

上海工程技术大学

信息管理与信息系统专业

本科教学质量报告

(2018—2019 学年)



专业代码:	<u>120102</u>
专业负责人:	<u>(签字)</u>
教学院长:	<u>(签字)</u>
学院院长:	<u>(签字)</u>
学院名称:	<u>(盖章)</u>

二〇一九年十二月

一、专业基本概况

（一）专业概况

1. 专业所在学院概况，学院专业设置情况

管理学院是以经济、管理学科为主体，同时积极与学校工程技术、社会科学等其他学科互相渗透、协调发展的二级学院。以“人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新”为办学宗旨，以适应学校创建现代化特色大学和向教学研究型大学转型为导向，按照学校“推进内涵建设，服务地方经济”的总体要求，以“质量立院、人才强院、特色兴院、文化活院”为发展理念，以学科建设为龙头，以人才培养为中心，以师资队伍建设为根本，以提升科研水平和服务地方经济建设为驱动，以科学的管理和和谐的文化氛围为保障，着力提升学院的核心竞争力。

在历年的办学过程中逐渐形成管理、经济学科特色鲜明、工商管理、公共管理（社会保障）、管理科学与工程学科优势突出。管理学院下设工商管理、社会保障 2 个研究生实验室，以及工商管理、投资金融、贸易经济、信息管理 4 个系和 1 个中心实验室，学院开设工商管理等 12 个本科专业，拥有工商管理一级学科（包括企业管理、技术经济及管理、旅游管理、会计学四个二级学科）、社会保障二级学科硕士点。

2. 专业的历史沿革，包括专业设置时间、招收本科生时间，通过相关评估、认证时间，取得学位授予资格时间等；专业是否获批应用型本科试点专业，一流本科建设专业、卓越工程师教育培养试点专业、新工科试点专业、贯通培养试点专业等情况说明。

上海工程技术大学管理学院自 1994 年开始设置管理信息系统专业，1998 年调整为信息管理与信息系统专业（下简称为信管专业），至今已有近 20 年发展沿革。专业 2009 年该专业被上海市教委批准为“上海市高校本科教育高地”，2011 年该专业教师团队获“上海市优秀教学团队”。

目前专业专任教师 17 名、兼职教师 1 名、院系共用教学和实验室人员 4 名。专任教师中曾获的教育部高等学校管理科学与工程类专业教指委委员、东方学者（客座教授）、上海市教学名师及校教学名师、校优秀主讲教师和校优秀青年教师。近年来，专业建设取得了一系列成果，教学方面，分别获上海市教学成果一等奖一项、校教学成果奖三等奖 2 项，获批上海市全英语教学示范课程项目

2项、上海市教委重点课程建设项目5项，上海市重点本科教学改革项目2项，目前有市级精品课程和校级精品课程各4项，并由清华大学出版社等出版了17本具有专业特色的高质量系列教材，其中1本教材获教育部“十二五”规划教材；科研方面，近3年来获得省部级以上科研项目奖励4项，主持国家级课题6项、教育部课题3项、省部级课题12项及其它课题30余项，发表科研论文80篇。

依托学校与行业“协同办学”的卓越工程教育背景和“产学合作、工学融合”的真实育人环境，跟踪国际发展前沿，不断深化教育教学改革，通过构建集成化课程体系和突出实践应用能力培养的贯穿式、立体化的三环节实践教学，整合校外产学研基地资源以提升学生创新能力等手段，成功实施了面向就业、创业需求多元化的人才分型培养，人才培养效果逐渐凸现。目前本专业生源质量逐年提高。学习风气良好，毕业率达95%以上，学生获得与相关专业证书数占总学生数三分之一左右，同时学生积极参与科研活动、大学生科研训练计划、科研创新计划、挑战杯以及各类活动，科技创新意识和实践能力得到较大提高。近年学生一次性就业率达98%左右，签约率比上海市管理科学与工程专业平均水平统计约高出10个百分点以上，用人单位对毕业生的满意度达到90%以上

2016年通过教育部上海高校本科专业达标评估。2018年1月本专业申报并获批教育部第一批新工科教改项目，未来在大数据与商务智能新兴工科专业进行探索。

表 1 专业基本情况

专业名称	专业代码	校内专业名称	校内专业代码	所属学院	专业设置年限	学制	优势专业情况		在校學生数
							名称	时间	
信息管理 与信息系统	120102	信息管理 与信息系统	120102	管理学院	4	四年制	省部级 优势专 业	1994	278

【注】优势专业指曾被评为国家级或市级特色专业、卓越计划试点专业、应用型本科、一流本科等

3. 专业年度招生规模、一志愿录取率、生源质量情况、专业在校學生人数等。

表 2 各专业本科生招生情况

招生计划数	实际录取数	第一志愿录取数	实际报到数	第一志愿专业录取率(%)	报到率(%)
70	74	37	73	50	98.65

【注】：1. 报到率=实际报到数/实际录取数

4. 其他相关材料

无

(二) 专业定位和人才培养目标

1. 专业定位，与国内外类似专业的比较，国内外对标专业，专业建设规划；

(1) 专业定位

根据我校办学层次、办学特色、及区域经济实际发展需求，经过多年的探索和广泛的调研完善，确定专业定位和人才培养目标：为企业与事业单位、政府机构、经济管理部门、金融证券机构以及学校与科研机构培养高层次、高素质的从事经济信息管理、电子商务、信息资源管理、管理信息系统设计开发与信息技术项目管理的复合型高级专门人才。本专业的毕业生既扎实掌握经济管理理论知识，又能熟练运用现代信息技术，具有计算机应用、信息系统和信息资源开发利用实践及研究能力。

(2) 国内外比较对标

①国外高校比较：

高校名称：麻省理工学院 Massachusetts Inst. of Technology

培养目标特点：侧重产品、流程、服务和供应链的设计和管理，即资源的购买、发展和使用，以便向目标客户提供产品和服务。强调信息技术在商业应用上方面的培养目标，课程设置总体上更偏向于文商科。

高校名称：宾夕法尼亚大学 University of Pennsylvania

培养目标特点：培养目标强调电子商务、决策支持系统、信息战略、系统开发和实施及风险控制等领域学生能力的培养，课程方面侧重五个领域的相关课程：决策流程、信息和决策技术、信息系统、战略和经济学、运营管理、运筹学。

高校名称：斯坦福大学 Stanford University

培养目标特点：侧重对技术系统方面能力的培养，包括生产网络、供应链、信息处理系统、自动化证券交易、系统的产品开发系统等方面，管理方面强调学生技术、人员和运营程序在任务执行过程中的协调作用。

②985 或 211 高校

高校名称：武汉大学

培养目标特点：培养目标侧重从信息的构成分布与特征，信息系统设计与管理的理论、原则和方法等相关课程，培养学生解决信息获取、组织、检索、分析、

评价和利用方面能力的培养,强调为科学研究和管理决策提供高质量的信息服务能力。

高校名称: 合肥工业大学

培养目标特点: 培养目标强调掌握新兴信息技术在管理中的应用和较强的应用实践能力侧重让学生受到信息系统集成、信息系统开发、信息系统管理和维护、信息资源服务等方面的基本训练,使其具有本专业坚实的理论基础和业务能力,具有一定的专业分析能力和实践能力。

③地方高校

高校名称: 上海大学

培养目标特点: 在培养过程中, 特别注重学生的国际视野培养和企事业单位对人才的实际需求, 侧重电子商务与电子政务、金融信息分析与管理、智慧城市与信息服务、知识管理与知识创新等领域的信息系统规划、分析、设计、运营、管理、咨询

能力的培养。

高校名称: 上海理工大学

培养目标特点: 培养目标特点: 侧重培养具有国际视野、具备计算机科学及应用能力、现代管理理论知识、精通外语、掌握系统思想、信息系统分析与设计方法和信息管理等方面的知识与方法的复合型高级人才。

高校名称: 北京工业大学

培养目标特点: 侧重应用和实践能力的培养, 培养目标强调培养具备管理学、计算机科学和信息技术等方面的专业知识, 掌握系统思想和信息系统分析与设计方法, 从事信息管理以及信息系统分析、设计、管理等方面工作的应用型人才。

(3) 专业建设规划

信息管理与信息系统专业是一个体现信息技术前沿性与当代信息管理学理念为特征的复合型专业。随着我国电子商务、云计算、大数据、人工智能等新兴技术拓展了社会创造和信息利用的范围和模式, 未来管理科学研究领域中需要利用大数据进行预测和决策、需要设计和构建相应的管理决策分析模型与方法、需要有效地将信息科学和其它各行业的应用相结合。随着上海围绕“创新驱动发展”、“中国制造 2025”、“互联网+”、“大众创业和万众创新”、“一带一路”等国家重大建设战略, 我国在社会生产经济领域中面临着数量巨大、结构复

杂、数据构成类型众多的大数据。面对上海社会经济发展对信息管理与信息系统专业的本科人才培养建设提出的新需求，本专业的建设规划应紧密围绕最新信息技术的应用与融合进行建设。

遵循我国《大数据产业规划（2016-2020年）》和《新一代人工智能发展规划》的顶层设计思想，面对大数据时代下的行业及企业管理领域面临的一些重大基础研究问题：大数据环境中的用户行为规律、大数据环境下的有效治理与商业化管理、面向大数据的快速知识发现方法、大数据环境下的市场营销策略和大数据环境下的商业模式创新等管理决策问题。因此，本专业在课程设置和人才培养上应更加侧重于对信息管理、数据分析以及信息系统分析、设计、实施、管理、评价、电子商务系统的设计与开发等方面的人才应用性及创新性能力的培养。专业培养方案每2-3年根据行业调研和毕业生质量调查结果进行修订，以满足不断提升学生培养效果的需要。

表3 专业培养计划概况

总学时	总学分	必修课学分	选修课学分	集中实践环节学分	课内教学学分	实验教学学分	课外科技活动学分	实践教学学分比例(%)
2952	160	113	47	28	117	11	4	24.38

2. 专业人才培养目标及制定和修改依据。

根据我校的本科生培养规定要求，紧密结合区域经济发展需求及行业企业发展需求。本专业人才培养目标制定遵循我国《大数据产业规划（2016-2020年）》和《新一代人工智能发展规划》的顶层设计思想，面对大数据时代下的行业及企业管理领域面临的一些重大基础研究问题：大数据环境中的用户行为规律、大数据环境下的有效治理与商业化管理、面向大数据的快速知识发现方法、大数据环境下的市场营销策略和大数据环境下的商业模式创新等管理决策问题。因此，本专业在课程设置和人才培养上应更加侧重于对信息管理、数据分析以及信息系统分析、设计、实施、管理、评价、电子商务系统的设计与开发等方面的人才应用性及创新性能力的培养。

3. 专业教学计划，学分、学时设置情况。

信息管理与信息系统专业指导性培养计划

制定人: 汪明艳

审核人: 孟勇 (代)

一、指导思想

本专业坚持社会主义办学方向, 全面体现“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的时代精神, 遵循高等教育客观规律, 践行上海工程技术大学建设现代化工程应用型特色大学的办学理念。在专业教学中注重数字经济时代对信息管理人才的要求, 充分体现创新能力、创业能力和实践能力的培养, 体现人文精神和科学精神的结合, 增强创新自主学习能力和可持续发展能力, 全面推进素质教育。

二、培养目标

本专业为企业与事业单位、政府机构、经济管理部门、金融证券机构以及学校与科研机构培养高层次、高素质的从事信息管理、电子商务、信息系统设计开发、信息技术项目管理、大数据分析与应用型信息管理人才。本专业的毕业生具有合格的个人素质、职业素养及职业道德; 能够拥有创新能力、工程实践能力和终身学习能力; 能够掌握经济管理理论知识, 又能熟练运用新兴信息技术, 具有计算机应用、信息系统开发、数据分析和商务智能管理与研究能力的高等工程应用型人才。

三、专业方向与特色

为适应社会经济发展对信息化建设日益增长的需求, 本专业紧密结合“数字化、网络化、智能化”为特征的国家信息化发展战略, 面向移动商务、大数据、云计算、人工智能等新兴信息技术在新兴及传统产业的应用, 依托学校卓越工程教育背景以及“产学合作、工学融合”的真实育人环境, 遵循“宽口径、重实践、强能力”的指导原则, 着重“工程能力、国际视野、创新创业”能力的高等工程应用型人才。

四、毕业要求

本专业要求学生经济、管理、数量分析方法、信息技术、信息资源管理及信息系统方面的理论和知识, 受到系统分析、设计方法以及信息管理方法的基本训练, 具备综合运用所学知识分析和解决问题的能力, 包括:

1. 掌握信息管理和信息系统的基本知识与理论, 并了解本学科的理论前沿及发展动态;
2. 掌握管理信息系统的分析方法、设计方法和实现技术;
3. 掌握现代企业的经营管理、经济预测、决策理论的知识;
4. 掌握大数据计算技术理论、方法和实务, 具有商务智能分析与处理能力;
5. 掌握文献检索、资料查询、收集的基本方法, 具有一定的科研能力;
6. 具有信息组织、分析研究、传播与开发利用的基本能力;
7. 能比较顺利地阅读本专业的外文书刊, 并具有听、说、写的基础;
8. 具有良好的身体素质、政治素养、人文素养、科学素养、法律素养、创新意识和沟通合作能力。

五、主干学科和核心课程及课程体系

主干学科: 管理学、经济学、计算机科学与技术

核心课程：管理学、微观经济学、宏观经济学、统计学、运筹学（一）（二）、信息资源管理、数据结构、数据库原理与应用、高级语言程序设计、计算机网络、管理信息系统、信息系统分析与设计、电子商务、网络营销、Web 程序设计、面向对象程序设计、商务智能与数据挖掘、信息安全。

课程体系：

管理学系列课程：管理学、运筹学（一）（二）、战略管理、物流与供应链管理等。

经济学系列课程：微观经济学、宏观经济学、统计学、会计学、证券投资学（一）、财务管理（一）等。

专业特色课程：信息资源管理、高级语言程序设计、数据结构、数据库原理与应用、管理信息系统、电子商务、商务智能与数据挖掘、现代智能信息处理、WEB 程序设计、大数据分析实践、网络营销、电子商务系统规划与管理、大规模分布式数据处理、决策理论与方法、面向对象程序设计、系统工程、机器学习、计算机网络、信息系统分析与设计、系统模型与模拟、信息系统项目管理、信息经济学等。

六、实践教学

1. 实习

（1）制造技术基础实习 C：第二学期，安排 2 周

要求学生了解现代工程技术发展的趋势和现状，掌握工程加工的基本技能。

（2）数据结构程序设计实习：第二学期，安排 2 周

要求学生掌握数据结构的基本操作和提高应用能力，能使用各种数据结构的基本操作来解决应用问题。要求学生提交实习报告和程序。

（3）管理信息系统商业应用实习：第四学期，安排 2 周

要求学生结合管理信息系统的商业实践，学会从信息系统的视角思考和解决商业问题，熟悉当前主要信息系统在组织中的主要应用，特别是影响组织竞争优势的战略性、集成型应用系统和电子商务系统。要求学生提交应用案例分析和实习报告。

2. 课程设计

（1）数据库原理与应用课程设计：第三学期，安排 2 周

要求学生结合实际，通过设计一个具体的数据库应用系统，提升其数据库应用系统的设计能力和实践应用能力。要求学生提交系统设计分析报告和应用系统程序。

（2）信息系统分析与设计课程设计：第六学期，安排 2 周

要求学生至少掌握一种方法（结构化方法或面向对象方法）实现信息系统的分析与设计，提高其开发信息系统的实践能力。要求学生提交课程设计报告。

（3）WEB 程序设计课程设计：第五学期，安排 2 周

要求学生通过对 Web 开发的几种主流语言的实习，加深对面向对象理论和数据库技术的理解，提升其编程和实际动手能力。要求学生提交系统设计分析报告和应用系统程序。

3. 毕业设计（论文）

培养学生综合运用所学知识和技能、独立进行计算机信息系统开发和设计的工作能力，培养学生进行科学研究的能力。要求确定符合本专业培养目标的毕业设计（论文）的题目，根据题目进行定点实习、调研、论文撰写和答辩。

毕业设计（论文）：第八学期，安排 16 周

4. 军训

军训：第一学期，安排 2 周。

七、第二课堂

第二课堂共 4 学分，由“创新创业类”和“素质拓展类”两大模块组成。“创新创业类”和“素质拓展类”各 2 学分。

八、学制及毕业规定

本专业基本学制 4 年，学生可在 3 至 6 年内完成学业。学生在学习年限内必须修满培养计划规定的各教学模块的学分，总学分达 160。其中，各类必修学分达到 113 学分，选修学分达到 47 学分（含第二课堂 4 学分），方能毕业。

九、学位

符合《上海工程技术大学学士学位授予工作细则》规定的毕业生授予管理学学士学位。

十、课程设置及学分要求(总共 160 学分)

(一) 公共基础平台课程

学生应在“经管类”公共基础平台课中修满 57 学分。

(二) 学科基础平台课程

学生应在“2018 级经管类”学科基础平台课中修满 45 学分。

必选课程：系统工程、运筹学（一）、信息资源管理、电子商务、数据库原理与应用、数据结构、大学语文

(三) 专业课程 (应修 28 学分)

课程组	课程代码	课程名称	学分	总学时	讲课课时	实验课时	上机课时	考核方式	建议修读学期	学分要求
1	030519	计算机网络	3	48	42	6		*	5	17
	030530	运筹学(二)	2	32	26	2	4		5 上	
	033501	WEB 程序设计	3	48	32	16		*	5 下	
	033591	面向对象程序设计 (全英语)	3	48	28	20		*	5 上	
	033594	电子商务系统规划 与管理	2	32	20	12			5 上	
	033502	商务智能与数据挖 掘	2	32	20	12			6 下	
	033592	信息系统分析与设计	2	32	20	12			6 上	
	小计		17							
2	030538	决策理论与方法	2	32	26	6			5 上	11
	033593	系统模型与模拟 (全英语)	2	32	20	12			5 上	
	030579	信息经济学	2	32	32			*	6 上	

	030583	网络舆情管理	2	32	26	6			6 下	
	033504	现代智能信息处理	2	32	20	12			6 上	
	033507	网络营销	2	32	26	6			6 上	
	033509	信息系统项目管理	2	32	32				6 下	
	033590	云计算导论	2	32	20	12			7 上	
	新增	大规模分布式数据处理	2	32	16	16			5 上	
	新增	操作系统原理	2	32	26	6			6 上	
	新增	离散数学	2	32	26	6			6 上	
	新增	机器学习	2	32	20	12			5 上	
	新增	计算机图形学	2	32	20	12			7 上	
	新增	网络营销（全英语）	2	32	26	6			6 上	
	新增	信息安全	2	32	22	8			7 上	
	小计		28							

（四）集中实践教学环节（应修 26 学分）

课程组	课程代码	课程名称	学分	总学时	考核方式	建议修读学期	学分要求
1	310107	军训	(1)	(2)周		1 上	26
	030552	数据结构程序设计实习	2	2 周		2 下	
	249305	制造技术基础实习 C	2	2 周		2 上	
	030553	数据库原理与应用课程设计	2	2 周		3 下	
	033510	管理信息系统商业应用实习	2	2 周		4 下	
	030577	WEB 程序设计课程设计	2	2 周		5 下	
	030557	信息系统分析与设计课程设计	2	2 周		6 下	
	031560	毕业设计（论文）	14	16 周		8	
小计			26				

（五）第二课堂（应修 4 学分）

模块	类别	学分	建议修读学期	要求学分
第二课堂	创新创业类	2	1-8	4
	素质拓展类	2	1-8	

4. 其他相关材料。

无

二、专业师资与教学条件

（一）师资队伍

1. 专任教师与外聘兼职教师数量及结构（职称、学历、学位、年龄等）、教学团队建设情况（根据时点数据介绍）。

表 4 专业专任教师结构															
专任教师数	职称					学位			年龄				学缘		
	教授	副教授	其他正高级	其他副高级	其他	博士	硕士	其他	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上	本校	外校	
														境内	境外
17	3	8	0	0	6	14	3	0	2	9	6	0	0	14	3

2. 专任教师与外聘兼职教师授课情况（根据学年度数据介绍）。

表 5 专业授课教师结构														
授课教师数	职称				学位			年龄				学缘		
	教授	副教授	其他	博士	硕士	其他	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上	本校	外校		
												境内	境外	
	3	8	6	14	3	0	2	9	6	0	0	14	3	

【注】：本表格只统计本年度专业课的授课情况、含外聘教师统计。

表 6 专业授课教师授课情况										
授课教师		高级职称		教授		其中为低年级授课教授		具有硕士、博士学位		
总数	承担课程门数	数量	比例（%）	数量	比例（%）	数量	比例（%）	数量	比例（%）	
17	34	11	64.7%	3	100%	3	100%	17	100%	

【注】：本表格只统计专业课的授课情况、含外聘教师统计。

3. 专业教师教学研究和教学改革情况（教学论文和教学项目）、出版教材、教学获奖情况（根据学年度数据介绍）。

（1）专业教师教学研究和教学改革情况

表 7 专业教师本年度教学论文			
序号	作者	题名	来源
1	汪明艳	我国新工科教育背景下《电子商务》课程创新与	现代经济信息

		创业改革研究	
2	李旭芳	Research on the Information Management Major Construction under the New Engineering Background of China	ISERSS 18
3	夏志杰	基于 CDIO 的经管类研究生“运筹学”课程教学改革研究	江苏科技信息
4	高圣国	社会保障专业研究生运筹学课程教学改革探讨	商情
5	谢妍曦	项目驱动教学法在全英语管理信息系统课程中的应用研究	新校园
6	李红艳	基于 VADU 的“系统工程”全英语课程选课吸引力	新校园
7	李红艳	基于浦江人才计划的高校科研人才培养探究	经济研究导刊
8	李红艳	高校网络舆情治理平台的构建	西部素质教育
9	刘升	基于课程群联动建设的教学团队内涵建设改革与实践	软件导刊(教育技术)

表 8 专业教师本年度教学项目

序号	负责人	项目名称	级别
1	汪明艳	电子商务国际化全英语课程建设	校级
2	阎瑞霞	新工科背景下的《商务智能与数据挖掘》课程建设	校级
3	陈克东	大数据与商务智能新兴工科专业培养体系的探索研究	校级
4	李红艳	大数据与商务智能新兴工科专业三创合一人才培养与实践	校级
5	章瑞	新工科背景下《云计算导论》课程建设	校级
6	张晓燕	《大数据原理及实践》教材建设	校级
7	杨湘浩	《互联网+时代的创业实务》创新创业课程建设	校级
8	谢妍曦	面向新兴工科探索的商务数据分析与统计课程研究	市级
9	田书格	2016-2019 年《计算机网络》全英语课程建设	市级
10	田书格	2016-2018 年《面向对象程序设计》留学生英语课程建设	市级
11	李红艳	上海高校全英语示范性课程《系统工程》	市级
12	刘升	2017-2019 年《现代智能信息处理》课程教学体系研究与实践	校级

(2) 教学获奖情况

谢妍曦，《管理信息系统》获 2018 年上海高校示范性全英语教学课程称号。

4. 教师科研情况（项目、论文、专利等情况）（根据学年度数据介绍），科研成果用于教学的案例。

项目级别	项目类别	项数	负责人	经费 (万元)
省部级奖励	上海市哲学社会科学优秀成果奖	1	李含伟	
国家级项目	国家社会科学基金面上项目（一般）	1	李宗伟	20
省部级项目	上海市“科技创新行动计划”软科学研究项目（自选项目）	1	夏志杰	8
省部级项目	上海市人民政府决策咨询研究三农专项	1	李含伟	5

序号	负责人	项目名称	委托单位	类别	合同执行期	经费 (万元)
1	李红艳	宝山区创新创业情况研究与对策	国家统计局宝山调查队	咨询	20180911-20181130	1.5
2	李红艳	三区联动促进创新创业专题调研	宝山区人力资源与社会保障局	咨询	20180501-20181231	10
3	李跃文	宝山区产业经济发展“十三五”规划中期评估	上海市宝山区经济委员会	咨询	20180716-20180930	7.5

序号	论文题目	作者	出版时间	发表刊物/论文集
1	基于环境承载力的城市生活垃圾产生量调控研究——基于 GRA-Markov-GM 模型	皇甫慧慧, 李红艳(学), 李红艳	2018-12-01	生态经济
2	基于自适应权重的缎蓝园丁鸟优化算法	鲁晓艺(学), 刘升	2018-11-08	智能计算机与应用
3	我国全科医生资源配置公平	皇甫慧慧, 李红	2018-11-05	卫生经济研究

	性研究——基于泰尔指数和灰色预测方法	艳(学),李红艳		
4	基于 VADU 的“系统工程”全英语课程选课吸引力	李红艳	2018-11-01	新校园
5	上海市文化产业效率及影响因素研究	彭连贵(学),阎瑞霞	2018-11-01	中国集体经济
6	数据挖掘技术在网络舆情危机管理中的应用研究	滕捷(学),夏志杰	2018-10-15	智能计算机及应用
7	内部控制质量对审计定价的影响研究	刘紫薇(学),夏志杰	2018-10-15	中国集体经济
8	Attractor for a strongly damped lattice system with nonlinear damping	李红艳	2018-10-12	IEEE 15th International Conference on e-Business Engineering
9	智慧养老公众满意度综合评价方法研究	彭连贵(学),阎瑞霞	2018-09-21	上海工程技术大学学报
10	项目驱动教学法在全英语管理信息系统课程中的应用研究	谢妍曦	2018-09-19	新校园
11	舆论反转中群体极化效应的影响因素研究	汪明艳	2018-09-18	情报杂志
12	基于差分进化的水波优化算法	汪海(学),刘升	2018-09-08	上海工程技术大学学报
13	重体力劳动者延迟退休次序评价研究	刘鑫,李红艳(学),李红艳	2018-09-01	科技与管理
14	物联网养老影响因素研究	滕捷(学),夏志杰	2018-08-15	智能计算机与应用
15	影响群体智慧抑制社会化媒体谣言传播的因素研究	占欣(学),夏志杰	2018-08-15	图书馆
16	健康人力资本研究:文献综述与对策建议	万萍,李红艳(学),李红艳	2018-08-15	经济研究导刊
17	基于 BP 神经网络的上海城镇养老保险基金支付风险预警	叶茂春(李红艳)(学),叶茂春(学),李红艳	2018-08-10	中国老年学杂志
18	网络舆论的国外研究	余丽彬(学),汪明艳	2018-08-08	International Core Journal Scientific Research and Engineering Index
19	基于自适应 t 分布变异的缎蓝园丁鸟优化算法	韩斐斐(学),刘升	2018-08-04	微电子学与计算机
20	中国长期照护保险个人缴费意愿研究	李含伟	2018-08-01	中国人口科学

21	Research on the Information Management Major	李旭芳	2018-07-27	Advances in Social Science, Education and Humanities Research
22	城市生活垃圾产生量的影响因素分析	皇甫慧慧, 李红艳(学), 李红艳	2018-07-15	科技与管理
23	Multi-granularity rough set and measure based on weighted granularity on the dual universes	彭连贵(学), 阎瑞霞	2018-07-06	2018 Chinese Control And Decision Conference(CCD C)
24	差分进化的蜻蜓算法	赵齐辉(学), 刘升	2018-07-02	微电子学与计算机
25	基于生态文明建设的绿色发展研究	皇甫慧慧(学), 李红艳	2018-06-12	经济研究导刊
26	基于元胜任力的上海市家庭医生能力测评模型及实证研究	皇甫慧慧(学), 李红艳	2018-06-12	现代医院管理
27	一种基于自适应同步因子的混合蛙跳算法	李敏楠(学), 刘升	2018-06-02	计算机与数字工程
28	一种改进的自适应混合型蝙蝠算法	杜艳艳(学), 刘升	2018-06-02	微电子学与计算机
29	融合正弦余弦算法的花授粉算法	刘升	2018-06-02	微电子学与计算机
30	基于浦江人才计划的高校科研人才培养探究	曹娜, 李红艳(学), 李红艳	2018-06-01	经济研究导刊
31	融合正弦余弦的蝙蝠算法	韩斐斐(学), 刘升	2018-06-01	智能计算机与应用
32	基于莱维飞行的乌鸦搜索算法	李焰华(学), 刘升	2018-06-01	智能计算机与应用
33	带杂交算子的自适应混合花粉授粉算法	汪海(学), 刘升	2018-06-01	计算机与数字工程
34	上海市老年人主观幸福感影响因素研究	李婷文(李红艳)(学), 李红艳	2018-06-01	上海工程技术大学学报
35	基于ISM法的上海市老年人主观幸福感影响因素分析	李婷文, 李红艳(导师)(学), 李红艳	2018-05-01	商情
36	基于AHP的我国养老保险基金风险分析	李红艳	2018-04-18	中国集体经济
37	社区图书馆管理信息系统	滕捷(学), 夏志杰	2018-04-15	中国集体经济
38	中国失独者养老困境及对策	任慧霞, 李红艳(学), 李红艳	2018-04-10	中国老年学杂志
39	全局优化的改进鸡群算法	韩斐斐(学), 刘	2018-04-03	计算机应用研究

		升		
40	带有高斯变异的 Levy 飞行改进蝙蝠算法	杜艳艳(学),刘升	2018-03-08	微电子学与计算机
41	具有记忆信息的花授粉算法	汪海(学),刘升	2018-03-01	上海工程技术大学学报
42	城乡居民医疗保险试点研究	皇甫慧慧,李红艳(学),李红艳	2018-03-01	中国集体经济
43	基于累积前景理论的孵化器运营前景研究	段明圆(学),阎瑞霞	2018-02-02	科技管理研究
44	基于粗糙集和模糊层次分析法的客户需求权重确定方法	万荣(学),阎瑞霞	2018-02-02	科技管理研究
45	中国企业国际化过程中的跨文化管理研究	田书格,李红艳	2018-01-27	江苏科技信息
46	我国基本养老保险基金风险分析研究	李红艳	2018-01-19	江苏科技信息
47	管理信息系统示范性全英文课程教学研究	谢妍曦	2018-01-15	课程教育研究
48	社会网络中考虑群体免疫力的谣言传播模型研究	王筱莉	2017-12-31	上海理工大学学报
49	A Case Study on Developments of Globalization in Teaching IT Courses in English	田书格	2017-12-30	2017 3rd International Conference on Social, Education and Management Engineering
50	面向国际化的“计算机课程”课程全英语教学实践探索	田书格	2017-12-30	江苏科技信息

5. 教师进修与培训、青年教师培养、教师授课质量等，教师参与国际交流情况。

专业教师授课质量评价包含督导评教、学生评教、同行评教，本专业 100% 优良率。专业所有教师均参加过各种性质的学术讲座或师资培训。所有新进教师 100% 参加岗前培训，且均配备有经验的资深教师为其带导师，要求年青教师 100% 参加社会实践（挂职锻炼）。本年度教师进修与培训、青年教师培养如下：

- (1) 杨湘浩，纽约城市大学，访问学者；
- (2) 李宗伟，康奈尔大学，访问学者；
- (3) 李旭芳，上海理工大学，博士后；
- (4) 王筱莉，上海交通大学，博士后；

(5) 谢妍曦，2018 年上海工程技术大学海外留学归国人员高级研修班；

6. 教师参与激励计划情况，包括自习辅导与坐班答疑执行（学习指导、职业生涯规划指导、就业指导、创新创业指导等）效果等，以及典型案例介绍。

专业教师 100%参与激励计划，自习辅导与坐班答疑均超量执行。在执行期间，专业教师就学习指导、职业生涯规划指导、就业指导和创新创业指导悉心指导。2018 年教学团队考核结果中，本专业四个教学团队，其中信息管理专业教学团队排学校前 10%，管理信息系统教学团队排学校前 20%，运筹与决策教学团队排学校前 30%，

7. 其他相关材料。

无

（二）教学条件与投入

1. 专业经费投入与使用情况（含日常教学经费、专项经费、实习经费、实验经费等）。

本年度专业教学经费为 134.01 万元，生均教学经费为 4909 元，生均实习实践经费每年 120 元，生均毕业论文经费每年 1172 元，逐年持续增长，保障正常教学、毕业实习和毕业设计工作正常开展。

2. 专业图书资料（电子图书、纸质图书）数量及利用情况。

目前共购置与专业相关的图书期刊 4500 余册，电子期刊 2 万余种，其中管理科学与工程类图书复本数达 11573 册，本年度借阅人数 2569 人。同时学校图书馆建设了中国知识资源总库、万方数据资源、Springer Link、Ei Village 等中外文数字图书资源，引入专业数据库 26 个。

3. 专业实验室情况，实验设备及利用情况，校外实习基地。

目前学院共有实验室 10 个，其中与专业相关主要实验室 5 个，另有信息集成演示沙盘 1 个。专业实验仪器设备投入共计 200 多万元，生均约 1 万元，实验开出率 100%。目前，专业所有主干课程均设置了相应 6-24 课时的实验、实践课程，所有实验室对全院 3000 余名生开放。

4. 其他相关材料。

无

三、专业建设与人才培养

(一) 专业建设情况

1. 专业课程概况（包括专业教师开设的课程总门数，课程思政、精品课程、重点课程，双语课程、全英语课程、在线课程等建设和获批情况）。

本专业教师本学年共开设课程门数为 34 门，其中开设全英语课程有 6 门。专业的每一名教师每学期都承担 1-2 门课程的教学工作，高级职称教师均担任了专业课或者专业基础课的授课任务，每门专业课程均设置 A、B 角教师，专业核心课程均建有 2-5 人课程组，5 名教师具有行业背景，结合行业实践参与指导毕业论文和开设讲座

本年度，获批课程思政 1 门；获批市级全英语课程建设 4 门，获批校级全英语课程建设 1 门，其他课程建设项目 7 项。

2. 课程教学大纲制定情况。

本专业所有课程均有完整的教学大纲。

3. 教材建设情况。

本年度在研教材建设项目 1 项。

(二) 实践教学情况

1. 专业实验实践教学总学时、总学分占比情况。

实践教学		其中:实验教学		
学分	占总学分比 (%)	学分	占总学分比 (%)	独立开设实验课程门数
39	24.38	11	6.88	0

2. 实验教学大纲、实习（实训）教学大纲修订情况。

本专业所有开设实验课程的课程均有完整的实验教学大纲。每学年均参入学院统一组织的教学大纲修订。

3. 实践类课程建设和开设情况。

在本专业实践教学体系中具有综合性、设计性的实验超过 80%，课内实验开

出率是大纲要求的 100%。另外建成校外 22 个稳定的实习基地，确保学生专业实践与实习的需要。在见习、实习管理上，实行“基地双重管理，实训双重指导”，系部与学院共同管理学生，学院、实习单位双方各指定一名指导老师，保障实习见习工作按计划开展。

表 14 专业校内实验室使用情况				
实验室				
数量	承担实 验课程 门数	面积（平 方米）	设备台 套数	设备值 （万元）
5	10	694.28	2	19.6

4. 专业实验室建设与开放利用情况。

目前学院共有实验室 10 个，其中与专业相关主要实验室 5 个，另有信息集成演示沙盘 1 个。专业实验仪器设备投入共计 200 多万元，生均约 1 万元，实验开出率 100%。目前，专业所有主干课程均设置了相应 6-24 课时的实验、实践课程，所有实验室对全院 3000 余名生开放。

5. 校外实习基地建设及利用情况。

表 15 毕业综合训练情况					
课题数	在实验、实习、 工程实践和社会 调查等社会 实践中完成数	比例（%）	指导教师数		每名校内教师 平均指导毕业 生数
			校内 教师	外聘 教师	
58	58	100	19	0	3

6. 学生毕业论文情况（选题、指导、答辩、论文质量等）。

在毕业论文指导方面，根据信管专业的应用型特点，围绕“分型培养”的培养模式，突出毕业设计联系实际，要求教师根据信息管理与信息系统发展中的实际问题立项、指导学生，以培养解决问题的能力。本年度，本专业共有 58 位学生参与毕业设计环节，通过毕业设计（论文）的形式参与到教师的科研项目，100%的毕业设计（论文）在实验、实习、实践中完成。

（三）创新创业教育

专业开展创新创业教育情况，包括课程开设、活动、项目及竞赛带教情况等。

本专业目前开设创新创业训练课程 2 门；指导大学生创新项目 13 项，其中国家级 1 项、市级 5 项、校级 7 项；指导大学生创业实践计划项目 3 项，其中市级 2 项、校级 1 项；指导大学生数模竞赛获市级二等奖 4 项，三等奖 2 项；指导上海市大学生计算机应用能力大赛获得二等奖 2 项，三等奖 3 项，优胜奖 1 项。

表 16 创新创业教育情况				
创业训练课程	大学生创新项目	大学生创业实践计划项目	全国大学生数学建模竞赛	上海市计算机应用能力大赛
2	13	3	6	6

表 17 创新创业训练课程			
序号	课程名称	开课教师	学时数
1	多类型-多条件综合模糊查询的设计与实现	刘升	20
2	网店	曹红苹	20

表 18 指导大学生创新项目（已结项）			
序号	项目名称	级别	指导老师
1	基于大数据的在线评论分析系统研究	国家级	章瑞
2	基于 Web 的城市轨道交通网络图的动态实现	市级	刘升
3	全面二孩背景下婴幼儿公共托育问题研究	市级	李含伟
4	基于众包理论的养老平台 App 的设计与实现	市级	王筱莉
5	分享经济下的 O2O 社区团购网站	市级	李跃文
6	APP 数据跟踪及市场竞争力分析系统	市级	张晓燕
7	上海市居民网络购药影响因素及行为特征研究	校级	范君晖
8	高校体育类社团的功能与评价研究	校级	阎瑞霞

9	网络舆情反转事件的影响力研究	校级	汪明艳
10	高校食堂公众号的设计与实现	校级	高圣国
11	无忧托育网	校级	李旭芳
12	线上共享衣橱	校级	杨湘浩
13	上海市电动汽车充电装置配置状况研究	校级	栾东庆

表 19 指导大学生创业实践计划项目（已结项）

序号	项目名称	级别	指导老师
1	基于众包理论的养老服务平台 APP 的实现	市级	王筱莉
2	基于区块链技术的中小企业票据融资产品设计	市级	刘升
3	研易网络智慧平台	校级	李含伟

表 20 指导大学生竞赛获奖

序号	项目名称	项目类别	级别/奖项	指导老师
1	全国大学生数学建模竞赛	全国大学生数学建模竞赛	上海市/二等奖 4 项 上海市/三等奖 2 项	建模团队教师
2	基于区块链的食品安全溯源系统	计算机应用能力大赛	市级/二等奖	刘升
3	孜孜阅卷	计算机应用能力大赛	市级/二等奖	李旭芳
4	基于地图的房屋评价系统设计与实现	计算机应用能力大赛	市级/三等奖	杨湘浩、王筱莉
5	反欺诈智能 APP 开发	计算机应用能力大赛	市级/三等奖	田书格

6	基于车位信息的商场导流系统	计算机应用能力大赛	市级/三等奖	张晓燕
7	基于人工智能技术的酒店服务质量再评价系统研发	计算机应用能力大赛	市级/优胜奖	王筱莉、杨湘浩

（四）教学改革

包含但不限于专业人才培养方案的制订和修订、课程改革、教学方法改革等，并列举典型案例。

专业教师教学改革参与率为 100%，获批课程思政 1 门；获批市级全英语课程建设 4 门，获批校级全英语课程建设 1 门。围绕新工科建设，学校立项包括《面向新兴工科探索的商务数据分析与统计课程研究》、新工科背景下的《商务智能与数据挖掘》课程建设、《大数据与商务智能新兴工科专业培养体系的探索研究》、《大数据与商务智能新兴工科专业三创合一人才培养与实践》等 5 项教学改革项目。

四、专业教学质量监控与保障

（一）专业教学质量体系

包括教学规章制度及教学质量标准、教学质量保障体系运行机制等。

构建了校、院、系三级教学管理体系，建立了一系列教学管理规章制度，以及完整、有序的教学运行管理机制，以保障教学工作的制度化、规范化。

（1）建立了专门的教学质量保障机构

学校建立了由主管教学校长担任组长、教务处、各学院院长担任组员的教学质量保障机构，由教务处教学质量科负责具体的管理工作安排。设有教学指导委员会、教学督导组等，对各院系的教学工作进行全面监督、检查和指导。

（2）完善的教学质量监控机制

学校和学院依据自身定位和人才培养目标，建立起了涵盖专业建设、课程建设、理论教学、实践教学（实验、实习、社会实践、课程设计、毕业论文或设计等）等本科教学各环节的质量标准，构建了目标与过程并重的本科教学质量监控体系，通过两级督导、三级保障模式有效运行，形成良性循环，对保障教学质量起到了重要的积极作用。

(3) 本专业的人才培养质量监控机制

在专业建设发展过程中，信息管理系构建了以师资培养为支撑、以理论知识体系和实践知识体系为两翼的人才培养模式。通过互相听课、教学检查、学生评教、考试、学生座谈反馈等实现教学过程质量的保障。

(二) 教学质量监控运行

包括课堂教学评价，例如督导听课、领导听课、同行听课、学生评教等情况，试卷及教学资料检查情况、教师学生座谈会情况、教学质量月活动、学生学习与就业满意度调查等。

在教学督导中，专业负责人及教学团队负责人年均听课超过 10 节，教学督导年均听课 20 节，任课教师每学期互听课 1 次，并认真按照学院的要求进行听课和做好听课纪录，及时反馈给授课老师。每学期开学生座谈会 1 次，听取学生建议。

(三) 教学质量评估反馈及持续改进

教师根据教学效果分析，对授课的改进情况；专业针对督导反馈、师生反馈的改进情况；毕业要求和培养目标的达成情况分析；毕业生调研等。

建立毕业生质量跟踪制度，通过毕业生质量调查，了解人才培养效果，跟踪人才培养质量。聘请学校外教育教学专家、相关企业同行专家，形成定期例会和不定期交流研讨制度，在专业建设过程中进行阶段性评估。

五、学生学习成效

(一) 学风建设情况及效果

学风建设举措，学生遵守校纪校规、出勤与迟到早退情况，学生早晚自修情况。

根据学校相关条例和规章制度，以及《管理学院学风建设纪律文件》，严格要求本专业学生考勤纪律，规范学生日常管理，加强学风建设。为了让学生更加全面细致地了解学校关于旷课违纪和考场纪律等规定，大一至大四全体学生每人都签署《管理学院学风建设承诺书》。2018-2019 学年，专业学生无违纪情况，

学生的出勤率都在 95%以上，迟到率控制在 3%以内。专业学生晚自习出勤率均在 85%左右，学习氛围较好。

（二）学生学习成效

各年级学生绩点分布总体情况、英语四六级、计算机以及相关专业认证证书通过情况、学年内学生获得国家、省（部）级、院级各类奖项情况（含学科竞赛、体育文艺项目比赛、“挑战杯”以及其他奖项）、学年内学生发表论文情况、学生毕业率、学位授予率、学生初次就业率、毕业生就业情况、学生出国（境）交流学习、学生重修和补考情况等，应届毕业生就业情况、专业对口情况。

近三年来，学生参加各类志愿者行动的学生比例超过 98%。学生主要课程成绩良好，专业主要课程的补考率和重修率低于 10%，英语四、六级通过率稳步提高（近 3 年四级通过率分别为 97.22%、97.28%、97.66%，六级通过率 31.94%、50.21%、56.76%），2015 年研究生考取率 10.29%。本专业教师指导和学生参加数学建模竞赛共获全国二等奖 1 项、上海市一等奖 2 项、上海市二等奖 5 项、上海市三等奖 5 项；参加全国大学生英语竞赛共获上海市二等奖 4 项；参加上海市大学生计算机应用能力大赛共获上海市优胜奖以上奖项 9 项。

表 21 学生学习情况

年级	学生数	[3.5, 4]		[3, 3.5)		[2.5, 3)		[2, 2.5)		[1.5, 2)		[1, 1.5)		[0, 1)	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
四年级	65	9	14%	23	35%	20	31%	7	11%	0	0	0	0	2	3%
三年级	68	9	13%	18	26%	22	32%	16	24%	1	1%	2	3%	0	0
二年级	65	8	12%	17	26%	21	32%	15	23%	3	5%	1	2%	0	0
一年级	70	5	7%	20	29%	28	40%	12	17%	4	6%	1	1%	0	0

表 22 毕业生情况

应届毕业生数	应届生中未按时毕业数	毕业率 (%)	学位授予数	毕业生学位授予率 (%)	应届毕业生就业人数	毕业生初次就业率 (%)
58	0	100	55	94.83	57	98.28

六、特色发展与案例

总结专业教学工作中的特色、经验与案例。

上海工程技术大学管理学院自 1994 年开始设置管理信息系统专业，1998 年调整为信息管理与信息系统专业（下简称为信管专业），至今已有近 20 年发展沿革。2009 年该专业被上海市教委批准为“上海市高校本科教育高地”，2011 年该专业教师团队获“上海市优秀教学团队”。2018.1 本专业获得教育部新工科第一批教改项目。

经过多年不懈努力，上海工程技术大学管理学院信息管理与信息系统专业秉承培养高素质应用型创新人才的办学定位和现代化特色大学的办学目标，与全国同类高校经管类专业相比，专业人才培养方式独特，育人特色鲜明，并获得社会各界的高度认同。

1. 具有国际化视野的师资力量培养、交流平台搭建及课程设置

(1) 对接国际教学合作平台，不断拓宽学生国际视野。探索实施与国外著名大学联合培养学生等多种模式，培养和提高学生的就业竞争力。派遣优秀专业学生赴美国圣克劳德大学、瑞典西部大学等国外高校进行学习交流。

(2) 推动师资力量的国际引进、出国培养，提高专业教师的国际化水平。引入麻省理工学院博士、佐治亚理工学院胡宇教授为客座教授，并成功获批“东方学者”，2014 年还引进新加坡国立大学博士一名。近年 3 名教师获批赴美国进行高级访问学者和访问学者项目，5 名教师赴海外执行为期 1-6 个月的交流学习，有国外学习和培训经历的教师已占专业教师的三分之二左右。

(3) 跟踪国际前沿课程，积极开设全英语和双语课程。制定了**专业核心课程体系双语—专业核心课程体系全英语—全英语专业的专业国际化建设计划**。目前专业核心课程中上海市全英语示范课程 4 门，另有 5 门正在进行校双语课程建设，并对出国学习半年及以上的教师提出均需承担一门双语课程的要求。

2. 侧重创新实践能力的产学研应用型创新创业人才培养平台

(1) 着力实施利于创新、创业及实践能力提高的教学方式。改革“灌输式”和过分偏重讲授的传统的教学模式，使封闭教学模式向开放型转变。利用全程导师制，重视发挥学生在教学活动中的主体地位，充分调动学生在教学过程中的主动性和积极性。

(2) 构建以创新导向的综合立体化实践教学体系和“三环节”实践教学方案。根据系统性原则，制定了包括日常课程实验教学、社会实践、毕业设计三个环节的实践教学一体化实施方案或大纲，实现验证性实验、设计性实验和探究性实验有机结合，并通过科学、合理的设计使之尽可能相融相通。

(3) 目前我专业建成了校外 22 个稳定的实习基地。聘请企业中学术水平高、业务能力强的工程技术人员来校参与教学工作和学生导师，让学生早日到合作单位进行试岗实习，培养懂技术的管理人才和懂管理的技术人才。

3. 面向社会就业需求的人才“分型培养”模式

本专业以培养开发型和管理型人才为主，兼顾研究型人才的培养。根据不同类型人才的不同，在培养过程区别对待：

(1) 开发型人才则注重信息系统的实际开发动手能力的培养，熟悉和掌握相关的工具和方法。对于开发型人才，还对学生进行更深层次的引导，如引导其是否更倾向于软件编程、系统分析设计或网站设计；

(2) 管理型人才注重在把握信息资源的特点基础上，熟悉和掌握组织和管理信息的方法，培养其发现、分析信息的能力，对组织信息资源进行统筹规划，让信息系统更好地跟组织的业务目标融合的能力；

(3) 研究型人才培养侧重了解信息和管理的先进理论和方法，把握信息管理类和管理信息系统的规律性为主要目的，注重其理论知识体系和独立思考问题、解决问题能力的培养。

本“分型培养”最终落实在两个方面：针对性的课程设计和成立教师分类指导小组。从二年级开始，根据学生的兴趣和选择，对不同类型的学生进行区别培养，引导其选修相应的专业推荐课程，并在教师中成立对应的三类指导小组，如系统开发小组、管理实践小组，对于倾向于学术研究的学生，则直接进入教师的科研团队，鼓励其参加全国数学建模竞赛，申请上海市和校级科研创新项目，近五年中多个学生小组获得上海市科研创新项目。

七、问题与对策

针对影响专业教学质量突出问题，分析主要原因，提出解决问题的措施及建议。

(一) 突出问题和主要原因

1. 学生创新创业能力有待提高，“分型培养”模式还需进一步完善

1) 学生创新创业能力和相应的培养机制有待进一步提高和优化

(1) 虽然专业的创新创业教育已经从竞赛、学生社团和实践活动，升级到有固定的场所，不断优化的管理和教学组织，但仍属于创新创业教育的初级阶段，尚无整合的与专业教育匹配的创新创业教育系列课程，关于创新创业教育方面只有引导性课程和学生自主的项目；

(2) 在创新创业管理和考核机制上还需优化加强。创新创业教育涵盖创新创业教育基地、实践班、实验室、教学和科研、教师和科技助管等多方面，目前的管理制度还不能很好保证创新创业教育的有序和高效展开，同时在对教师和学生的评价考核方式上还未建立以过程评价为主，兼顾结果评价的评价模式；

(3) 近几年在学生创新创业能力培养上的努力让我们感觉到，由于课程设置固有的刚性要求，与创新创业能力培养要求自由的氛围和宽松的组织形式还有一定的矛盾，这一问题的解决更多地需要教师从系统整体的角度看待自己所教授的课程在整个创新创业培养计划中的位置，然后在自己的教学过程中实现对学生创新创业能力产生潜移默化的影响。

2) “分型培养”模式有待进一步得到完善

本专业的“分型培养”模式教学改革虽然在专业实践课程改革方面进行了一些有益的尝试，但按照素质教育的要求，承认学生个体差异，因材施教，符合现代教育理念和大众化教育的客观实际。从实施的教学内容看，需在所有专业课中进行课程分层次教学。具体表现为：还需进一步修订和完善专业培养计划，对全部专业课程实施分层次教学，形成层层递进，学生不断向更高层次努力的局面，使每一位学生在最适合自己学习基础的环境中学习；针对学生的不同特长，设计有针对性的专业课程教学环节进行分层次培养，使每一位学生在最适合自己特长的环境中学习，形成学生学习动力充足、潜能充分调动、创新“火花”不断迸发的局面。

2. 课程体系改革仍需深化， 实践培养效果需继续提升

1) 专业课程体系和教学内容改革仍需进一步深化

虽然专业培养计划一直根据人才培养需要在进行动态地调整，但经济全球化深入发展，信息网络技术突飞猛进，学生成长环境发生深刻变化， 同时时代和社会发展需要进一步提高国民的综合素质，培养创新人才。这些变化和 demand 使得目前专业课程体系设置和教学内容改革仍存在一些不足，如专业课程中部分课程

教学内容有重合，拟在下一次专业计划修改时继续有效优化整合；部分课程的教学内容需要根据学生就业环境变化及时更新；由于师资力量的限制，部分反映本专业国际前沿课程暂时无法开设；受实验室软件条件的限制，一些信息系统应用实验实习也不能开设。

2) 实践教学体系还需进一步深化，教学效果还需巩固加强

如同在专业发展特色中提到的，实践教学是我校的特色和传统优势，目前还需进一步优化提高的主要还有两个方面：

(1) 信管专业是一个综合性专业，而由于专业发展的历史原因，其实践能力培养体系很多是根据相近专业实践课程体系的内容作一定修改和扩展而成，尚需根据信管专业的特点制定科学完善的实践教学计划。为了加强课程融合问题，尚需加强课程体系之间的相互衔接，开设真正意义上的综合性设计性实验课，并形成对学生实践能力考核的有效方法。

(2) 与我们签订产学研合作、接受学生毕业实习的企业中，还有不少企业的信息化应用水平不高，很多学生在实习的过程中没有更多的机会接触到真正的信息系统的应用，如不少学生反映在实习的过程中，每天的工作只是在为企业的信息系统输入数据，而没有对信息系统的整体的应用有比较全面的了解。还需要深入产学研合作单位内部，根据其实际情况，为专业学生制定更加完善的实习计划。

3. 专业师资队伍有待进一步优化，科研反哺教学仍需加强

1) 专业师资队伍建设和有待进一步优化提升

与上海同类高校相比，本专业师资数量、结构、学缘等总体情况较好，专业高水平人才建设属领先地位，如拥有教育部高等学校管理科学与工程类学科专业教指委委员、上海市教学名师等，但与上海的一流高校相比，仍然存在一些亟待解决的问题和矛盾，如：师资结构与本专业未来发展目标还有一定距离，高水平人才比例还需较大提高，缺乏在国内有较大影响的专家、教授，部分教师亟需提高自身学历层次和教学水平等。

2) 专业建设还需进一步融合学科建设，注重教学科研互动

在我校教学型逐步向科研教学型转型的过程中，如何利用专业科研实力大幅度提升这一契机提升教学水平，是我们面临的另一个问题。

(1) 如何更好地利用科学研究提高教学水平、科研成果更新教学内容？目前我专业教师 100%直接参与科研，将科研的经历和创新的思维传授给学生，将科研成果转化为教学内容，从而带动教学改革和课程建设，提高教学水平和人才培养质量，是专业建设崭新的课题。

(2) 如何进一步利用科研思维改革教学模式、科研实践促进学生创新？在教学中培养学生的创新思维能力是专业面临的新的教学任务和目标，包括如何鼓励教师将自己从事的科研项目作为教学案例，加深学生对课程教学的理解？如何倡导教师在教学过程中从创设问题情境出发，激发学生的兴趣和探究热情，培养学生的创新思维 and 创新能力？这都是我们在进一步深化专业建设、切实提升人才培养效果过程中面临的重要任务。

(二) 解决问题的措施和建议

随着信息技术的飞速发展以及管理实践的发展演化，技术与管理的融合又呈现出一个新的深度，互联网+、新兴信息技术的移动性、个性化、虚拟体验、极端数据化（大数据）、社会性等特征以及 Web2.0/3.0、（社交）电子商务、物联网、云计算等新的应用形式出现，必将推动信管专业的进一步飞速发展。在此背景下，采取以下三方面对策和措施。

1. 把创新创业教育贯穿人才培养全过程，进一步提升教学质量

(1) 把创新创业教育贯穿人才培养全过程。在目前互联网经济迅猛发展的背景下，响应国家全民创业的号召，积极开发创新创业类课程，纳入学分管理。大力开展创新创业师资培养培训，加大力度聘请企业家、专业技术人才等担任兼职教师。支持学生开展创新创业训练，依托已签约的多家实习单位和我校大学科技园，提高学生创新创业能力。

(2) 推进以人为本，深化以学生为中心的教学模式创新。倡导教师指导下的以“学生”为中心的学习，创新教育教学方法，倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学。促进科研与教学互动，及时把科研成果转化为教学内容，实验室、研究基地等更多有效地向学生开放。

(3) 以“巩固实际教学绩效”为导向，继续推进实践教学创新平台建设。深入强化以创新为导向的综合立体化实践教学体系，打通专业教学过程中的整

个实践教学环节，从系统整体的角度设计各主干课程的实践课程，使其环环相扣，前后呼应，构造高度融合的实践教学体系结构。

2. 进一步推进专业课程体系和培养模式改革，加强专业内涵建设

(1) 进一步推进专业课程体系和培养模式改革，具体措施包括：继续深入对专业课程尤其是专业核心课程和专业重点课程进行改革，改革的方向是实现由单一的知识传授向知识、素质、能力综合培养转变；进一步加强市级精品课程、金课及重点课程建设，进一步完善建设标准和管理文件，切实提高课程建设的水平和效果；进一步提高全英文授课的专业课程比例；改进和完善教师考核管理制度，进一步提高专业教师撰写教改论文的层次和数量。

(2) 瞄准国家战略规划和区域经济发展动向，发展专业新的生长点。专业发展上紧跟国家战略规划和区域经济发展动向，根据《国家中长期科学和技术发展纲要》和新工科建设指南，跟踪物联网、云计算、智慧地球、智慧城市等新技术和新思维，不断更新教学内容和教学模式，培养社会发展急需人才，提升专业发展空间，加强专业内涵建设，促进专业纵深发展。

3. 重点引进和针对培养并举，进一步加强高水平教师队伍建设

继续加大人才引进和人才培养工作，并特别注意引进本领域高水平领军人才，并以此建立高水平研究团队，拟采取以下具体方案：

(1) 进一步处理好师资队伍结构与学科专业结构的关系，制定政策加大大学科专业梯队领军人才和拔尖人才的引进与培养工作，营造优秀人才成长的良好氛围，整体优化师资队伍结构。

(2) 继续推进师资国际化战略，努力提高现有专业教师的专业理论水平和业务水平。继续面向全球招聘具有国际化背景的专业和管理人才担任双语师资和学术科研骨干，让更多的教师参与国际培训，积极组织教师参与各种与信管专业相关的学术研究组织和研究团体。

(3) 加强对青年教师的针对性培养。目前专业近年引进的青年教师均拥有博士学位，对于他们要进行针对性的培养，促使青年教师制定职业发展规划，为其打造量身定做的培养方案。

(4) 以应用型和创新型为目标，进一步创建教研实践结合和兼具工程师实践能力的“双师型”师资队伍。