会、全国大学生房地产策划大赛组委会	2018. 10
22	第十届全国大学生房地产策划大赛华东赛区三等奖	滕建宇	03131 6236	华东赛区三等奖	全国房地产协会、中国建设教育协会、全国大学生房地产策划大赛组委会	2018. 10
23	第十届全国大学生房地产策划大赛华东赛区三等奖	杨广	03131 7224	华东赛区三等奖	全国房地产协会、中国建设教育协会、全国大学生房地产策划大赛组委会	2018. 10
24	第十届全国大学生房地产策划大赛华东赛区三等奖	赵航源	03131 6209	华东赛区三等奖	全国房地产协会、中国建设教育协会、全国大学生房地产策划大赛组委会	2018. 10
25	第十届全国大学生房地产策划大赛华东赛区三等奖	陈恒民	03131 6234	华东赛区三等奖	全国房地产协会、中国建设教育协会、全国大学生房地产策划大赛组委会	2018. 10
26	第十届全国大学生房地产策划大赛华东赛区三等奖	王亚	03131 5221	华东赛区三等奖	全国房地产协会、中国建设教育协会、全国大学生房地产策划大赛组委会	2018. 10
27	第十届全国大学生房地产策划大赛华东赛区三等奖	李治莹	03131 5122	华东赛区三等奖	全国房地产协会、中国建设教育协会、全国大学生房地产策划大赛组委会	2018. 10
28	第十届全国大学生房地产策划大赛华东赛区	李楠	03131 5129	华东赛区三等奖	全国房地产协会、中国建设教育协会、全国大学生房地	2018. 10

	区三等奖				产策划大赛组委会	
29	第十届全国大学生房地产策划大赛华东赛区三等奖	蒋雅坤	031315170	华东赛区三等奖	全国房地产协会、中国建设教育协会、全国大学生房地产策划大赛组委会	2018.10
30	第十届全国大学生房地产策划大赛华东赛区三等奖	龙叙合	031315123	华东赛区三等奖	全国房地产协会、中国建设教育协会、全国大学生房地产策划大赛组委会	2018.10
31	美国学数学建模赛	刘莹泽	031317135	三等奖	COMAP	2019.4
32	创新创业大赛	解钢	031318101	三等奖	上海工程技术大学管理学院	2018.12
33	2018年上海工程技术大学春季男子篮球联盟赛冠军	林文峰	031316210	校级	上海工程技术大学	2018.5
34	第十届大学生房地产策划大赛	林文峰	031316210	华东区二等级	中国房地产业协会	2018.10
35	第十届大学生房地产策划大赛	林文峰	031316210	全国三等奖	中国房地产业协会	2018.12
36	第三届全国高等院校 BIM 电子招投标大赛	蔡雨阳	031316211	三等奖	中国土木工程学会建筑市场于招投标研究分会	2019.5
37	第五届全国高等院校学生 BIM 应用技能网络大赛	孙鑫	031316132	全国二等奖	中国建设教育协会	2019.6
38		高进人	031316115			
39		沈俊涛	031316109			
40		蔡振辉	031316113			
41	第五届全国高校 BIM 大赛毕业设计大赛	孙鑫	031316132	全国二等奖	第五届全国高校 BIM 大赛毕业设计大赛	2019.5
42		王思伟	091316206			
43		胡曾珍	031316126			
44		张娴婷	031316132			
45		周迎雪	M030418104			
46	第五届全国高校 BIM 大赛毕业设计大赛	朱凤珍	031316118	全国优秀奖	第五届全国高校 BIM 大赛毕业设计大赛	2019.5
47		权基香	031316123			
48		吴颖萍	M0304			

			18101			
49		罗子千	031316 121			
50	第三届全国中高等院校 BIM 电子招标投标大赛	符梦娜	031316 138	全国三等奖	第三届全国中高等院校 BIM 电子招标投标大赛	2019. 5
51		王小婷	031316 139			
55		蔡雨阳	031316 211			
53	第三届全国中高等院校 BIM 电子招标投标大赛	赵文晴	031316 238	全国三等奖	第三届全国中高等院校 BIM 电子招标投标大赛	2019. 5
54		段雅俊	031316 218			
55		樊韦丽	031316 215			
56	第三届全国中高等院校 BIM 电子招标投标大赛	陆泽桑	031316 114	全国三等奖	第三届全国中高等院校 BIM 电子招标投标大赛	2019. 5
57		蔡玥懿	031316 110			
58		郭梦雅	031316 204			
59	第五届全国高校 BIM 毕业设计大赛建模大赛	夏清明	031315 227	一等奖	上海鲁班软件股份有限公司	2019. 4
60	第五届全国高校 BIM 毕业设计大赛 B2 模块应用大赛	夏清明	031315 227	一等奖	上海鲁班软件股份有限公司	2019. 6
61	第五届全国高校 BIM 毕业设计大赛建模大赛	辜钰惟	031315 225	一等奖	上海鲁班软件股份有限公司	2019. 4
62	第五届全国高校 BIM 毕业设计大赛 B2 模块应用大赛	辜钰惟	031315 225	一等奖	上海鲁班软件股份有限公司	2019. 6
63	第五届全国高校 BIM 毕业设计大赛建模大赛	史宛鑫	031315 118	三等奖	上海鲁班软件股份有限公司	2019. 4
64	“易居杯”第十届全国大学生房地产策划大赛	龙叙合	031315 123	华东赛区三等奖	中国房地产业协会	2018. 12
65	第五届全国高校 BIM 毕业设计大赛 B2 模块应用大赛	龙叙合	031315 123	一等奖	上海鲁班软件股份有限公司	2019. 6
66	第五届全国高校 BIM	张艳	031315	一等奖	上海鲁班软件股份有限公司	2019.

	毕业设计作品大赛建模大赛		219			4
67	第五届全国高校 BIM 毕业设计作品大赛建模大赛	王俊杰	031315117	三等奖	上海鲁班软件股份有限公司	2019.4
68	第五届全国高校 BIM 毕业设计大赛建模大赛	袁健	031315102	一等奖	上海鲁班软件股份有限公司	2019.4
69	第五届全国高校 BIM 毕业设计大赛 B2 模块应用大赛	袁健	031315102	一等奖	上海鲁班软件股份有限公司	2019.6
70	第十二届“认证杯”数学中国数学建模网络挑战赛	袁健	031315102	优秀奖	数学中国数学建模网络挑战赛组委会	2019.5
71	第五届全国高校 BIM 毕业设计大赛建模大赛	俞子健	031315272	一等奖	上海鲁班软件股份有限公司	2019.4
72	第五届全国高校 BIM 毕业设计大赛 B2 模块应用大赛	俞子健	031315272	一等奖	上海鲁班软件股份有限公司	2019.6

表 6.2 2018-2019 年工程管理学生参加的大学生创业训练、创业实践计划及创新活动计划项目

序号	项目名称	参与学生或项目负责人	指导教师	等级	年份	完成情况(已完成或者在研)
1	基于零膨胀回归模型深度学习效果的研究	刘莹泽	肖翔	校级	2019	在研
2	艺路有你 APP	陈雪婷	吴开泽	校级	2018	已完成
3	视频简历制作	王泽宇	高超锋	市级	2019	已完成
4	艺路有你 app	郭梦雅	王宇静	校级	2019	已完成
5	基于 BIM 的技术标编制——以上海工程技术大学第二食堂工程项目为例	孙鑫	严小丽	校级	2019	在研

### (3) 本专业加强了与企业联合进行人才培养模式方面的探索

工程管理专业实践性强，非常重视实习基地与产学研基地的建设，拥有上海建工集团、上海宏波集团等 10 余家稳定的校外实习基地，保证了本专业各类实践活动的需求，取得了较好的效果。

目前,本专业进一步开展了与上海大型建筑集团在人才培养模式方面的探索合作,试图通过校企联合培养的方式,为企业输送大量企业紧缺人才,拓宽本专业的就业渠道。

## 七、问题与对策

### (一) 存在问题及原因

#### 1. 专业实力与知名度需进一步提高

本校工程管理专业起源于房地产管理专业,在长期的专业发展中形成了房地产管理、工程项目管理等方向,但与上海乃至全国知名工程管理院校相比,本专业缺乏土木工程类相关专业作为专业支撑背景。

此外,本专业的专业综合实力与知名度还有待提高,主要体现在缺乏在专业内知名的专家教授,学科内涵还有待提升,造成本专业在社会上的影响力有待进一步提升。

#### 2. 师资队伍的整体实力需进一步增强

本专业目前专职教师学缘结构合理,职称结构、年龄结构与学历结构分布较为合理,但面对目前的学生数量,师资的数量仍显不足,人才引进的力度有待进一步增强。2018、2019年本专业已引进4名中青年教师,以满足本专业发展的需要,增强了专业发展的后劲。目前在职的本专业教师科的科研能力和水平有待进一步提高,教师把握专业动态的能力有待提高,同时,科研本专业科研对教学的反哺作用尚需进一步加强。

#### 3. 学生创新创业实践训练的参与度与层次需要进一步提高

提高学生培养质量、加强大学生创新能力培养是教学体系改革的重中之重。相对于管理学院其他专业而言,工程管理是一门创新性和实践性很强的专业,学生创新能力与实践能力的提高需要学校、教师和学生共同的努力。一切教学手段及内容应围绕如何增强学生的综合素质和应用能力而展开,实践教学是保证工程管理专业教学目标实现的极其重要的手段。

虽然本专业在创新创业教育上已经取得了较好的成果,但是按照应用型创新人才培养要求,目前的培养方案与大学生创新教学体系仍需进一步完善。在学生竞赛指导方面,目前取得了很多成绩,在专业学习氛围培养、专业归属感方面发挥了重要作用,但由于本专业可参与的高层次比赛的项目数量有限等因素的限

制,有关目前学生在参与竞赛的层次需进一步提高,参与项目类别需进一步拓展。

#### **4. 国际化交流需要进一步拓展**

上海作为国际大都市,培养国际化人才、打造国际化教学体系成为高校未来发展的趋势。目前本专业的国际化交流需要进一步提高,需要增加一定比例的全英语课和双语课程,专业课程的英文原版教材、教辅材料;需要进一步拓展稳定的教师的国际化交流的渠道;需要进一步提高学生的国际化交流参与率,扩大学生国际化交流的参与面。

此外,需要进一步优化本专业培养计划中课程体系设置;在本专业实验室建设方面,需要加强 BIM 实验室的建设,适应当前建筑业发展的需要,为学生实践能力的培养提供更好的条件。

### **(二) 采取的对策及改进措施**

#### **1. 进一步提升专业办学水平**

工程管理专业要以行业发展需求为研究导向,以产学研联合研发基地为平台,按照“纵向深入、横向拓展”的原则开展科学研究,以纵向课题研究的技术积累实现科研能力,同时强化科研项目的“横向”拓展,提高国家和上海市重大纵向项目以及具有重大经济和社会效益的横向课题的立项数量及项目金额,要广泛开展产学研合作项目。激励教师发表更多高水平论文,争取国家级、省部级科技奖励。要将科研成果转化为教学内容,丰富教学内容,提高学生的培养质量,使学科建设得到全面提升与发展,从而提升本专业在竞争力与知名度。

此外,本专业将以《高等学校工程管理本科指导性专业规范》和《高等教育工程管理专业评估制度》为指导,进一步优化课程设置,注重优化专业课程之间的有机联系,调整平台课程与专业课程之间的关系;适应目前各类建筑业发展的新形势,增设多门次的选修课程供学生选择;争取获得学校、学院支持进一步加强 BIM 专业实验室的建设。通过这些措施,不断提高专业办学水平。

#### **2. 进一步加强师资队伍建设**

本专业要以学科建设为龙头,以教学、科研建设为中心,坚持“提高学历层次”和“充实双师型人才”的培养原则,加大人才引进和培养力度;以建设结构合理的师资队伍为基础,以培育学科带头人为龙头,以提高教学水平为主导,按照“结构合理、梯队整齐、优质高效”原则,建设一支年富力强的培养教育、科学研

究、服务地方经济建设的师资队伍。

(1) 本专业要努力创造条件,鼓励青年教师在职进修,包括攻读博士学位、获取各种与专业相关的高等级的资格从业证书,鼓励专任教师参与各种高规格的国际国内学术交流、访学等。尤其是要积极开展与国内外高水平工程管理专业所在高校之间的学术交流与合作,为教师提供学习的平台和渠道。

(2) 从国内外高校及科研机构引进具有丰富教学和科学研究经验的高学历、高职称、高技能的“双师型”人才充实专业教师队伍,提升本专业的学科知名度,充实师资后备力量。同时要完善和加强对本专业外聘教师的任用与管理制度的。

(3) 加强教研活动,通过相互听课等方式加强教师的教学经验交流,通过岗位培训、行业挂职、教学会议等方式丰富教师的教学方法,提高教学水平。

(4) 整合校内外有效资源,建立交叉学科的教学或学术团队,通过学科间的取长补短,提升本专业的办学水平。

### **3. 扩大创新创业教育的覆盖范围,提升学生参与竞赛层次**

以市场应用为导向,以应用型创新人才培养为目标,在人才培养的模式和计划、人才培育的机制和体制、人才成长的环境和氛围以及人才发展的激励和评价上,深化改革,明确目标,有步骤、有计划地扩大专业创新创业教育的覆盖率。

首先,优化课程体系,增加创新创业教育的基础理论课程的比重,增强学生对创新创业的认识。其次,改革教学手段,进一步丰富课内案例教学、启发性教学的内容,引导学生的创新思维。第三,以培养方案为基础,在实践教学过程中,以“兴趣驱动,自主实践,重在过程,追求实效”为方针,需进一步加大创新性、综合性实验所占比例,加大大学生创新项目的立项力度,提高学生的创新能力。第四,进一步整合实验室资源,提高开放度和设备利用率,为学生参加创新创业活动提供有效的环境。第五,在指导学生参与竞赛方面,需要扩大学生竞赛的参与面,拓展参与的比赛项目类别,进一步提高比赛的层次。

### **4. 拓展多层次的国际交流渠道**

本专业应以培养工程管理专业人才的国际化视野与多元文化背景下的专业能力为目标,围绕学校学科建设中长期发展规划,加强国际合作与交流,在进一步充分认识和了解企业的技术需求和资源优势的基础上,努力拓展国际交流渠道,积极开展专业国际认证,构建多层次的国际交流体系,提升本专业教育国际

化水平。

首先，推动师资力量的国际引进、出国培养，提高专业教师的国际化水平。其次，跟踪国际前沿课程，结合本专业的特色，积极开设全英语和双语课程，培养学生的国际视野。第三，加强与国外著名学校的工程管理专业的交流与合作，努力建设国际教育合作平台，为本专业师生的国际化发展开发稳定的交流渠道。第四，支持学生的国际交流学习。