

上海工程技术大学

劳动与社会保障专业

本科教学质量报告

(2018—2019 学年)



专业代码：	<u>120403</u>
专业负责人：	<u>张健明</u>
教学院长：	<u>严运楼</u>
学院院长：	<u>刘志欣</u>
学院名称：	<u>社会科学学院</u>

二〇一九年十二月

## 一、专业基本概况

### (一) 专业概况

#### 1. 专业发展历程

上海工程技术大学“劳动与社会保障”（本科）专业，2004年设置并招生，迄今为止，已招收15届学生，有12届毕业生。

2005年，劳动与社会保障专业通过了上海市教育委员会的新专业合格评估。2006年，教育部专家组对我校开展本科教学水平评估过程中，劳动与社会保障专业获评估优秀。2008年，劳动与社会保障专业经上海市教委批准，列为上海市第四期教育高地建设项目，该项目于2011年12月通过教委组织的验收，获得专家组一致好评。2016年，本专业通过了本科专业审核性评估。

劳动与社会保障专业确立了“围绕一个目标，坚持二项原则”的专业建设理念，即围绕培养高素质应用型创新人才的育人目标，坚持人格塑造、素质拓展和能力培养三者有机统一，坚持产学研紧密结合和产学合作教育的育人模式。

近年来，劳动与社会保障专业不断优化培养方案，完善了课程体系，改革了教学方式，创新了实践教学环节，强化了师资队伍建设，构筑了全新的培养高素质应用型创新人才的劳动与社会保障专业本科教学体系。

表 1 专业基本情况

专业名称	专业代码	校内专业名称	校内专业代码	所属学院	专业设置年限	学制	优势专业情况		在校学生数
							名称	时间	
劳动与社会保障	120403	劳动与社会保障	1511	社会科学学院	6	4	无	无	198

【注】优势专业指曾被评为国家级或市级特色专业、卓越计划试点专业、应用型本科、一流本科等

#### 2. 专业年度学生情况

目前该专业平均每年面向全国招收本科生约40名。

表 2 各专业本科生招生情况 情况

招生计划数	实际录取数	第一志愿录取数	实际报到数	第一志愿专业录取率(%)	报到率(%)
38	35	10	35	28.57	100

【注】：1. 报到率=实际报到数/实际录取数

## （二）专业定位和人才培养目标

### 1. 专业定位

劳动与社会保障专业定位是依托上海工程技术大学建设现代化特色大学的办学理念，加强基础理论，突出专业特色，重视知识、能力、素质协调发展，强化创新能力的培养，为我国劳动与社会保障事业培养具有创新精神和实践能力，高素质应用型的优秀管理人才。

本专业人才培养的服务面向是立足上海、服务全国，各级政府部门、各类企事业单位、社会组织等机构，培养从事劳动与社会保障工作的优秀管理人才。

表 3 专业培养计划概况

总学时	总学分	必修课学分	选修课学分	集中实践环节学分	课内教学学分	实验教学学分	课外科技活动学分	实践教学学分比例(%)
2860	154	114	40	30	114	6	4	23.38

### 2. 专业人才培养目标及制定和修改依据

劳动与社会保障专业的人才培养目标是适应我国劳动与社会保障事业发展的需要，培养具有国际化视野，掌握劳动与社会保障的理论、技术和方法，基础理论扎实、专业知识丰富、实践能力和创新意识高，德智体全面发展，能在政府部门、大中型企事业单位、社会组织等机构从事劳动与社会保障工作的高素质应用型专门人才。

本专业培养方案先后经过三次修订：2013年，对课程体系进行了修订，增加了创新学分和实践环节的比例；2014年，配合学校学分制改革进行了重大调整，大幅度降低了总学分（从195降至161），建立了“平台+模块”的培养体系；2018年，在2015年的基础上进行了课程名称和时间安排的调整，总学分为160。

以上每次修订均依据国家教育部或教学指导委员会的专业规范基础指导意见，立足于经济社会发展的新情况和劳动与社会保障领域人才新需求，围绕专业定位和人才培养目标，参考了国内外高校相同专业的课程设置情况，不断优化专业定位和人才培养目标，完善课程体系和教学环节。

### 3. 专业教学计划，学分、学时设置情况

整体优化课程体系体现社会保障学科的特点和规律，又强调“平台+模块”以及课程群的合理搭配。“平台”保证学科大类人才的基本要求和全面发展的共性要求，“模块”实现劳动与社会保障专业方向人才培养的个性要求。

具体来说，劳动与社会保障专业课程体系，由理论教学环节与实践教学环节两部分组成。总学分为 154 学分。其中理论教学环节为 114 学分，占总学分的 74%，集中实践教学环节（含第二课堂部分）36 学分，占总学分的 23.38%。

## 二、专业师资与教学条件

### （一）师资队伍

#### 1. 专任教师与兼职教师

截至 2019 年 12 月，公共事业管理专业专职专任教师队全部具有硕士研究生及以上学历。

专任教师数	职称					学位			年龄				学缘		
	教授	副教授	其他正高级	其他副高级	其他	博士	硕士	其他	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上	本校	外校	
														境内	境外
77	7	20	0	0	50	63	14	0	30	36	8	3	1	70	6

#### 2. 专任教师与外聘兼职教师授课情况

授课教师数	职称					学位			年龄				学缘	
	教授	副教授	其他	博士	硕士	其他	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上	本校	外校		
												境内	境外	
8	28	50	65	19	2	24	45	14	3	3	76	7		

【注】：本表格只统计本年度专业课的授课情况、含外聘教师统计。

授课教师		高级职称		教授		其中为低年级授课教授		具有硕士、博士学位	
总数	承担课程门数	数量	比例(%)	数量	比例(%)	数量	比例(%)	数量	比例(%)
86	74	36	41.86	8	9.3	7	87.5	84	97.67

【注】：本表格只统计专业课的授课情况、含外聘教师统计。

### 3. 专业教师教学改革情况

劳动与社会保障专业所在学院制定了《社会科学学院教学工作管理流程和教学环节操作规范》，文件对编制课程教学大纲、选定或自编教材等 22 个关键环节均有明确的操作规范流程和操作规范，对教师提出了明确要求。

每一位教师都严格执行教学操作规范。教师要求提供完备的教学文件（教学大纲、教学方案、讲稿、教案、教学日历、课内实验安排、课程改革方案等）和多媒体课件。教学任务完成后，要求教师按照规范批阅试卷，给出成绩，同时形成完整的教学档案。劳动与社会保障专业教师均能按照教学操作规范要求，认真完成教学任务，执行教学规范，确保了教学质量。

### 4. 教师科研情况

劳动与社会保障专业教师团队，聚焦社会保障理论和国际比较、城乡社会保障制度实践与改革发展、养老保险、医疗保险、社会保障基金管理、劳动法与社会保障法等重点研究方向，开展了深入的科学研究，取得了引人瞩目的成果。

劳动与社会保障专业教师团队所取得的科研成果，有力地支撑了专业教学。如张健明教授依托“上海市社会保障研究中心”组织和资助专业学生参与基地的专项调研课题，使学生在实际的项目研究中获得了严谨的科研训练；沈世勇副教授国家哲社和教育部课题的科研成果直接为《医疗保险》、《卫生经济学》的课程教学提供了最具前沿性的案例和数据；张健明、曲大维、刘珊等人承接的国家级科研课题直接支撑了“社会保障学精彩视频”、“社会保险事业改革与发展专题调研”、“福利经济学全英语课程”、“社会调查与研究方法”等课程建设。

## 5. 教师培养工作

本专业制定了师资队伍建设的方案并加以实施，包括：优化师资队伍、依托公共管理一级学科建设组织学科团队、强化国际交流、强化教师的实际能力训练、制定职业规划、强化青年教师培养等内容。

在每年的6月底至7月初，劳动与社会保障专业都会集中组织学习培训会，重视对新进青年教师在教学能力与教学质量上的提升。建立了青年教师导师制，由经验丰富的老教师帮助辅导青年教师的教学和科研工作。鼓励教师们通过产学研合作和国内外访学提升实践能力和专业素养，并积极支持教师参加国内外学术会议、开展国际国内学术交流活动。

## 6. 教学激励计划

本专业积极贯彻市教委指示精神，落实学校激励计划相关规定，认真完成教学激励计划的制定与执行。本年度，全院（除病假、出国人员）参与坐班答疑和自习辅导，将具体时间通过各种渠道发布给授课学生。多名教师参与指导学生创新创业项目。

### （二）教学条件与投入

1. 专业经费投入与使用情况专业教学经费由学校拨款与专项经费两部分构成。获得的专项建设经费主要为学校下达的内涵建设经费、专业建设经费、课程建设经费、教育教学研究经费等。

#### 2. 专业图书资料数量及利用情况

学校图文信息中心，拥有劳动与社会保障专业图书3618册，学术期刊274种，电子期刊1351册，专业数据库26个。

劳动与社会保障专业所在社会科学学院的图书资料室拥有上百种报刊杂志、50余种人大报刊复印资料、1万多册书籍，其中，核心课程的教学参考书的复本都达到了5本以上。

## 三、专业建设与人才培养

### （一）专业建设情况

### 1. 专业课程概况

劳动与社会保障专业确立了“围绕一个目标，坚持二项原则”的专业建设理念，即围绕培养高素质应用型创新人才的育人目标，坚持人格塑造、素质拓展和能力培养三者有机统一，坚持产学研紧密结合和产学合作教育的育人模式。社会科学学院持续推动公共事业管理专业建设。

本专业所有课程均按培养方案开设，其中核心课程为：社会保障概论、公共管理学、宏观经济学、社会组织管理等课程。学科基础平台课中，社会（市场）调查方法、社会保障概论、社会组织管理、公共政策、公共管理学、公共管理定量分析技术公共组织财务管理、大学语文为学位课程；专业选修课共七大模块 38 门，学生可根据自己的需要选择其中 10 门课程。选修课课程开出率达到 95%，学生选课和学习效果良好。

### 2. 课程教学大纲制定情况

本专业高度重视教学运行过程中的教学文件及相关资料。要求全体教师提供教学大纲、教学方案、讲稿、教案、课内实验安排和多媒体课件等全部教学文件及资料。同时要求教师的期末考核结束后将试卷、教学分析表、成绩单等有关考核文件及时进行整理归档。目前，本专业的全部教学资料与归档材料齐备。

### 3. 教材建设情况

本专业的教材选用，要求教师必须坚持三个标准：一是选择国家规划教材；二是选择国家权威出版社出版的教材；三是选择国内权威学者编著的教材。

近 3 年来，本专业依托教育高地建设，组织编著了《社会保障法学》、《社会保障国际比较》、《社会保障基金管理》、《我国城市化进程中新二元结构问题研究》、《社会医疗保险基金收支的可持续性透析》等 6 本专业课程教材。上述教材都在使用中，获得学生好评，正在考虑再版。

## （二）实践教学情况

### 1. 专业实验实践教学总学时、总学分占比情况

在 2018 级劳动与社会保障专业培养计划中，实践类共 36 学分，约占总学分的 23.38%。包括实践必修和实践选修 2 个模块。

表 7 专业实践教学情况				
实践教学		其中:实验教学		
学分	占总学分比 (%)	学分	占总学分比 (%)	独立开设实验课程门数
36	23.38	6	3.9	0

## 2. 实验教学大纲修订情况

实验课的基本教学文件包括：实验大纲、实验教材（实验指导书）、实验内容和实验项目的设计书、学生实验报告、实验数据等资料。专业每学年都会组织对实验课程及课内实验的实验大纲、实验指导书和学生的实验报告进行自查。同时，专业在学校教务处历次组织的实验教学材料检查中均得到督导组专家的好评。

## 3. 实践类课程建设和开设情况

劳动与社会保障专业现设有课内实验的有《公共管理定量分析技术》、《社会保障事业发展的统计分析实习》等七门课程。实验课程的开设，强化了学生定量分析能力和创新能力。

表 8 专业校内实验室使用情况									
基础实验室					专业实验室				
数量	承担实验课程门数	面积(平方米)	设备台套数	设备值(万元)	数量	承担实验课程门数	面积(平方米)	设备台套数	设备值(万元)
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

## 5. 校外实习基地建设与利用情况

社会实践教学采取由学生自主联系单位实习和学生在校外实习基地实习等多种形式。截止到目前，本专业与上海市人民政府发展研究中心等 16 个单位签署了长期合作协议共同建设大学生实践教学基地。每年都有学生到基地进行专业实习，实践教学都严格按照培养方案的要求实施，收到了良好的效果，实习基地单位对于学生的工作表现均有较高评价。



表9 毕业综合训练情况					
课题数	在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成数	比例（%）	指导教师数		每名校内教师平均指导毕业生数
			校内 教师	外聘 教师	
73	73	100	15	0	5

## 6. 学生毕业论文情况

学院会在第七学期召开毕业论文动员大会，让每位学生都了解毕业论文的各个重要环节。学院安排教师及以上职称、具有理论教学和实践教学经验、责任心强的教师们担任论文指导教师，每个教师指导学生人数设定上限以确保由充裕的时间完成对学生的论文指导工作。学院对毕业生论文的开题答辩、中期检查、系统验收、预答辩等环节进行严格把关。

### （三）创新创业教育

为提高本专业学生的创新创业能力，专业建设完善的创新创业培育体系，并开展创新创业教育。学院专门给带教导师做指导培训，以引导学生做相关大学生创新创业课题及项目的申报工作。

### （四）教学改革

近年来，劳动与社会保障专业不断开展教学改革，构筑了全新的培养高素质应用型创新人才的劳动与社会保障专业本科教学体系。改革的基本原则是，坚持课堂讲授与课外自学相结合，坚持理论教学与实践教学相结合，坚持平时考核与期末考核相结合，坚持知识传授与能力训练相结合，坚持思想教育与人格塑造相结合。

劳动与社会保障专业在建设与发展过程中，十分重视教学研究，更新教学观念、转变教学模式和方式、强调学生的学习自主性；积极实践启发式、发现式、讨论式、研究式教学，努力尝试将问题教学法、案例教学法、探究式发现法引入课堂，更加重视多媒体教学技术与其他专业教学资源的利用，如网络课堂平台、微视频、慕课等。

专业教师利用学校网络课堂平台，推进教师与学生的网上互动和交流。目前，本专业的主干课程基本实现了全部上网。专业部分教师开始尝试通过录制微视

频、慕课等手段辅助教学，实现翻转课堂，丰富和优化教学方式方法。专业主干课程完成 15 分钟的视频录制，在未来一年内完成所有主干课程全部核心概念和基本原理的视频录制，上传到网络平台供专业学生学习参考。

为拓宽学生的视野，专业每学期聘请了多位国内外专家学者以及有着丰富实际工作经验的劳动与社会保障领域工作人员开设讲座。学生积极、踊跃地聆听讲座，受益匪浅。

#### **四、专业教学质量监控与保障**

##### **（一）专业教学质量体系**

按章办事是确保各项教学工作正常运行的重要基础。2018 年进一步完善了《社会科学学院教学管理工作条例》，并进一步在实际工作中强化了对教学日常工作的指导与要求，尤其是对新进教师进行了教学规范的教育普及，将教学事故消灭在萌芽中，提高教学质量。

专业教学管理规章制度主要由《社会科学学院教学管理工作条例》、《上海工程技术大学社会科学学院教学质量保障体系》等一系列规范性文件构成。在规章制度实施过程中，针对学校教学制度改革的新情况及时进行修订和调整，每一次制度重大修订和调整都会提交学院教代会审议通过。

学院通过各种途径与机会向师生宣传、解读规章制度。全体教师和学生都能够充分知晓和严格遵守学院的各项规章制度。

##### **（二）教学质量监控运行**

专业根据人才培养目标，制定了涵盖教学准备、教学过程、课程考核等教学环节全过程的质量标准，并严格执行。本专业通过教学秩序检查、贯彻听课制度、教学质量专题座谈会、构建评教体系、教学资料检查和专业质量报告制度等多种形式对各环节教学质量标准的执行情况进行督查，有效保证了教学质量标准的严格执行；同时，对检查中发现的教学问题，及时反馈给相关教师，或组织教研室进行讨论，分析问题的原因对提出解决问题的对策建议。

近年来，劳动与社会保障课程教学满意度稳定，课程评价为“优良”比例达到 95%以上，教学质量标准和教学水平不断提高。

劳动与社会保障专业从 2013 年起建立了专业质量报告制度。专业质量报告



四年级	50	3	6	21	42	12	24	11	22	2	4	1	2	0	0
三年级	47	4	8.5	16	34	15	31.9	6	12.8	4	8.5	2	4.3	0	0
二年级	46	9	19.6	16	34.8	9	19.6	8	17.4	3	6.5	1	2.2	0	0
一年级															

表 11 毕业生情况

应届毕业生数	应届生中未按时毕业数	毕业率 (%)	学位授予数	毕业生学位授予率 (%)	应届毕业生就业人数	毕业生初次就业率 (%)
69	3	95.83	68	98.55	69	100

## 六、特色发展与案例

### 1. 特色鲜明的人才培养模式

劳动与社会保障专业的人才培养模式体现了坚持人才培养模式适应社会需要，人才培养方式坚持产学合作，人才培养过程注重人格塑造。注重人格塑造、素质拓展和创新能力训练的三者统一。

### 2. 富有特色的专业课程体系

专业的课程体系设置了涵盖了管理学、社会学、政治学、经济学、统计学和法学六个学科门类的相关基础课程。同时，突出文理渗透，开设了计量经济学等一批数理课程，培养了学生定量分析技术。与此同时，培养方案对接社会需求，人才培养聚焦劳动与社会保障领域中急需的社会福利、社会救助、医疗保险等课程，增强了专业特色。

### 3. 贯穿四年的实践教学环节

劳动与社会保障专业聚焦创新能力和实践能力培养，构筑了贯穿四年的实践教学体系。专业的实践教学环节聚焦创新能力和实践能力培养，贯穿四年本科培养全过程。

#### 4. 富有特色的产学合作教育模式

产学合作教育是上海工程技术大学的办学特色之一，是培养高素质应用型人才的重要途径。本专业坚持以职业为导向，把以课堂教学为主的学校教育和直接获取实际经验的校外工作有机结合，不断提升学生的综合素质和创新能力，为培养高素质应用型人才奠定了坚实基础。

#### 5. 综合素质拓展计划

劳动与社会保障专业实施了“大学生素质拓展计划”。“大学生素质拓展计划”是综合素质培养的内容之一。学院要求学生在大学四年学习中完成阅读一批经典、练就一手好字等在内的“十个一”的课余综合素质训练活动。专业实施了“全员全程导师制”，激励全体教师全身心投入到教书育人工作中去，帮助学生提高综合素质和综合能力。

#### 6. 国际化教育

劳动与社会保障专业组织开展了教育国际化。三年来，该专业有 10 余位学生到美国、瑞典等国交流学习，有 20 余位学生到美国、欧洲等国家参加了暑期国际产学合作教育活动。国际化教育极大地拓宽了学生的国际视野，提升了学生境界。

### 七、问题与对策

#### （一）专业发展中存在的不足与问题

劳动与社会保障专业自 2004 年开始招生以来，在教学水平和人才质量培养方面都取得了显著成绩。但在发展过程中也存在着一些不足，需进一步加以完善。

##### 1. 人才培养有效反映和对接社会需求的动态反馈机制尚有待完善

目前劳动与社会保障人才培养目标主要是结合学校育人特色，通过非正式地走访用人单位了解社会用人需求，通过联系相关院校比较本专业与其他类似专业的定位差别，并考虑上海市特大城市公共治理的特点来制定的。目前尚未建立起动态的、持续的反馈机制来使人才培养目标有效地反映和对接社会需求。如果不随着社会的需求及时调整人才培养目标，就会导致公共事业管理专业人才培养与社会需求之间的产生偏差。

## 2. 基于全学分制的课程体系内部结构还有待于进一步完善

本专业的培养方案经过多次修订，课程体系虽然已经相对完善，但是现有的理论课程体系内部尚有些逻辑关系未梳理清楚，尤其是学科基础平台里的课，不同模块之间的关系以及同一模块内的课程显得有些凌乱；课程设置的资源还有待于进一步丰富，尤其是还不能够满足学生在完全学分制条件下自由选课的课程资源，选修课程开设总量不够，难以使学生有充分选择余地。

## 3. 实践教学环节与学生创新和实践能力瞄准和对接的衔接度有待提高

学生参与实践教学环节的计划性、周密性和高效性还不够，实践教学的方式与途径还有待进一步挖掘。在产学合作与专业实习的过程中，学生出勤好但在工作岗位上参与度较低，部分同学并未实现角色的不可缺失性；老师的指导的过程中亦是缺乏深度参与和互动。

## 4. 学院青年教师的教学水平仍然有待提高

近几年来，随着学生数量的增多和学科的逐渐发展，专业引进了一批青年教师，青年教师对启发式教学方法的掌握，仍然不够娴熟，照本宣科的情况依然存在，难以激发学生的学习兴趣 and 充分调动学生的学习主动性和自觉性。进一步加强青年教师的培养力度，是本专业以后需要重点建设的内容。

## 5. 学生学习自觉性和主动性有待于进一步增强

学生的自学能力很弱，缺乏阅读能力，缺乏学习过程中的时间管理能力，缺乏学习计划安排和执行能力。这些问题一定程度上制约了教育教学质量的提高。在目前的教学体系中，还缺乏有效培养学生学习能力的手段和方法，教师在课程教学中，有限课时条件下，如何引导学生增强学习的主动性和自觉性，有待于进一步研究和实践探索。

## 6. 全英语课程的开设能力和开设水平有待提升

劳动与社会保障专业已经开设了三门全英语课程，但是同学校的国际化战略的要求和学生国际视野的拓展要求相比，全英语课程开设数量不够，质量也有待提高。教师运用英语授课的能力也有待进一步提升。全英语课程如何才能更好

地贴近学生,如果更好地将专业教学与语言训练结合起来,仍然需要进一步探索。

## (二) 采取的对策及改进措施

我校劳动与社会保障专业将进一步加强专业建设,进一步深化教育教学改革,全面提升专业办学水平和人才培养质量。本专业要努力建立专业发展的长效机制,不断完善劳动与社会保障专业的人才培养模式,促进人才培养质量的不断提升,使劳动与社会保障专业的本科教学质量处于上海同类高校前列,成为上海高等教育的优质资源之一。为此,针对上述四个方面的问题,我们将继续坚持人才培养与社会发展需求相结合的原则,将从以下几个方面加强专业建设:

### 1. 建立动态平衡的人才培养目标定位机制。

清晰、准确是人才培养目标的基本要求。我国经济社会发展变化迅速,社会对劳动与社会保障专业人才需求也处于不断的变动之中。人才培养目标的设定必须对社会需求做出灵敏的、准确的反应,达到供求的一种动态平衡。在后续的建设中,将建立两种机制来实现人才培养目标与社会需求的动态平衡:其一是社会需求调研机制,即每年抽取一定数量的政府部门、事业单位、社会组织、社区组织来开展调研,了解用人单位对劳动与社会保障专业人才需求的要求与特点,形成初步的人才培养目标,并邀请专家进行评审;其二是毕业生反馈机制,即面向毕业生抽样调查,一方面了解他们当下的就业状况与发展前景,另一方面了解他们对人才培养的方案与实际运作的评价。正是通过对用人单位以及毕业生的调查,及时调整专业人才培养目标的设定,使其在动态过程中变得更加清晰、准确。

### 2. 进一步优化课程体系,完善人才培养模式

(1) 在课程设置上强调课程体系的整体优化,使课程体系更能体现公共管理的特点和规律。体现素质教育和专业教育的有机结合,专业基本理论、基础知识和基本技能的有机结合,专业知识和非专业多学科知识的有机结合,知识、素质、智慧、技能与社会实际情况有机结合,理论和应用有机结合,富于启发与独立思考有机地结合的基础上,这样才有利于人才全面成长。

(2) 在课程设置上强调不同“平台+模块”以及课程群的合理搭配。要进一步梳理平台内、模块间的课程的逻辑关系,科学严谨地对所有课程进行关联分类与整合,形成特定功能的课程类群。在进行课程类群划分和选择时,充分考虑

理论教学与实践教学、知识与技能、必修与选修等要素的合理配置，使德育类课程精而时新，基础类课程宽而坚实，专业类课程多而灵活，公共选修类课程广而有度，从而确保人才培养的规格和质量能够适应现代社会经济快速发展的需要。而且，在充分考虑劳动与社会保障专业知识体系的纵向结构关系和各课程要素之间横向结构关系的基础上，准确定位各类课程子系统在课程体系中的功能、地位及相互关系，并从整体上科学把握课程门数和学时、学分分配比例，使课程体系具备系统性、创新性和灵活性，切实体现出“厚基础、宽口径、强能力、高素质”的培养要求。

### 3. 进一步深化教学改革，提升教育教学质量

劳动与社会保障专业将在坚持深化教学改革的基础上，进一步完善启发性教学模式，推广探究型教学模式，使探究型教学方法拓展到本专业所有课程教学中去。将在专业基础课、专业特色课、专业选修课统一步调的基础上，逐步实现不同课程不同方法，不同课程的差异化改革。在实践教学环节，将主要细化工作规则与流程，强化学生与老师的职责，尤其是加强对学生的参与度的激励以及对教师指导工作的监督。

### 4. 切实加强青年教师培养力度，完善青年教师培养制度

劳动与社会保障专业将进一步加大青年教师的培养力度。一方面，通过完善青年教师带教制度和青年教师听课制度，使青年教师能够在有经验的老教师的指导下尽快成长；另一方面，将引导青年教师通过国内访学、国外访学、挂职锻炼、培训进修、参与国际会议等形式来丰富教学内容，提升教学质量，提高科研水平。同时，专业将加强教学科研一体化团队建设的力度，积极探索教学科研一体化团队建设体制和机制，实现科研与教学的关联，切实用科研来推动教学，实现教师教学与科研能力的共同提升。

### 5. 以生为本，加强学风建设，激发学生成长动力

学风建设不是简单地抓学习纪律，而是应该以素质教育为目标；以“成人”为根本；以科学的价值观、人生观、世界观为先导；以道德的自我约束为本位。学风建设渗透到学生的学习、生活等各个角落。



#### 6. 加强学生的英语能力培养，切实提升全英语课程教学效果

建立四年一贯制的英语学习训练教学法，将基础英语学习、专业英语学习、全英语课程学习、课余英语竞赛学习等英语学习资源整合起来，激励全体教师通过各种渠道帮助学生提高英语学习能力。全英语课程要切实解决教学中存在的因材施教的问题，加强集体备课，提高教师的全英语课程的授课水平和能力。同时，专业将积极引导引导学生参与全英语课程的教学，激励学生主动参与，以提高教学效果和教学质量。